

مذكرات الوحدة الأولى من المقطع الخامس

للسنة الخامسة



لوحة القيادة الأسبوعية

مستوى من الكفاءة الختامية		المحتوى	الأنشطة	
يفهم خطابات منطوقة من النمط التفسيري الحجاجي و يتجاوب معها في سياقات متنوعة .	التبرع بالدم	النص المنطوق	فهم المنطوق و التعبير الشفوي	لغة عربية
يتواصل مشافهة و كتابة بلغة سليمة في وضعيات خطابية دالة	من المحتمل	الأساليب		
	المرادفات و الأضداد	الرصيد اللغوي		
يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط مع التركيز عل النمطين التفسيري و الحجاجي تتكون من مائة و عشرين إلى مائة و خمسين كلمة مشكولة جزئيا قراءة مسترسلة واعية و يفهمها	وادي الحياة	القراءة	فهم المكتوب و التعبير الكتابي	
	على الخوان	المحفوظات		
	جمع المؤنث السالم و اعرابه	التراكيب النحوية		
	/	الصيغ الصرفية		
	همزة الوصل	الظواهر الاملائية		
	قضايا صحية	المطالعة		
	يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف من مختلف الانماط و ينجز مشاريع كتابية لها دلالات إجتماعية	تلخيص نص	إنتاج كتابي	
	بطاقة توعوية	المشروع		
يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور	التناسبية (3)	رياضيات		
يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بتعيين الاعداد الطبيعية و العشرية و قراءتها و كتابتها و مقارنتها و ترتيبها و استعمال العلاقات بينها و استعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.	ضرب عدد عشري في عدد طبيعي تفكيك عدد عشري (1)			
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال	سورة الغاشية	تربية اسلامية		
يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات	المسؤولية الفردية و الجماعية	تربية مدنية		
يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها.	تكيف النبات مع وسط قليل الماء	تربية علمية		
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال و الاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقية .	إدماج	تاريخ		
يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية	العوامل المتحركة في توزيع السكان (الاقتصادية)	جغرافيا		
ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التوبيب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الأنفي) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .	الألوان المكملة	تشكيلية		تربية فنية
/	/	موسيقية		
يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التقلات الأساسية البسيطة .	المحافظة على نفس الوتيرة	تربية بدنية		

المقطع : التغذية و الصحة

النص المنطوق: التبرع بالدم

الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق الحصة : 01 المدة : 45 د

موارد معرفية : التغذية و الصحة

موارد منهجية: يلاحظ السمات الرئيسية للغة العربية و كيفية استخدامها من خلال محاكاة النطق - توقع المعنى من خلال المفاتيح اللغوية (السياق و الصور التي تساعد على فهم المعنى). استخدام جمل تامة المعنى - الاستهلال - سلامة وضعية الجسم .

الكفاءة الختامية : يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان الحجاجي و التفسيري و يتجاوب معها

مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يحسن الاصغاء ، يميز خصائص النمط التفسيري و الحجاجي (روابط منطقية ، استنتاجية....)

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يفهم ما يسمع و يتجاوب معه

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب</p> <p>السند: المشهد المتصدر للمقطع ص 76 و ص 77</p> <p>استخراج المهمات باستعمال استراتيجية العصف الذهني و التركيز على المهمة.</p> <p>المهمة: يعبر عن فهمه و إدراكه لأهمية الدم كسائل حيوي بالنسبة لجسم الانسان .</p>	<p>يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال</p> <p>يستعمل الرصيد اللغوي</p>
بناء التعليمات	<p>استمع و أجب</p> <p>- لقاء النص المنطوق من طرف المعلم بطريقة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي.</p> <p>- تجزئة النص المنطوق قراءة ، و الاجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص و يمكن التعديل عليها إضافة أو حذف أو تغييرا .</p> <p>- استخراج القيم من النص المنطوق</p> <p>- مسرحة النص المنطوق و أجراء الاحداث</p> <p>- اكتشاف الجانب القيمي في النص المنطوق و التحاور حوله</p>	<p>يستمع إلى النص</p> <p>تصدر عنه اشارات و احياءات تدل على اهتمامه بالموضوع</p> <p>يجيب بجمل تامة المعنى</p>
التدريب والاستثمار	<p>أشاهد و أتحدث : (التبرع بالدم) ص 77</p> <p>عرض الصورة (يمكن اضافة صور أخرى) أمام التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • من هذان الشخصان؟ • ماذا يشاهدان ؟ ما المكتوب على الشاحنة ؟ • ماذا فعل الأب ؟ • ما أهمية التبرع ؟ <p>استحضر ما سمعت في النص المنطوق و عبر عن المشهد.</p> <p>- حل التمرين الاول من كراس النشاطات (أتذكر و أجب) ص 50 . (شفهيا)</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص النص المنطوق</p> <p>يقارن و يقابل المعلومات الواردة في النص مع السندات البصرية المرفقة.</p> <p>تقويم الانجاز</p>
	ينجز التمرين شفهيًا	

