

4AM

السنة الرابعة متوسط

Français



نموذجين لفرض الفصل الثاني

Deux sujets de devoir du
2e trimestre



Séquence n°04



التصحيح + نموذج لتعبير
كتابي

L'enseignant:
SOUALHIA Antar



Prof de Français DZ

شارك المنشور من المصدر لدعم الصفحة



Devoir de français du deuxième trimestre



Texte:

Sujet n°01

Les liens inattendus

Karim et Mourad sont assis sur un banc dans un parc, observant les gens autour d'eux.

« Regarde, Mourad. Vois-tu cette vieille femme là-bas ? Elle semble avoir du mal avec ses sacs, **dit** Karim.

— Oui, je la vois. Tu penses qu'elle a besoin d'aide ? **demande** Mourad.

— Certainement. Allons lui donner un coup de main, **propose** Karim. »

Karim et Mourad s'approchent de la dame.

« Bonjour madame, puis-je vous aider avec vos sacs ? **demande** Karim.

— Oh, merci beaucoup, jeune homme. C'est très gentil de votre part, **répond** la vieille femme.

— On est là pour ça. Où devons-nous les porter ? **ajoute** Karim.

— À ma voiture, qui est garée juste là-bas, **indique** la dame. »

En marchant vers la voiture de la vieille femme...

« Tu vois, Mourad, c'est ça l'entraide. Un petit geste peut vraiment faire la différence dans la vie de quelqu'un, **explique** Karim.

— Ouais, je suppose que tu as raison. Mais parfois, les gens ont du mal à demander de l'aide, **répond** Mourad.

— C'est vrai. Mais être attentif aux besoins des autres peut changer cela. Même un simple sourire ou un petit geste peut réchauffer le cœur de quelqu'un, **affirme** Karim.

— Tu as peut-être raison. On devrait être plus ouverts à aider les autres, **admet** Mourad.

— Exactement. Et qui sait, un jour, quand nous en aurons besoin, quelqu'un sera là pour nous aussi, **ajoute** Karim. »

Arrivés à la voiture...

« Merci infiniment à vous deux. Vous m'avez rendu un grand service, **dit** la vieille femme avec gratitude.

— Je vous en prie, madame. Prenez soin de vous, **répond** Karim. »

Karim et Mourad retournent sur le banc, souriants.

« Tu sais quoi, Karim ? Aider cette dame m'a fait sentir bien, **confie** Mourad.

— C'est ça Mourad. L'entraide crée des liens inattendus et nourrit notre humanité. Et ensemble, nous pouvons construire un monde meilleur, **conclut** Karim. »

Mourad hoche la tête, reconnaissant, tandis que le soleil commence à se coucher sur le parc, illuminant leur espoir d'un avenir plus solidaire.

« Site internet »

(Adapté par l'enseignant : SOUALHIA Antar)

Questions:

I- Compréhension de l'écrit :

1. (Choisis la bonne réponse)

- Le thème traité dans ce texte est :
 - a- Le racisme et le refus de l'autre.
 - b- L'acceptation de l'autre.
 - c- L'entraide.
- Les deux jeunes hommes avaient proposé à la vieille dame :
 - a- De lui donner de l'argent.
 - b- De l'emmener à sa maison.
 - c- De lui porter de l'aide.
- Ce texte est : a- un conte
 - b- un dialogue
 - c- un poème



@ANTAR_PROF_DE_FR_CEM





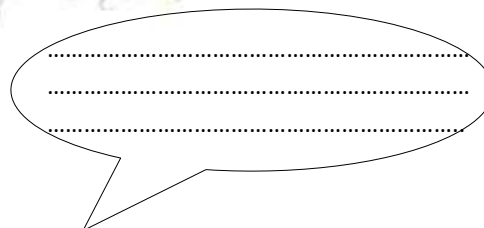
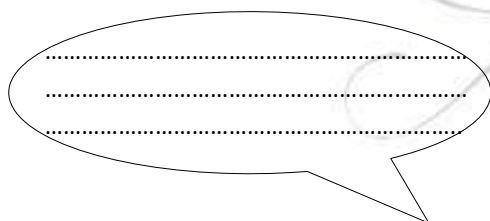
2. Où s'est déroulée la scène ?
3. Qui sont les personnages en présence dans ce texte ?
4. Réponds par « **vrai** » ou « **faux** »
 - a- Les deux amis ont refusé d'aider la vieille femme.
 - b- La vieille femme n'a pas accepté l'aide des deux jeunes hommes.
 - c- Les deux jeunes hommes étaient heureux d'avoir aidé cette femme.
 - d- L'entraide détruit la société.
5. Relève dans le texte :
 - a. Deux mots appartenant au champ lexical de « **l'entraide** ».
 - b. Deux signes de ponctuation qui caractérisent ce texte.
6. « Nous devons être solidaires afin de construire un monde meilleur. »
 - a- Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus ?
 - b- Exprime le même rapport d'une autre manière.
7. Mets le verbe mis entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent.
« Il faut que nous (**être**) solidaires avec les autres.
8. A travers ce texte, l'auteur :
 - a- encourage la haine.
 - b- montre l'importance de la justice.
 - d- incite à l'entraide.

