

# مذرات الوحدة الأولى من المقطع الخامس

للسنة الخامسة



# لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الخاتمية	المحتوى	الأنشطة	المنهاج
يفهم خطابات منطقية من النمط التفسيري الحجاجي و ينماذب معها في سياقات متعددة .	الtribut بالدم	النص المنطق	فهم المنطق و التعبير الشفوي
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة	من المحتمل	الأسلالب	
	المرادفات والأضداد	الرصيد اللغوي	
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز على النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها	وادي الحياة	القراءة	
	على الخوان	المحفوظات	
	جمع المؤنث السالم و اعرابه	التركيب التحوي	
يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الأنماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات اجتماعية	/	الصيغ الصرفية	فهم المكتوب و التعبير الكتابي
	همزة الوصل	الظواهر الإملائية	
	قضايا صحية	المطالعة	
يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية ) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات حددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور	تأخيص نص	إنتاج كتابي	التعبير الكتابي
	بطاقة توعوية	المشروع	
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الاعداد الطبيعية و العشرية و قراعتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.	التناسبية (3)		رياضيات
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال	صرب عدد عشري في عدد طبيعي		
يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	تفكيك عدد عشري (1)		
يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أواسط عيشها.	سورة الغاشية		التربية الإسلامية
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقيه .	المسؤولية الفردية و الجماعية		التربية مدنية
يربط العلاقة بين استغلال الإنسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	كيف النبات مع وسط قليل الماء		التربية علمية
ينجز عملا فنيا تعبريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبوب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتطرق جمالها .	الدم		تاريخ
/	العوامل المتحكمة في توزيع السكان (الاقتصادية)		جغرافيا
يمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة .	الألوان المكملة		تشيكيلية
	/		تربية فنية
	المحافظة على نفس الوتيرة		موسيقية
			تربية بدنية

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

النص المنطوق: التبرع بالدم

الدورة : 45 د

الدورة : 01

النشاط : فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي

موارد معرفية : التغذية و الصحة

**موارد منهجية:** يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعده على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعيّة الجسم .

**الكفاءة الخاتمية:** يفهم نصوصا يغلب عليها النمط الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

**مركبات الكفاءة :** يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعيّة التواصليّة ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة :** يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية ....)

**القيم :** تعزيز الثقافة الصحيّة و تربية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة .

**الهدف التعلمى :** يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> نص الوضعيّة المشكّلة الانطلاقيّة الأم من دليل الكتاب</p> <p><b>السند:</b> المشهد المتقدّر للمقطع ص 76 و ص 77</p> <p>استخراج المهمات باستعمال استراتيجيّة العصف الذهني و التركيز على المهمة.</p> <p><b>المهمة:</b> يعبر عن فهمه و إدراكه لأهميّة الدم كسائل حيوي بالنسبة لجسم الإنسان .</p>	يصوّغ أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي
المرحلة الأولى	<p><b>استمع و أجيّب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.</li> <li>- تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذف أو تغيير .</li> <li>- استخراج القيم من النص المنطوق</li> <li>- مسرحة النص المنطوق و أجرأة الأحداث</li> <li>- اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله</li> </ul>	يسمع إلى النص تصدر عنه اشارات و ايحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة المعنى
المرحلة الثانية	<p><b>أشاهد و أتحدّث :</b> (البرع بالدم) ص 77</p> <p>عرض الصورة (يمكن إضافة صور أخرى ) أمام التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من هذان الشخصان؟</li> <li>• ماذا يشاهدان ؟ ما المكتوب على الشاحنة ؟</li> <li>• ماذا فعل الأب ؟</li> <li>• ما أهميّة التبرع ؟</li> </ul> <p>استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.</p>	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة . تقدير الانجاز
المرحلة الثالثة	<p>- حل التمارين الاول من كراس النشاطات (أنتّكر و أجيّب ) ص 50 . (شفهيا)</p>	ينجز التمارين شفهيا

## المقطع الخامس

لغة عربية		الوضعية المشكّلة الإنطلاقية	المحور
النص المقرؤ	النص المسموع		
وادي الحياة	التبرع بالدم	أصبحت بزكاء استدعى ذهابك إلى المركز الصحي ، وهناك استوقفتك لافتة تقول : " لا ندرك قيمة الصحة حتى نفقدها ، فلنحافظ على هذا الكنز الشمين " ، فبقيت تتأمل معنى هذه العبارة بعمق .	التغذية والصحة
منع الدخول	كيف أعتني بجسمي		
أحسن الأطباء : عصير الخضروات و الفاكهة	ماذا يدخل جوفنا من طعام؟	فهل نعرف ما أودع الله أجسامنا من خبايا و أسرار ؟ وكيف نحافظ على صحة أجسامنا من خلال ما نختاره من غذاء ؟	
المشروع : إنجاز بطاقات توعوية			

### المهام :

- 1- يعبر عن فهمه وإدراكه لأهمية الدم كسائل حيوي بالنسبة لجسم الإنسان .
- 2- يناقش ويفسر قدرة الإنسان على مقاومة مختلف الجراثيم والعوامل الخارجية .
- 3- يربط العلاقة بين الأهمية البالغة للطعام الصحي والحفاظ على صحة جسم الإنسان والوقاية من الأمراض .
- 4- ينجز بطاقات توعوية عن الصحة .

## النص المنطوق المقترن

### التبرع بالدم

رافقت أبي إلى المكتبة المركزية لاقتناء بعض الكتب والأدوات، وصلنا إلى وسط المدينة فجلبت نظري شاحنة كبيرة متوقفة وسط الساحة المركزية لونها أبيض وأحمر، وقد كتب عليها "حياة الكثير متعلقة بالقليل من دمك"، وإذا بأبي يصعد السلم الصغير ويطلب مني الصعود معه داخل الشاحنة. رغم صغرها كانت العربة مجهزة بسرير مريح، وكراس وعربة تمريض، استقبلنا الممرض بابتسامة عريضة، حييـناه ثم استلقى أبي وشمر عن ساعده، فشد المرض يده بشرط مطاطي وأدخل في عرقه إبرة رفيعة، جلست أرقب والدي يفتح تارة قبضة يده و يغلقها تارة أخرى والدم يضخ داخل كيس شفاف . قرأ الممرض البطاقة التي سلمها له أبي و قال له: "بارك الله فيك يا سيدى، أنت من المتبرعين الدائمين بالدم ، وفصيلة دمك من النوع النادر، لا تتصور العدد الهائل من مرضى الهيموفيليا وفقر الدم والجرحى الذين يتربّون ويرجون هذا السائل الثمين ."

رد عليه أبي قائلا : " إنه واجب كل إنسان في صحة جيدة أن يساعد من حرموا من هذه النعمة، و يبقى تبرعنا صدقة جارية ، فمن أحيا نفسه كأنه أحيا الناس جميعا ."

تأثرت كثيرا لما سمعت وقلت لأبي : "من المحتمل أن تنقد بالقليل من دمك الذي تبرعت به حياة الكثيرين ممن هم بحاجة إليه، فهل يمكن أن أقدم قليلا من الدم أنا أيضا ؟

فأجابني وهو يحتسي العصير الذي قدمه له المرض : " أحسنت يابني، عندما تكبر سيكون لك ذلك ."

أستمع وأجيب :

- من خلال ما سمعت وما تعرفه من معلومات ، ماهي فوائد التبرع بالدم ؟

- أقنع زملاءك بوجوب التبرع بالدم من طرف البالغين لمساعدة المحتاجين لهذا السائل الغالي .

أعبر عن المشهد :

عبر عن المشهد المصور بأسلوبك الخاص .



## تقديم الوضعية الانطلاقية الأم باستعمال

### استراتيجية العصف الذهني

#### النشاط 1:

يقوم الأستاذ بتقديم الوضعية الانطلاقية من دليل الكتاب ، كما يمكنه العدول عليها إلى ما يراه أنساب و أفضل .  
يشترط في الإلقاء أن يكون نموذجيا عن طريق التواصل البصري ، كما أنه لا مانع من تقديمها على شكل مكتوب للتلاميذ إما قصاصات أو شبه محسوس جماعي على السبورة .

#### النشاط 2 :

للأستاذ الحرية في الإختيار بين العمل الفردي أو الجماعي(تشكيل مجموعات)

- يطلب من التلاميذ أو المجموعات التعبير عن الأفكار الموجودة في الوضعية بكل حرية .
- يسجل الأستاذ جميع الأفكار و العبارات ذات الصلة دون استثناء و دون نقد أو حكم مع الثناء على أصحابها و تشجيعهم .
- يتم مناقشة الأفكار عن طريق المناقشة المفتوحة مع التلاميذ و التأكيد على الأفكار الصحيحة و دمجها و استبعاد الأفكار غير المناسبة (ليست خاطئة) .
- يقوم المعلم بإعادة تنظيم المهام الـ 4 المتعلقة بالوضعية الأم على السبورة .
- في الحصة الأولى ينبه التلاميذ أننا خلال كل أسبوع سنتناول إحدى هذه المهامات التي استخرجتموها .
- جدير به تنبئهم إلى أن المهمة الرابعة عبارة عن إنجاز مشروع .

#### أهمية استراتيجية العصف الذهني :

1. يركز انتباه التلاميذ إلى موضوع معين .
2. من الاستراتيجية النشطة التي تعطي الدرس حيوية و نشاطا.
3. يساعد التلاميذ على توليد كمية من الأفكار .
4. تعليمهم قبول و احترام الاختلافات الفردية .
5. تشجيع المتعلمين على المجازفة في مشاركة أفكارهم و آرائهم .
6. تقديم ممارسة جمع الأفكار قبل بدء المهام مثل القراءة و الفهم و الكتابة ....
7. توفير فرصة للتلاميذ لتبادل الأفكار و توسيع معارفهم الحالية من خلال الاعتماد على مساهمات بعضهم البعض .

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الحصة : 02

النص المنطوق: التبرع بالدم

النشاط: تعبير شفوي (صيغ)

المقطع: التغذية و الصحة

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: من المحتمل

**موارد منهجية:** توظيف التراكيب و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

**الكفاءة الختامية:** يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

**مركبات الكفاءة:** - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

**مؤشرات الكفاءة:** يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

**القيم:** تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . . .

**الهدف التعليمي:** يعبر موظفا "من المحتمل "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة الى النص المنطوق و اجراء احداثه (تناوله من حيث العنوان والاحاديث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة .....)</p> <p>طرح اسئلة موجهة</p> <p>- ما هو العمل الانساني الذي قام به الأب ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
المرحلة المتوسطة	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال :</p> <p>كيف عبر الطفل عن تأثره لما سمعه من أبيه ؟</p> <p>تأثرت كثيرا لما سمعت و قلت لأبي : " من المحتمل أن تنفذ بالقليل من دمك ....</p> <p>قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة</p> <p>يقوم المعلم بشرح الصيغة " من المحتمل "</p> <p>نستعمل الصيغة " من المحتمل" للتعبير عن الاحتمال و ما لسنا متأكدين من وقوعه .</p> <p><b>تثبيت الصيغة بوضعيات أخرى</b></p> <p>يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتثبيت الصيغة</p> <p><b>من المحتمل</b> أن تتحسن حالة المريض بعد تلقيه العلاج المناسب</p> <p>يطلب من التلاميذ إعطاء جمل بها الصيغة</p> <p>مشاهدة الصور و إتمام الشطر الناقص من الجمل</p> <p>يمكن للمعلم توظيف <b>استراتيجية النصف الثاني</b> (تم شرحها مسبقا)</p> <p>من المحتمل أن تمرض إذا خرجن دون معطف</p> <p>من المحتمل أن تخف آلام حلقك إذا تناولت الدواء</p> <p>إذا تناولت الطعام بشراهة فمن المحتمل أن تصاب بالسمنة .</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكتشف الصيغة و يوظفها</p>
استئمار	<p>يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغة المكتشفة</p> <p>إنجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 50 من دفتر النشاطات</p> <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس</p>	<p>يتدرّب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة</p>

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المنطوق: التبرع بالدم

المقطع: التغذية و الصحة

المدة: 45 د

الحصة: 03

النشاط: انتاج شفوي

الميدان: التعبير الشفوي

موارد معرفية: المرادفات والأضداد + من المحتمل

موارد منهجية: توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية: يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حجاجية دالة

مركبات الكفاءة: - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة: يستخدم الروابط اللغوية والأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التنفيذ ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم: تعزيز الثقة الصحية و تربية روح المبادرة و التبرع و انتاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . .

الهدف التعليمي: التعبير شفويا عن أهمية التبرع بالدم .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى .</p> <p><b>السند:</b> من كتاب التلميذ ص 77</p> <p><b>التعليمية:</b> - كيف نستغل عافيتنا لمساعدة المرضى ؟</p>	يحسن الاستماع يحبب عن الاستئلة
بناء التعلمات	<p>يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 77</p> <p>يقدم المعلم للتلاميذ السند شرحا و توضيحا</p> <p>بعطيهم التعليمية بعد شرحها</p> <p>يدون العبارات للمساعدة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأصحاء يمكنهم تعويض ما خسروه من دم</li> <li>• يحتاج مرضى فقر الدم إلى الإمداد بهذا السائل الحيوي بانتظام .</li> <li>• لا يمكن الحصول على الدم إلا من المتبرعين .</li> </ul> <p>يعطي للتلاميذ فرصة للتعبير بكل حرية</p> <p>يحثهم على توظيف الصيغ المدروسة سابقا و التركيز على الصيغة " من المحتمل "</p>	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات يعبر عن الصور بالاعتماد على الأسئلة التوجيهية يوظف الصيغ
	يتدخل المعلم فقط لتصحيح بعض العبارات الغوية	يربط بين الأفكار و يدمجها
استثمار	بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	ابداء الرأي

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: وادي الحياة

المقطع : التغذية و الصحة

النحو : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصة : 04 المدة : 45 د

الميدان: فهم المكتوب

**موارد معرفية: وادي الحياة** **موارد منهاجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الغاية الختامية:** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة:** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة:** - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم:** تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . .

**الهدف التعليمي:** يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> ما الذي تبرع به الأب ؟ ما أهمية التبرع ؟</p> <p><b>السند:</b> تصورات التلاميذ + الصورة ص 78</p> <p><b>التعلمية:</b> في أجسامنا واد يجري باستمرار وهو سبب حياتنا ، فهل تعرفه ؟</p>	يُحسن الاستماع يُجيب عن الأسئلة
مرحلة البناء	<p>فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 78 .</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة ؟ أين يجري ؟ ما أهميته ؟</p> <p>محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم</p> <p><b>قراءة صامتة</b> من طرف التلاميذ</p> <p>طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي <b>البطاقة الصفراء</b> ص 79</p> <p><b>قراءة النص قراءة نموذجية</b> من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقرير المعنى.</p> <p>تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتذمرين حتى لا يدفع المتأخرین إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <p>مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 79 (<b>البطاقة الصفراء و الخضراء</b> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم )</li> <li>إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة )</li> </ul> <p><b>أثري لغتي ص 79 :</b></p> <p>تشكيل ثلاثيات من الكلمات : الكلمة / مرادفها/ ضدها</p>	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يُجيب عن أسئلة فهم النص يُوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات
استئثار	طرح أسئلة أخرى قصد الالامام بالموضوع إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون بـ: <b>أفهم النص</b> ص 50	يُجيب عن الأسئلة و يقدم أفكارا أخرى ، ينجز الأنشطة

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: وادي الحياة

المقطع : التغذية و الصحة

النشاط : قراءة (تعقب في النص) + تراكيب نحوية الحصة : 6+5 المدة : 90 د

الميدان: فهم المكتوب

**موارد معرفية:** جمع المؤنث السالم و إعرابه **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الغاية الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم:** تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة .

**الهدف التعليمي :** يتعقب في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على جمع المؤنث السالم و يعربه اعرابا صحيحا .

المراحل	الوسيعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الأحداث	يتذكر ما جاء في النص ويجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	قراءة <b>النص</b> جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتدالو التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص ( التركيز على الأداء ) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 79 - <b>البطاقة الحمراء</b> ) <b>تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة</b> يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة <b>- استخراج السند :</b> طرح أسئلة لاستخراج السند ص 80 و تسجيله على السبورة • على ماذا تتوقف حياة المصابين و المرضى ؟ • مم يتكون الدم ؟ ما هي أهمية الكريات البيضاء ؟ <b>الشرح:</b> يشرح المعلم جمع المؤنث السالم وهو المنتهي بـ الف و تاء و حالات اعرابه . يقدم المعلم نموذجا للأعراب <b>استراتيجية الكنز :</b> تعلم نشط حراس الكنز يحملون بطاقات بها جمل اعراب خاصة بالجمع المؤنث السالم في عدة حالات مع خطه بأسماء أخرى : نبات - فتات (بضم الفاء) ... للحصول على صندوق الكنز (به هدية) لابد من المرور على الحراس جميعا <b>استنباط القاعدة</b>	يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص يلاحظ الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات يستطيع القاعدة
المرحلة الانتقالية	الجمع المؤنث السالم هو الجمع الذي في آخره ألف و تاء يرفع الجمع المؤنث السالم بالضمة : <b>قطارا</b> من دمك قد تحبّي نفسا (مبتدأ مرفوع) ينصب و يجر بالكسرة : بنى المهندسون <b>مستشفيات</b> (مفعول به منصوب) <b>توقف النزيف بفضل تدخل الممرضات</b> ( مضاف إليه مجرور)	الإنجاز الصحيح
استئناف	على دفتر النشاطات انجاز التمارين ص 51	

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

النص المكتوب: وادي الحياة

المقطع : التغذية و الصحة

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + إملاء الحصة : 8+7 المدة : 90 د

الميدان: فهم المكتوب

**موارد معرفية: همزة الوصل** موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مرتكبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعنى النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

**القيم :** تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . . .

**الهدف التعليمي :** يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على همزة الوصل و مواضع كتابتها . . .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	<b>قراءة النص قراءة نموذجية</b> من طرف المعلم يتدالو التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيدين حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. <b>تجزئة النص</b> و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء المولاي. <b>تحديد الظاهرة المستهدفة</b> - تقديم السند ص 80 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية - أين كتبت الهمزة في الكلمات الملونة؟ هل نطقها عند وصل الكلام ببعضه؟ - هل نطقت الهمزة في كلمة باستمرار؟ و هل كتبت؟ لماذا؟ <b>استنباط القاعدة:</b> همزة الوصل هي همزة تظهر في النطق عند بداية الكلام و لا تظهر عند وصله و ترسم (ا) بدون (ء) مواضع كتابتها : • التعريف : المدرسة - الدم - الكريات .... • بعض الأسماء : اسم - اين - اينة - اثنان - امرأة - اثنان • أمر الفعل الثلاثي الذي لا يبدأ بهمزة : اجلس - اكتب - اسمع - ارفع .. • ماضي و أمر و مصدر الخماسي و السادس : استلم - استلم - استرجاع ..	يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات يكتب همزة الوصل في مواضعها يستنبط القاعدة و يدونها
المرحلة الانتقالية	إنجاز تمرين الصرف ص 51 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

المدة : 45 د

الحصة : 09

النشاط : محفوظات

الميدان : فهم المكتوب

**موارد معرفية :** على الخوان **موارد منهجية:** الحفظ والأداء، تمثل المعاني ، التحكم في الالقاء و التفاعل.

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

**الكفاءة الختامية :** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سلية و يفهمها

**مؤشرات الكفاءة :** - يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

**القيم :** تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السلية . .

**الهدف التعليمي :** يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>كيف نحافظ على صحة أجسامنا؟ اذكر سلوكيات سلبية في التغذية</p> <p>يعرض المعلم صوراً جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة.</p>	يستنتاج معاني النص المدروس
المرحلة المتوسطة	<p><b>مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكشف الاستاذ عن نص المقطوعة (ص 89) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلط)</li> <li>- قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هو السلوك السلبي الذي تحدثت عنه القصيدة؟</li> <li>• قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (إلقاء شعريا )</li> <li>• شرح المفردات الصعبة</li> <li>• من كاتب هذه القصيدة؟</li> <li>• استخرج العبارات التي تدل على أن الولد يأكل بنهم مفرط</li> <li>• من خلال قراءتك لأبيات القصيدة ، قدم نصيحة لزملائك</li> </ul> </li> <li>- قراءات فردية للأبيات من طرف التلاميذ</li> <li>- حث التلاميذ و تدرييهم على الإلقاء الشعري بدل الإنشاد</li> <li>- إجراء مسابقة لأحسن إلقاء شعري</li> </ul>	يكتشف المحفوظة ينتسب للقراءة يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سلية
استئناف	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني	يؤدي المحفوظة أداء سلية

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: قضايا صحة (أطعمة خارقة )

**موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الأحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

**الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

**مركبات الكفاءة :** - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

**مؤشرات الكفاءة :** - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرّب على المطالعة .

**القيم :** تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة . . .

**الهدف التعليمي :** يؤدي ممثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوسيعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض الأغذية و أهميتها ؟ اذكر سلوكيات سلبية في التغذية ؟	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	1/ يقرأ المعلم النص (أطعمة خارقة ) قراءة جهرية معبرة ص 92 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بلغة مؤدية لمعانيه متفاعل مع أحدهاته 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه . اذكر الأغذية المذكورة في النص ؟ ماذا تسمى؟ لماذا ؟ ماهي نصيحتك لأصدقائك ؟ كيف يستفيد الجسم من هذه الأغذية ؟ توجيه التلاميذ إلى تحسين سلوكياتهم الغذائية و المحافظة على نظافة الأطعمة قبل تناولها .	يقرأ النص يجيب عن اسئلة التعمق يبني أفكارا جديدة
المرحلة النهائية	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص نصا يستخرج القيم

## مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التنمية المستدامة

**الميدان** : التعبير الكتابي      **النشاط** : انتاج كتابي (تدريب)      **المدة** : 45 د      **الحصة** : 11

**موارد معرفية** : **تلخيص نص** **موارد منهجية** : احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - ينجز مهاما متعددة وفق تعليمات .