(Recopie la bonne réponse)

II. Situation d'intégration:

Ton camarade ne vient pas à l'école car il est malade. Tu demandes à tes camarades de s'entraider pour lui recopier et expliquer les leçons présentées lors de son absence.

Rédige le dialogue qui s'est déroulé entre vous en donnant des arguments pour montrer l'importance d'aider et de s'entraider (la solidarité).



Aide-toi du coffre à mots suivant :

Noms : Solidarité, entraide, valeur, amitié, comportement, aide, gentillesse, ...

Verbes : S'entraider, donner, aimer, se sentir, soutenir, partager, apporter, ...

Adjectifs : Humanitaire, gentil, essentiel, solidaire, généreux, ...



@ANTAR_PROF_DE_FR_CEM



Devoir de français du deuxième trimestre

Sujet n°02



Texte:

Ensemble, combattons le racisme !

Un jour, dans la classe, le maître avait demandé à ses élèves de discuter d'un sujet :

« Pourquoi le racisme n'a pas sa place dans notre société ?

Yacine leva la main et s'adressa à toute la classe :

— Le racisme, c'est une ignorance. Comment peut-on juger une personne sur sa couleur de peau ou sa culture ? Cela ne dit rien sur qui elle est vraiment.

Fatima, assise devant lui, approuve d'un signe de tête :

— Exactement. C'est injuste et stupide. Nous sommes tous des êtres humains, avec les mêmes droits.

Pourquoi certains pensent-ils être supérieurs ?

Samir, de l'autre côté de la classe, intervient :

— Mais le racisme ne fait pas que blesser moralement. Il empêche des gens d'avoir accès à des opportunités : des emplois, des écoles, même des logements.

Fatima rétorque :

— Et c'est là que le problème devient encore plus grave. Le racisme crée des inégalités, et ces dernières se transmettent de génération en génération. C'est un cercle vicieux.

Le maître, observant, sourit légèrement, mais Yacine ajoute avec passion :

— Et vous savez quoi ? Le racisme n'est pas inné, mais acquis. Si on enseigne aux enfants dès leur jeune âge que tous les êtres humains sont égaux, ce monde sera différent.

— Alors, il faut commencer par nous-mêmes. Refuser les idées racistes, les dénoncer quand on les entend, et éduquer les autres. C'est comme ça qu'on avancera, conclut Fatima.»

La cloche sonna, mais le silence dans la classe montrait que cette discussion avait marqué les esprits.

Texte adapté par l'enseignant SOUALHIA Antar

I- Compréhension de l'écrit :

1. (Choisis la bonne réponse)

- Selon le texte, le racisme :
 - a. Est naturel et inné.
 - b. Est appris et transmis.
 - c. N'a pas d'impact sur les inégalités.

2. (Choisis les deux bonnes réponses)

- Les élèves:
 - a. pensent que le racisme est justifiable.
 - b. considèrent que le racisme est une forme d'ignorance et de violence.
 - c. croient que le racisme est une tradition ancienne qu'il faut respecter.
 - d. affirment que le racisme crée des inégalités et des injustices.

3. Réponds par Vrai ou Faux

- a. Yacine pense que le racisme est naturel.
- b. Le maître ne prend pas part à la discussion.
- c. Les élèves ignorent les conséquences du racisme.
- d. La discussion ne semble pas avoir d'effet sur les élèves.

4. « Le racisme n'est pas inné. »

- Cette expressions veut dire que :
 - a- le racisme est naturel.
 - b- le racisme est hérité
 - c- le racisme est spontané

(Recopie la bonne réponse)





5. Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :

- Éduquer les autres pour accepter les différences .
- Juger une personne sur sa couleur de peau ou son origine.
- Refuser les idées racistes et les dénoncer.
- Empêcher des gens d'accéder à des opportunités.