**الكفاءة الختامية** : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة .

**مركبات الكفاءة** : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

**مؤشرات الكفاءة** : يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفاسير و الحجج المناسبة للعرض ، يحترم شروط العرض

**القيم** : تعزيز الثقة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكيات ايجابية في التغذية السليمة .

**الهدف التعليمي** : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	مم يتكون النص ؟ ماذا عن الفقرة ، مم تتكون ؟ هل يمكننا تغيير حجم النص ؟ و الفقرة ؟ و مم تتكون الجملة ؟	يجب عن الأسئلة
المرحلة المتوسطة	1/ تقديم الجدول ص 52 من دفتر النشاطات <b>لاحظ الجدول و تأمل كيف تم تلخيص الجمل</b> يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة الجدول و شرحه شرحا مفصلا موضحا كيفية تلخيص الجمل مع الحفاظ على معناها . 2/ إكمال الفراغات للتعرف على معنى التلخيص الجمل في الخانة الثانية هي <b>تلخيص</b> للجمل في الخانة الأولى ، بحيث يمكن تعويض عبارة بعدد <b>كلمات</b> أقل منها تؤدي <b>المعنى</b> .	يستخرج معلومات من سند يستنتج كيفية التلخيص يكتب معنى التلخيص
استثمار	3/ لخص كل جملة مما يأتي مستعملا ما يناسب • ليحافظ الإنسان على صحته عليه أن يتناول غذاء متنوعا ، فيه الخضر و الفواكه و اللحوم الحمراء و البيضاء و الكثير من الماء • الجوارح تعيش على الصيد • تتميز تضاريس الجزائر بالتنوع • الزواحف حيوانات خطيرة • دخلت إلى الصيدلية ، و اشتريت أدوية وصفها لي الطبيب . تصحيح جماعي على السبورة ثم تصحيح فردي لللاميذ	يتدرّب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة

## مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الخامسة

المدة: 90 د

الحصة: 2 + 1

المقطع الثاني

الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوى الشريف

موارد معرفية: سورة الغاشية (المعنى الاجمالي)

موارد منهجية: المحاكاة ، الترتيل ، التكرار، الترتيب ، الاستظهار - الاستدلال .

الكفاءة الخامسة: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال

مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب ، وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي

مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سلية ، يستخرج الأحكام المستفادة ، يستظهار السورة استظهاراً سليماً .

الهدف التعلمى: حفظ السورة و فهم معناها الاجمالي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	<p><b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</b> عرض المهام واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على <b>المهمة</b>: حفظ سور القرآن الكريم تقديم الاشكالية ص 72 . ما هي السورة التي كان يقرأها الرسول صلى الله عليه وسلم في كل صلاة جمعة ؟</p>	يستمع باهتمام يعطي فرضيات للإجابة														
المرحلة المتوسطة	<p><b>أثنو وأحفظ</b>: يقرأ المعلم السورة جيداً أمام التلاميذ في جو من الخشوع مع الحرص على نطق الحروف بطريقة سلية ، واحترام الشكل . يقرأ التلاميذ السورة قراءة سلية تحت توجيهات الأستاذ .</p> <p><b>أعرف على المعاني</b>: يشرح المعلم بعض المفردات شرحاً مبسطاً و هي في غالبيتها تتعلق بالمعارف المحورية (المفتاحية ) الخاصة بكل موضوع و تشكل مفاتيح لفهم المعنى العام الاجمالي الخاص بالسورة .</p> <p><b>أتدرب على التلاوة الصحيحة من المصحف</b>: تعليم التلاميذ كيفية تلاوة القرآن الكريم حسب كتابة المصحف الشريف عن طريق تقديم الجدول ص 73 و المقارنة بينها وبين كتابة كتاب التلميذ . في هذا النشاط يستعين الأستاذ بالمصحف المدرسي (إذا توفر) أو يطلب من التلاميذ احضار مصاحفهم <b>المعنى الاجمالي للسورة</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سميت سورة الغاشية باسم من أسماء يوم القيمة تذكيراً من الله لعباده بما يغشائهم من أهوال هذا اليوم العظيم، مقارنة بأحوال أهل الجنة فيه - جعلنا الله منهم - وأمر نبيه صلى الله عليه وسلم بدعاوة الناس بالموعظة الحسنة وتذكيرهم بالله تعالى ، دون إكراه ، دون إكراه ، بل بالقدرة الحسنة ، ورغم ذلك فبعض الناس لا يؤمنون ويفضلون طريق الشر ، فيكون جزاؤهم جهنم - أبعدنا الله عنها -</li> </ul>	سلامة القراءة والتلاوة ملاءمة الاستعمال في الوضعيات السقوفية والكتابية الاستدلال المناسب للمواقف														
المرحلة النهائية	<p><b>اتحقق من تعلماتي</b>: على كراس القسم <b>املاً الجدول من خلال ما تعرفه عن سورة الفجر</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>السورة</th> <th>مكان النزول</th> <th>عدد الآيات</th> <th>معنى ناصبة</th> <th>معنى ضرير</th> <th>معنى نمارق مصوفة</th> <th>معنى تولى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سورة الغاشية</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السورة	مكان النزول	عدد الآيات	معنى ناصبة	معنى ضرير	معنى نمارق مصوفة	معنى تولى	سورة الغاشية							ينجز
السورة	مكان النزول	عدد الآيات	معنى ناصبة	معنى ضرير	معنى نمارق مصوفة	معنى تولى										
سورة الغاشية																

## مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الميدان: الحياة المدنية

موارد معرفية: المسؤولية الفردية و المسؤولية الجماعية

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه ب الهوية الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعلاته الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يوازن بين ممارسة الحقوق و تأدية الواجبات .

مؤشرات الكفاءة: يذكر الفرق بين المسؤولية الفردية و الجماعية .

القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

الهدف التعليمي: يتعرف على مسؤولياته كفرد و مع الجماعة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>أذذر</b> تقديم السندي ص 36 و 38 طرح الاشكالات و الاستماع لتصورات التلاميذ . • ماذا يعني لك تسلیمك مفتاح المنزل ؟ • كيف تتصرف عندما تتسبّب في سقوط زميلك أثناء نشاط التربية البدنية ؟ • أذذر مسؤولياتك في القسم ؟</p>	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة
المرحلة الانتقالية	<p><b>اقرأ ولاحظ</b> يقدم المعلم السندي ص 36 من كتاب التلميذ اجراء حوار حول السندي و الصور المرافقة • لاحظ إشارات المرور و حدد مدلولها ؟ • من المسؤول عن الحادث ؟ • عدد الاخطاء الموجودة في الصورة ؟ عرض الصور ص 36 و 38 و اجراء حوار حولها • التعبير عن الصور و استخراج المسؤوليات • ماهي مسؤولية كل من الاسرة و الادارة و الأساتذة و التلاميذ في تحقيق النجاح ؟ الأسرة : توفير متطلبات أبنائهم و رعايتهم الأساتذة : تقديم الدروس و الشرح الادارة : توفير مستلزمات المدرسة التلاميذ : الانتباه و الاجتهد</p>	يلاحظ يجيب يستقرى السنديات يستخلص
استثمار	<p><b>الخلاصة :</b> المسؤولية سلوك حضاري و مدني يتحملها الانسان في اسرته و مجتمعه و هو بذلك يكون مسؤولا عن نتائج تصرفاته أتحمل مسؤولياتي الفردية و أشارك في الحياة المدرسية بالانضمام للنادي و المساهمة في الاحتفالات و المسابقات .</p>	تقويم الانجاز انجز ص 37

## مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

الحصة : 1

الميدان: الإنسان و المحيط

المدة: 45 د

**موارد معرفية : الوضعية الانطلاقية موارد منهجية :** - الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

**الكفاءة الختامية :** يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.

**مركبات الكفاءة:** التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط قليل الماء.

**مؤشرات الكفاءة:** يحدد المشكلات و يعطي فرضيات .

**القيم :** المحافظة على المحيط .

**الهدف التعليمي :** تكيف النباتات و الحيوانات في أوساط عيشها

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم										
مرحلة الانطلاق	<p>على الأرض كائنات حية متعددة ، أذكرها</p> <p>هل يمكن للإنسان العيش منفردا عن هذه الكائنات الحية ؟</p>	يستذكر مكتسباته يجيب عن الأسئلة										
	<p>تقديم الوضعية ص 54</p> <p>تعيش الكائنات الحية الحيوانية و النباتية ..... باستثمار نص الوضعية ، و الصور المرافقة لها و بأسئلة هادفة يقود الأستاذ التلاميذ إلى طرح التساؤلات .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماطرق تكيف النباتات في الأوساط قليلة الماء؟</li> <li>• ماعواقب تلوث المحيط على الإنسان و الكائنات الحية ؟</li> <li>• كيف يجب أن نتصرف لضمان استمرارية الكائنات الحية في أوساطها ؟</li> </ul> <p>يجمع تصوراتهم حول الموضوع</p>	يحدد المهام										
	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ عن الأوساط المختلفة التي يعرفها التلاميذ و الكائنات التي تعيش فيها</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الوسط</th> <th>الحيوانات و النباتات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الغابة</td> <td>الذئب .. الأرنب ... الأشجار و الشجيرات</td> </tr> <tr> <td>الحقل أو الحديقة أو المنزل</td> <td>الديدان....لبيشرات ...الفهران .. حيوانات أليفة ... الأشجار و الشجيرات ...</td> </tr> <tr> <td>الصحراء</td> <td>الجمل .. الغزال ... العقارب ... الخيل ... نباتات صغيرة</td> </tr> <tr> <td>البحر</td> <td>الأسماك ... الدلفين نباتات بحرية</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>الجزء الثاني من الوضعية</b></p> <p>يقود الأستاذ التلاميذ إلى استرجاع مكتسباتهم حول تصرفات الإنسان التي تؤدي إلى تلوث المحيط و اتلافه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رمي النفايات</li> <li>• تلوث الهواء و الماء بالغازات و المواد الكيماوية الصناعية</li> </ul> <p>يدفعهم إلى اقتراح حلول لذلك كله</p>	الوسط	الحيوانات و النباتات	الغابة	الذئب .. الأرنب ... الأشجار و الشجيرات	الحقل أو الحديقة أو المنزل	الديدان....لبيشرات ...الفهران .. حيوانات أليفة ... الأشجار و الشجيرات ...	الصحراء	الجمل .. الغزال ... العقارب ... الخيل ... نباتات صغيرة	البحر	الأسماك ... الدلفين نباتات بحرية	يستقرئ السندات و يستنتاج و يقدم حلولا يستخلص
الوسط	الحيوانات و النباتات											
الغابة	الذئب .. الأرنب ... الأشجار و الشجيرات											
الحقل أو الحديقة أو المنزل	الديدان....لبيشرات ...الفهران .. حيوانات أليفة ... الأشجار و الشجيرات ...											
الصحراء	الجمل .. الغزال ... العقارب ... الخيل ... نباتات صغيرة											
البحر	الأسماك ... الدلفين نباتات بحرية											

## مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية

السنة الخامسة

المدة: 45 د

الحصة: 2

الميدان: الإنسان و المحيط

**موارد معرفية:** تكيف النباتات مع وسط قليل الماء **موارد منهجية:** الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهي المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

**الكافأة الختامية:** يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أواسط عيشها.

**مركبات الكفاءة:** التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط قليل الماء.

**مؤشرات الكفاءة:** يسمى نباتات وسط قليل الماء ، يذكر مظاهر التكيف .

**القيم:** المحافظة على المحيط .

**الهدف التعلمى:** التعرف على نباتات الوسط قليل الماء و مظاهر تكيفها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>تقديم الوضعية ص 56 طرح الاشكال (المهمة الاولى) استرجاع المكتسبات ص 57</p>	يستذكر مكتسباته يجب عن الاسئلة								
	<p>تقديم الوضعية و السند ص 58 <b>النشاط الأول:</b> أكتشف الأوساط المختلفة في الجزائر يتعرف على العلاقة بين التساقط و توزع النباتات يسأل الاستاذ عن مدلول الخط الاحمر (مسار وليد) يوجه الاستاذ التلاميذ الى قراءة مفتاح الخريطة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاول لأنواع النباتات</li> <li>• التساقط</li> </ul> <p>المطالبة ببناء جدول يسجل فيه التساقط في المدن</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المدن</th><th>أنواع النباتات</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجزائر</td><td>أشجار الفلين ، الزيتون ، الكروم ، و غابات</td></tr> <tr> <td>الجلفة</td><td>حاشاش الاستبس المشجرة</td></tr> <tr> <td>عين صالح</td><td>استبس صحراوي و نباتات الواحات</td></tr> </tbody> </table>	المدن	أنواع النباتات	الجزائر	أشجار الفلين ، الزيتون ، الكروم ، و غابات	الجلفة	حاشاش الاستبس المشجرة	عين صالح	استبس صحراوي و نباتات الواحات	يربط العلاقة بين التساقط و نوع النبات
المدن	أنواع النباتات									
الجزائر	أشجار الفلين ، الزيتون ، الكروم ، و غابات									
الجلفة	حاشاش الاستبس المشجرة									
عين صالح	استبس صحراوي و نباتات الواحات									
	<p>طرح السؤال الثاني لربط العلاقة بين تساقط الامطار و توزع الغطاء النباتي عندما يكون التساقط عال تكثر النباتات و الاشجار و الغابات ، في حين عندما يقل التساقط تكون النباتات قليلة .</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> أتعرف على أوساط قليلة الماء و نباتاتها عرض الصور و نسب كل نبات لوسط عيشه</p> <p><b>الخلاصة:</b></p> <p>تنتزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية ، حيث تكثر النباتات في الشمال حيث التساقط مرتفع و تقل في المناطق قليلة الماء . في الاوساط قليلة الماء تنتشر نباتات متنوعة : الشيح، الحلفاء، السدرة، الصبار ...</p>	يسقرئ السندات يسمى البيئات و نباتاتها								
	<p>تحقق من تعلماتي : ص 59</p> <p>1/ أ - بيئة صحراوية : الحلفاء      ب - بيئة جبلية : الصبار</p> <p>2/ تيزي وزو الشيح و الترفاش بشار الزيتون ، الكروم ...</p>	يستخلص ينجز								

## إدماج في التاريخ

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: التاريخ العام

الهدف التعليمي : يدمج تعلماته و يجند موارده في حل وضعيات

### النشاط الأول : ضع (ص) أو (خ) أمام كل عبارة

- ..... من آثار الإستعمار القضاء على الأمية و الجهل .....
- ..... من مظاهر الإستعمار الحماية و الإستيطان .....
- ..... الاستعمار هو نهب لمعظم ثروات البلدان المستعمرة .....
- ..... أحد أهم أسباب الإستعمار الحديث هو قيام الثورة الصناعية .....

### النشاط الثاني : عَرَف

- ..... الاستعمار الحديث : .....
- ..... الحماية : .....
- ..... الإستيطان : .....