Comportements racistes	Solutions

6. Complète le tableau suivant à partir du texte.

Deux verbes introducteurs de parole	Deux signes de ponctuation du dialogue	Deux interlocuteurs

7. Relève dans le texte :

- a- Quatre mots appartenant au champ lexical de « **la discrimination** ».
- b- Deux mots d'une **même famille**.

8. « Ils ont dénoncé le racisme de peur que les injustices ne continuent à se propager. »

- a- Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus ?
- b- Par quoi peut-on remplacer la conjonction « **de peur que** »?

(Parce que – de crainte que – par conséquent)

9. Mets les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent :

- a. Il faut que nous (**combattre**)..... le racisme pour garantir l'égalité.
- b. J'affirme que le racisme (**être**) comportement inacceptable.

10. Complète le passage ci-dessous avec les mots suivants :

Lutter - racisme - fléau - dénonciation - discutent - racistes

Les élèves des injustices du..... Yacine et ses camarades proposent que l'éducation et la des idées sont des moyens essentiels pour contre ce

II. Situation d'intégration:

Un nouvel élève étranger vient de rejoindre ta classe, tu étais très content de son arrivée tandis que ton camarade était très énervé et n'a pas apprécié sa présence en classe. Tu as décidé de lui parler afin de le convaincre de changer d'attitude, en lui expliquant l'importance d'accepter les autres quelles que soient leurs origines.

Rédige ce dialogue en 10 lignes que tu publieras sur la page Facebook de ton établissement.

Aide-toi du coffre à mots suivant :

Noms : Racisme, acception, comportement, geste, respect, injustice, diversité, différence,...

Verbes : Eviter, accepter, respecter, se comporte, juger, encourager, combattre, ...

Adjectifs : Raciste, tolérant, méchant, incorrect, respectueux, gentil,....





Corrigé type et barème du devoir du 2^e trimestre

Sujet n°01

Réponses	Note	
	Partielle	Totale
I/ Compréhension de l'écrit : (14points)		
1. Je choisis la bonne réponse : • Le thème traité dans ce texte est : d- L'entraide. • Les deux jeunes hommes avaient proposé à la vieille dame : c- De lui porter de l'aide. • Ce texte est : b- un dialogue	(1pt) (1pt) (1pt)	(3pts)
2. La scène s'est déroulée dans un parc.	(01pt)	(1pt)
3. Les personnages qui sont en présence dans ce texte : Karim, Mourad et la vieille femme.	(0.5pt×3)	(1.5pt)
4. Je réponds par « vrai » ou « faux » a- Faux b- faux c- vrai d- faux	(0.5pt×4)	(2pts)
5. Je relève dans le texte : a. Deux mots appartenant au champ lexical de « l'entraide » : aide – service – gentil – humanité - ... b. Deux signes de ponctuation qui caractérisent ce texte : les tirets - et les guillemets « »	(0.5pt×2) (0.5pt×2)	(2pts)
6. « Nous devons être solidaires afin de construire un monde meilleur. » c- Le rapport logique exprimé dans la phrase : le but d- pour – dans le but de – en vue de - ...	(01pt) (01pt)	(2pts)
7. Je mets le verbe mis entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent. « Il faut que nous (être) soyons solidaires avec les autres.	(1.5pt)	(1.5pt)
8. A travers ce texte, l'auteur : d- incite à l'entraide.	(1pt)	(1pt)
II. Situation d'intégration: (06points) 1- Organisation de la production 2- Pertinence et cohésion textuelle. 3- Utilisation de la langue 4- Originalité et créativité.	(1pt) (2pts) (2pts) (1pt)	(6pts)

A titre d'exemple

Soyons solidaires !