### النشاط الثالث : املأ الجدول بذكر بعض المستعمرات لكل دولة أوروبية

بلجيكا	ألمانيا	إنجلترا	فرنسا

## مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: السكان و التنمية

**موارد معرفية:** العوامل المتحكمة في توزيع السكان :**الاقتصادية** موارد منهجية: يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

**الكفاءة الختامية:** يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و اثرها على التنمية .

**مركبات الكفاءة:** يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

**مؤشرات الكفاءة:** يتعرف على تأثير الصناعة والزراعة في توزيع السكان .

**القيم:** يعزز بهويته الوطنية و انتماهه و يساهم في ازدهار وطنه.

**الهدف التعليمي:** التعرف على عوامل الصناعة والزراعة كمتحكمين في توزيع السكان .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
يجب يتساءل	<p>أذكر هناك عدة عوامل تحكم في توزيع السكان أذكرها</p>	مرحلة الانطلاق
- يستعمل المصطلحات الملائمة  - يستقرى السندات	<p><b>النشاط الأول:</b> دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة الشكل 2 ص 88: • أين تتركز هذه المدن؟ . • التعرف على السهول الساحلية و الداخلية و الواحات . • استنتاج : السهول الزراعية تجلب إليها أعدادا من السكان ← <b>مناطق جذب للسكان</b></p> <p><b>النشاط الثاني:</b> دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الجدول الشكل 3 ص 88: • تسمية المدن . • التعرف على عدد السكان و تطوره بين سنة 1987 و 2005 بسبب زيادة النشاط الصناعي . • توزيع الأنشطة على المدن . • استنتاج: تضاعف عدد السكان في بعض المدن بسبب النشاط الصناعي</p> <p><b>الخلاصة:</b> • النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل • السهول الزراعية تجلب إليها عددا كبيرا من السكان فهي مناطق جذب للسكان .</p>	المرحلة الانتقالية
الإنجاز	<p><b>أوظف معلوماتي :</b> ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة؟ لماذا؟</p>	الاستثمار

## مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: الرسم و التلوين

موارد معرفية : الألوان المكملة

**موارد منهجية:** الحث على التعمق في المهام . ادماج المعرف المكتسبة بانهاء المهام . تقوية المهارات . الاستقلالية

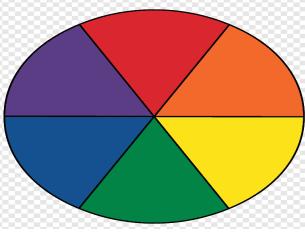
**الكفاءة الختامية :** ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التبويب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .

**مركبات الكفاءة:** يوظف التضاد الآني للألوان المكملة في تعبيرات فنية و زخرفية يساهم بها في تجميل القسم .

**مؤشرات الكفاءة:** يذكر الألوان المكملة و يستعملها .

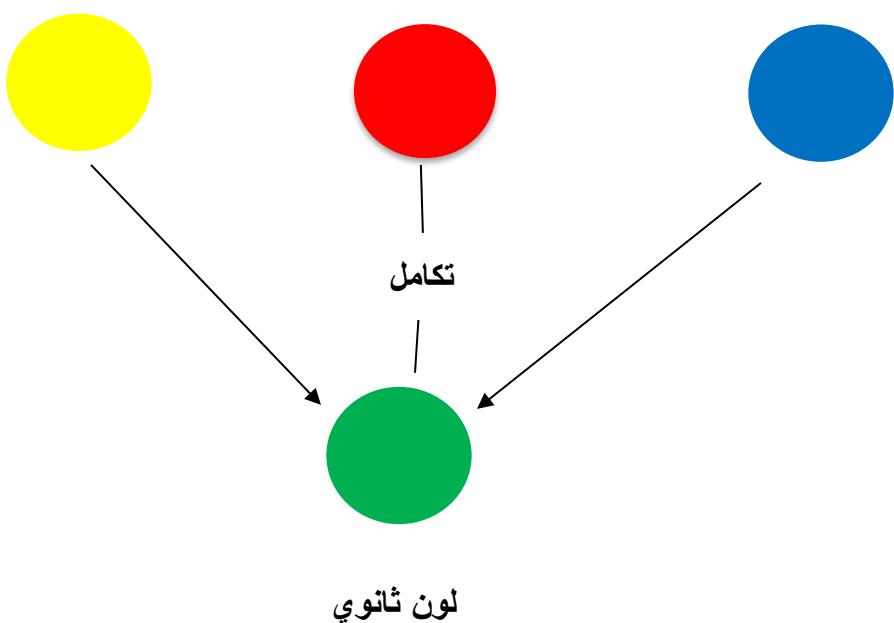
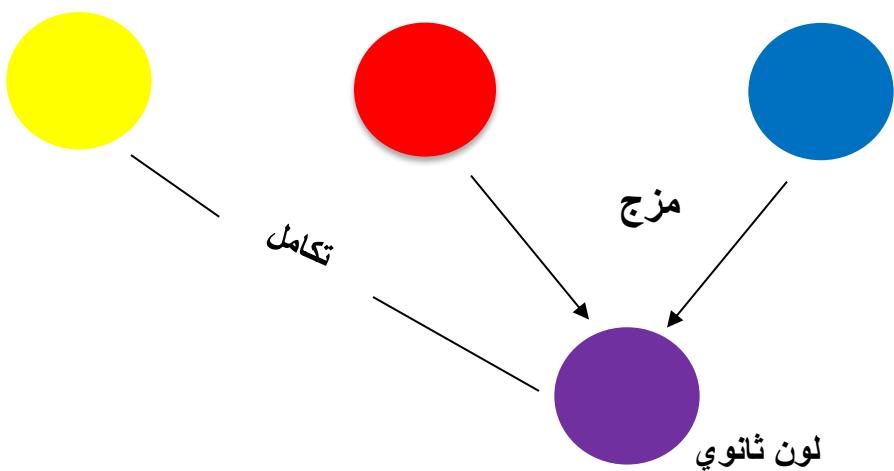
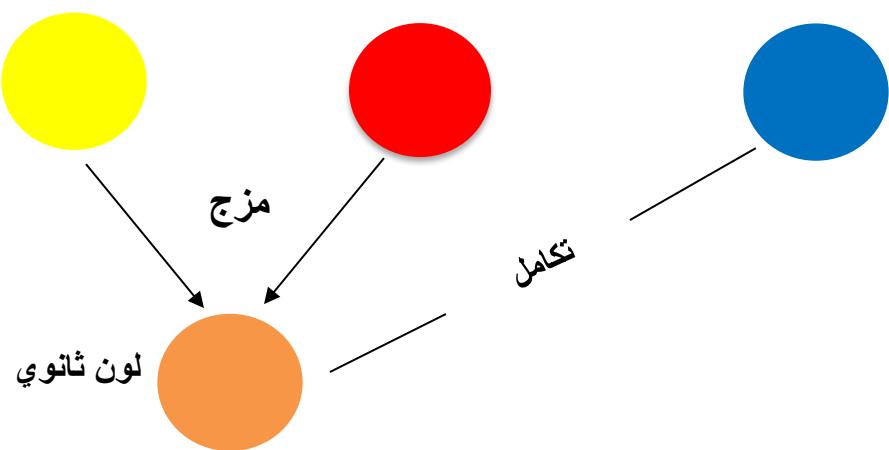
**القيم :** ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