— Vous savez que notre ami est malade et qu'il ne peut pas venir à l'école. Il faudrait qu'on l'aide en lui recopiant les leçons et en lui expliquant ce qu'il a raté.
— Oui, mais pourquoi devrions-nous nous en occuper ? Chacun a ses propres devoirs.
— Mais la solidarité, c'est important. Si on était à sa place, on voudrait qu'on nous aide aussi. C'est notre responsabilité de nous soutenir.
— Tu as raison. C'est comme ça qu'on fonctionne en communauté. On ne laisse pas quelqu'un de côté juste parce qu'il traverse une difficulté.
— D'accord, mais comment allons-nous nous organiser pour lui expliquer toutes les leçons ?
— Chacun peut prendre une partie de la leçon et lui expliquer. Ensemble, on fera en sorte qu'il ne prenne pas trop de retard.
— Oui, c'est une bonne idée. De toute façon, ça ne nous coûtera rien d'être solidaires et ça l'aidera vraiment.
— Exactement, c'est notre manière de renforcer notre amitié et de montrer qu'on est unis.

Mentionnez des interlocuteurs et Ajoutez des verbes de paroles.



Corrigé type et barème du devoir du 2^e trimestre

Sujet n°02

Réponses			Note	
			Partielle	Totale
I/ Compréhension de l'écrit : (14pts)				
1. Selon le texte, le racisme : b- est appris et transmis.			(1pt)	(1pt)
2. Les élèves: b. considèrent que le racisme est une forme d'ignorance et de violence. d. affirment que le racisme crée des inégalités et des injustices.			(01pt)	(1pt)
3. Je réponds par Vrai ou Faux a- Faux b- Vrai c- Faux d- Faux.			(0.5pt×4)	(2pts)
4. « <i>Le racisme n'est pas inné.</i> » • Cette expressions veut dire que : b- le racisme est hérité			(01pt)	(1pt)
5. Je classe les expressions dans le tableau:				
Comportements racistes		Solutions	(0.5pt×4)	(2pts)
- Juger une personne sur sa couleur de peau ou son origine - Empêcher des gens d'accéder à des opportunités.		- Éduquer les autres pour accepter les différences. - Refuser les idées racistes et les dénoncer.		
6. Je complète le tableau à partir du texte.				
Deux verbes introducteurs de parole	Deux signes de ponctuation du dialogue	Deux interlocuteurs	(0.5pt×6)	(1.5pts)
Ajoute – rétorque – avoue – conclut -	« » / : / —	Samir – Yacine – Fatima		
7. Je relève dans le texte : a- Quatre mots appartenant au champ lexical de « la discrimination » : injuste - inégalités – ignorance - supérieurs - racisme – blesser - racistes b- Deux mots d'une même famille : racisme / raciste			(0.25pt×4) (0.25 ×2)	(1.5pt)
8. a- Le rapport logique exprimé dans la phrase est : le rapport de but b- On peut remplacer la conjonction « de peur que» par : de crainte que			(0.5pt) (1pt)	(1.5pt)
9. Je conjugue les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent : a. Il faut que nous (combattre) combattions le racisme pour garantir l'égalité. b. J'affirme que le racisme (être) est comportement inacceptable.			(0.5pt×2)	(1pt)
10. Je complète : Les élèves discutent des injustices du racisme Yacine et ses camarades proposent que l'éducation et la dénonciation des idées racistes sont des moyens essentiels pour lutter contre ce fléau .			(0.25pt×6)	(1.5pt)
II. Situation d'intégration: (06poitns) 1- Organisation de la production 2- Pertinence et cohésion textuelle. 3- Utilisation de la langue 4- Originalité et créativité.			(1pt) (2pts) (2pts) (1pt)	(6pts)



@ANTAR_PROF_DE_FR_CEM

A titre d'exemple

Acceptons l'autrui !

- Salut, j'ai remarqué que tu n'étais pas très content de l'arrivée de ce nouvel élève. Pourquoi tu réagis comme ça ?
- Je ne sais pas, il est étranger. Ça me dérange qu'il soit là, c'est pas pareil.
- Mais justement, c'est ce qui fait la richesse de notre classe. Les différences sont une chance, pas un problème.
- Je comprends, mais il ne parle pas très bien notre langue et ça complique tout.
- Au contraire, c'est notre chance de l'aider. Si on lui donne une chance, il s'intégrera vite. On a tous des choses à apprendre des autres.
- Mais pourquoi ça devrait être à nous de l'accepter ?
- Parce que l'acceptation des autres, c'est ça qui construit un monde meilleur. Peu importe d'où l'on vient, nous sommes tous égaux.
- Tu as raison, je n'y avais pas pensé comme ça.
- L'important, c'est de l'accueillir avec bienveillance et de lui montrer que la diversité fait notre force.

Mentionnez des interlocuteurs et Ajoutez des verbes de paroles.