**الهدف التعلمى :** التعرف على تقنية الألوان المكملة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>تقديم الحوار التالي : جرى حوار بين الألوان (يمكن مسرحته)</p> <p><b>الاحمر :</b> أنا من يمثل دماء الشهداء ، أنا لون الورود ، و لهب النار ، أنا ملك الألوان .</p> <p><b>الازرق :</b> أن من يطفئ نارك بمياهي فتاذ البحر و المحيط أنا السماء أنا الفضاء أنا ملك الملوك</p> <p><b>الأصفر :</b> لتعلموا اني أمثل أغلى شيئين في الوجود : الشمس و الذهب بل أنا الملك بعد هذا الصراع راح كل واحد يلون ما يجده امامه لوحده دون مشاركة اخوانه . لكنهم فشلوا جميعا و حزنوا حزنا شديدا .</p> <p>تقدمت منهم الفرشاة و قالت: لا حياة لكم إلا مع بعضكم البعض ، هيا تصالحو و تعانقو كفى حزننا يا أصدقاء .</p> <p>تعانقوا كفى دموعهم مشكلة ألوانا جديدة رائعة</p>	<p>يتابع</p> <p>يجيب</p>								
النحو	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي الألوان المذكورة في القصة ؟ ماذا نسميها؟</li> <li>متى تشكلت الألوان الجديدة ؟ ماذا نسميها؟</li> <li>هيا نجرب مزج الألوان الأساسية</li> </ul> <p>يقوم المعلم باستعمال الألوان المائية و استخراج الوان مكملة و شرح كيفية المزج (الشرح أسفل المذكرة )</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اللون المكمل له</th> <th>اللون الأساسي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحمر</td> <td>أخضر</td> </tr> <tr> <td>بنفسجي</td> <td>الأصفر</td> </tr> <tr> <td>برتقالي</td> <td>الازرق</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>الألوان المكملة</b> هي تلك الموجودة في الطرف المقابل من الدائرة اللونية ، وبالتالي يكمل كل منها الآخر. وبالمثل ، فإن مكمل أي لون أصلي سيكون دائما لونا ثانوي ، والعكس صحيح</p>	اللون المكمل له	اللون الأساسي	أحمر	أخضر	بنفسجي	الأصفر	برتقالي	الازرق	<p>يكشف الألوان الأساسية و الألوان المكملة لها</p> <p>يستخلاص</p>
اللون المكمل له	اللون الأساسي									
أحمر	أخضر									
بنفسجي	الأصفر									
برتقالي	الازرق									
استئثار	<p>إنجاز الدائرة اللونية</p> 	<p>ينجز</p>								

## طريقة استخراج الألوان المكملة

الألوان الأساسية هي : أزرق - أحمر - أصفر



## مذكرة بيداغوجية في التربية البدنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان : الوضعيات و التنقلات

**موارد معرفية :** المحافظة على نفس الوتيرة **موارد منهجية :** ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

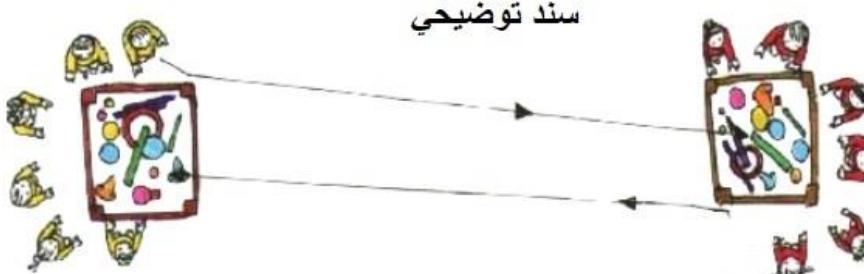
**الكافأة الختامية :** يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

**مركبات الكفاءة:** توزيع المجهود على المسافات .

**مؤشرات الكفاءة:** يوزع المجهود .

**القيم :** المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

**الهدف التعلمى :** توزيع المجهود على المسافات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء د العام 10	<p><b>الاحماء :</b> المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .</p> <p><b>خطة العمل :</b> صغرى الأuzeاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات ما رأيكم لو ننطق بسرعة من أول الأمر ؟ • هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟</p> <p>يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الدورة الأولى جري بطيء</li> <li>2. الدورتين الثانية و الثالثة تزيد السرعة قليلا .</li> <li>3. الدورة الأخيرة الجري بأقصى سرعة .</li> </ol> <p><b>اللعبة:</b> الترحيل</p> <p>يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء) يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب ....) على كل فريق افراغ سنته في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أداة واحد فقط . و يمكن حمل أكثر من أداة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلتها أقل عدد من الأدوات .</p>	ينفذ تعليمات
30 د	<p><b>الهدوء :</b> المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام</p> <p><b>سند توضيحي</b></p> 	ينفذ تعليمات ينافس يشكل فريقا و يوزع أدوارا
مرحلة العودة إلى الهدوء د 5	<p><b>الهدوء :</b> المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام</p>	ينفذ تعليمات للاسترخاء

بيان المدة التعليمية و تطبيقها ٣٠ د

## مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

الحصة: 2+1

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : تنظيم معطيات .

**المورد المعرفي: التناصية (3) الموارد المنهجية:** بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي \*اللحوظة و البحث و التفسير و التبرير \*إنشاء أشكال \* استعمال الأدوات الهندسية

**الكفاءة الخاتمية:** يحل مشكلات متعلقة بالتناسية (باستعمال استدلالات شخصية) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

**مرتكبات الكفاءة:** يوظف خواص الخطية . يستعمل معطيات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات.

**مؤشرات الكفاءة:** يحل وضعيات تناصية باستعمال إجراءات مختلفة .

**الهدف التعليمي:** حل وضعيات تناصية باستعمال المرور بالوحدة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> احسب:</p> $43,3 \times 10 = 3,53 \times 100 = 0,141 \times 1000 = 0,724 \times 1000$	يضرب عدداً عشرياً في 10 أو 100 أو 1000.
	<p><b>اكتشف:</b> قراءة الوضعية وفهمها واستخراج معطياتها . البحث عن الحل باستعمال أفواج صغيرة (ثانيات) وبعد الحصولة و عرض النتائج يكون العمل على السبورة . تنظيم المعطيات في جدول . حساب ثمن الهاللية الواحدة (باستعمال القسمة) . حساب ثمن 7 هالليات . إبراز المرحلتين وسميتها بالقاعدة الثلاثية .</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>1/ حل مشكلات تناصية بسيطة باستعمال المرور بالوحدة أو القاعدة الثلاثية أ) إذا كان ثمن 4kg من الإجاص هو 1280kg، فإن ثمن 7kg من الإجاص هو 2240kg .</p> <p>ب) باستعمال 3 ، نملاً إماء سعته 0,27l إذن نملاً إماء من 0,81l باستعمال 9 أكواب منه بما أن 9 هي ثلاثة أضعاف 3 إذن نحتاج ثلاثة أضعاف 0,27 <math display="block">0,27 \times 3 = 0,81</math></p> <p>2/ بتطبيق القاعدة الثلاثية :</p> <p>425km → 5 سا 255km → ? ومنه: <math display="block">255 = 425 \div 5</math></p> <p>ب) لحساب المسافة المقطوعة في مدة 7 ساعات نأخذ المسافة المقطوعة في ساعة واحدة . <math display="block">85 \times 7 = 595 \text{ km}</math></p> <p><b>تعلمت:</b> في وضعية تناصية ، نوظف العمليات الحسابية المناسبة مثل:</p> <p>ثمن 4l من عصير فاكهة 150da ما هو ثمن 6l من هذا العصير ؟ ثمن 21l هو 75da <math display="block">(150 \div 2 = 75)</math> منه: 6l هو 225 <math display="block">(3 \times 75 = 225)</math></p>	<p>- يقرأ الوضعية ويفهمها . ينظم المعطيات في جدول . يتعرف على القاعدة الثلاثية ويسميها .</p> <p>- ينجذب</p> <p>- يشارك في حوصلة الدرس</p>
استئنار د 45	<p><b>أثمن :</b></p> <p>1/ حل وضعيات تناصية باستعمال إجراء مناسب . أ) 9 هو ثلاثة مرات من 3 . وزن 9 آجرات هو 3 مرات أكثر من 2,3kg، أي 6,9kg . ب) لدينا: <math>3 = 7 - (2 \times 2)</math> ج) لدينا: <math>20 = (2 \times 7) + (3 \times 2)</math> ارتفاع الماء بعد 20 دقيقة : 24m .</p> <p>2/ أ- 4,5s ب- 315da ج- 60g و 90g د- 30دفتراً و 60 قلماً .</p> <p><b>أبحث:</b> نستعين بالشكل : بعده المستطيل 38cm، 19cm</p>	<p>- ينجذب الأنشطة . - يتحقق من تعلماته و يوظفها</p>

## مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

### الحصة: 3+4

المدة : 90 د

### المقطع: 3

الميدان : الأعداد والحساب .

**المورد المعرفي :** ضرب عدد عشري في عدد طبيعي. **الموارد المنهجية:** \* الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، \* استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، \* إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

**الكفاءة الخاتمية :** يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية و العشريّة و قراءتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.

**مركبات الكفاءة:** - يوظف جداء عددين طبيعيين أو جداء عدد طبيعي عدد عشري .

**مؤشرات الكفاءة:** يحسب جداء عدد طبيعي في عدد عشري .

**الهدف التعليمي :** حساب جداء عدد طبيعي في عدد عشري .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم		
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني :</b> احسب:</p> $0,365 \times 100 , \quad 0,635 \times 1000 , \quad 8,5 \times 100 , \quad 95,9 \times 10$	يضرب عدداً عشرياً في 10 أو 100 أو 1000		
الاتصال والتعلم	<p><b>اكتشف:</b> قراءة الوضعية وفهمها و استخراج معطياتها . بعد عرض و مناقشة الأعمال اقتراح طريقة حساب كل من إيمان وأمين :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إيمان استعمل آلية الضرب كما لو كان على أعداد طبيعية .</li> <li>• حولت المسافات إلى المتر للتخلص من الفاصلة . وكان ذلك ممكناً بتطبيق قاعدة في 100.</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أمين حفظ الفاصلة في مكانها المناسب .</li> <li>• أيمان ابتدأ بوضع الفاصلة في النتيجة .</li> </ul> </td> </tr> </table> <p><b>إنجز:</b></p> <p>1/ وضع عمليات ثم الحساب . 2/ وضع الفاصلة في المكان المناسب . 3/ نعم: لأن <math>0,25 \times 10 = 2,5</math></p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>لضرب عدد عشري في عدد طبيعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أبدأ بإجراء الحساب دون اعتبار للفاصلة ،</li> <li>▪ أضع الفاصلة في النتيجة بحيث يكون عدد الأرقام بعد الفاصلة هو نفسه في العدد العشري المضروب .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إيمان استعمل آلية الضرب كما لو كان على أعداد طبيعية .</li> <li>• حولت المسافات إلى المتر للتخلص من الفاصلة . وكان ذلك ممكناً بتطبيق قاعدة في 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أمين حفظ الفاصلة في مكانها المناسب .</li> <li>• أيمان ابتدأ بوضع الفاصلة في النتيجة .</li> </ul>	- يقرأ الوضعية . - يفهمها . - يتمتعن الطريقتين : - يحول ليتخلص من الفاصلة . - يستعمل الآلية ثم يضع الفاصلة . - ينجز . - يشارك في حوصلة الدرس
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إيمان استعمل آلية الضرب كما لو كان على أعداد طبيعية .</li> <li>• حولت المسافات إلى المتر للتخلص من الفاصلة . وكان ذلك ممكناً بتطبيق قاعدة في 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أمين حفظ الفاصلة في مكانها المناسب .</li> <li>• أيمان ابتدأ بوضع الفاصلة في النتيجة .</li> </ul>			
استثمار د 45	<p><b>أتمّن :</b></p> <p>1/ وضع العملية ثم الحساب عمودياً :</p> <p>مثال :</p> $  \begin{array}{r}  45,82 \\  \times \quad 45 \\  \hline  22910 \\  183280 \\  \hline  2061,90  \end{array}  $ <p>2/ وضع الفاصلة في نتيجة الحساب . 3/ حساب مساحة الساحة . 4/ حساب مساحة الغرفة .</p> <p><b>أبحث :</b> وزن كل الشكولاتة : 43260g أو 43,26kg لذلك نحسب : <math>180,25 \times 24</math> .</p>	- يتحقق من تعلماته و يوظفها		

## مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الخامسة

### الحصة: 6+5

المدة : 90 د

المقطع: 3

الميدان : الأعداد والحساب .

**المورد المعرفي:** تفكك عدد عشري (1). **الموارد المنهجية:** \* الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، \* استعمال اجراءات شخصية في حل مشكلة ، \* إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

**الكفاءة الختامية:** يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية و العشرية و قرائتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.

**مركبات الكفاءة:** يوظف الحساب المتعمن فيه والذهني والأداتي . يوظف جداء عددين طبيعين ، جداء عدد طبيعي في عدد عشري .  
**مؤشرات الكفاءة:** يفكك أعداداً عشرية .

**الهدف التعليمي:** التفكك القانوني لعدد عشري .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	الحساب الذهني :	مؤشرات التقويم																											
مرحلة الانطلاق		احسب : $60,3 \div 10$ ، $364,7 \div 100$ ، $79,59 \div 10$ ، $958 \div 1000$	يقسم عدداً عشرياً على 10 أو 100 أو 1000 .																											
	<p><b>اكتشف:</b> قراءة الوضعية وفهمها و استخراج معطياتها .</p> <p>شرع راند في حساب النقاط التي حصل عليها في منافسة رمي السهام مع زميله هشام على اللوحة المبينة في الشكل .</p> <p>حصل راند على : <math>1200,31 = (1 \times 1000) + (2 \times 100) + (3 \times 0,1) + (1 \times 0,01)</math></p> <p>حصل هشام على : <math>32,101 = (3 \times 10) + (2 \times 1) + (1 \times 0,1) + (1 \times 0,001)</math></p> <p>• ارسم لوحة مناسبة لكل من النتائج التالية :</p> <p>أ - 121,101 ، ب - 3101,002 ، ج - 1020,012 .</p>																													
	<p><b>انجز:</b></p> <p><b>1/</b> لاحظ المثال : <math>23,56 = 20 + 3 + 0,5 + 0,06</math> .</p> <p>ثم تفكك كلا من العددين: 7,42 و 409,07 حسب المثال .</p> <p><b>2/</b> لاحظ المثال : <math>23,56 = (2 \times 10) + 3 + (5 \times 0,1) + (6 \times 0,01)</math></p> <p>ثم فك كلا من العددين : 7,42 و 409,07 حسب المثال .</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>كل عدد عشري يمكن تفككه إلى مجموع باستعمال قيم مراتب أرقامه ، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :</p>																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">الجزء الصحيح</th> <th colspan="3">الجزء العشري</th> </tr> <tr> <th>الآلاف</th> <th>المئات</th> <th>العشرات</th> <th>الوحدات</th> <th>الأجزاء من مئة</th> <th>الأجزاء من ألف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>0,1</td> <td>0,01</td> <td>0,001</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>مثال : <math>523,78 = (5 \times 100) + (2 \times 10) + 3 + (7 \times 0,1) + (8 \times 0,01)</math></p>	الجزء الصحيح				الجزء العشري			الآلاف	المئات	العشرات	الوحدات	الأجزاء من مئة	الأجزاء من ألف	1000	100	10	1	0,1	0,01	0,001		5	2	3	7	8			
الجزء الصحيح				الجزء العشري																										
الآلاف	المئات	العشرات	الوحدات	الأجزاء من مئة	الأجزاء من ألف																									
1000	100	10	1	0,1	0,01	0,001																								
	5	2	3	7	8																									
استثمار د 45	<p><b>اتمرن :</b></p> <p>1/ تمررين تطبيقي مباشر محاك لما عمله في فقرة أنجز .</p> <p>2/ في هذا التمررين يكتب العدد الذي أعطي مفكوكه .</p> <p>إن الأعداد التي أحد أرقامها صفر هي التي قد تكون محل بعض الأخطاء سواء تعلق الأمر بتفكك العدد أو البحث عن العدد الذي علم تفككه .</p>		<p>- ينجز الأنشطة .</p> <p>- يتحقق من تعلماته .</p> <p>و يوظفها</p>																											