المقطع الخامس

لغة عربية		الوضعية المشكلة الإنطلاقية	المحور
النص المقروء	النص المسموع		
وادي الحياة	التبرع بالدم	أصبت بزكام استدعى ذهابك إلى المركز الصحي ، وهناك استوقفتك لافتة تقول : " لا ندرك قيمة الصحة حتى نفقدها ، فلنحافظ على هذا الكنز الثمين " ، فبقيت تتأمل معنى هذه العبارة بعمق . فهل نعرف ما أودع الله أجسامنا من خبايا و أسرار ؟ وكيف نحافظ على صحة أجسامنا من خلال ما نختاره من غذاء ؟	التغذية والصحة
ممنوع الدخول	كيف أعطني بجسمي		
أحسن الأطباء : عصير الخضروات و الفاكهة	ماذا يدخل جوفنا من طعام؟		
المشروع : إنجاز بطاقات توعوية			

المهام :

- 1- يعبر عن فهمه وإدراكه لأهمية الدم كسائل حيوي بالنسبة لجسم الإنسان .
- 2- يناقش ويفسر قدرة الإنسان على مقاومة مختلف الجراثيم والعوامل الخارجية .
- 3- يربط العلاقة بين الأهمية البالغة للطعام الصحي والحفاظ على صحة جسم الإنسان والوقاية من الأمراض .
- 4- ينجز بطاقات توعوية عن الصحة .

النص المنطوق المقترح

التبرع بالدم

رافقت أبي إلى المكتبة المركزية لاقتناء بعض الكتب والأدوات ، وصلنا إلى وسط المدينة فجلبت نظري شاحنة كبيرة متوقفة وسط الساحة المركزية لونها أبيض وأحمر، وقد كتب عليها " حياة الكثير متعلقة بالقليل من دمك " ، وإذا بأبي يصعد السلم الصغير ويطلب مني الصعود معه داخل الشاحنة. رغم صغرها كانت العربة مجهزة بسرير مريح ، وكراس وعربة تمريض ، استقبلنا الممرض بابتسامة عريضة، حينئذ ثم استلقى أبي وشمر عن ساعده، فشد الممرض يده بشريط مطاطي وأدخل في عرقه إبرة رفيعة، جلست أراقب والدي يفتح تارة قبضة يده و يغلقها تارة أخرى والدم يضخ داخل كيس شفاف . قرأ الممرض البطاقة التي سلمها له أبي و قال له : "بارك الله فيك يا سيدي، أنت من المتبرعين الدائمين بالدم ، وفصيلة دمك من النوع النادر، لا تتصور العدد الهائل من مرضى الهيموفيليا وفقر الدم والجرحى الذين يترقبون ويرجون هذا السائل الثمين ."

رد عليه أبي قائلا : " إنه واجب كل إنسان في صحة جيدة أن يساعد من حرموا من هذه النعمة، و يبقي تبرعنا صدقة جارية ، فمن أحيانا نفسا كأنه أحيانا الناس جميعا ."

تأثرت كثيرا لما سمعت وقلت لأبي : "من المحتمل أن تنقذ بالقليل من دمك الذي تبرعت به حياة الكثيرين ممن هم بحاجة إليه، فهل يمكن أن أقدم قليلا من الدم أنا أيضا ؟"

فأجابني وهو يحتسي العصير الذي قدمه له الممرض : " أحسنت يا بني، عندما تكبر سيكون لك ذلك ."

أستمع و أجيب :

- من خلال ما سمعت وما تعرفه من معلومات ، ماهي فوائد التبرع بالدم ؟

- أقنع زملاءك بوجوب التبرع بالدم من طرف البالغين لمساعدة المحتاجين لهذا السائل الغالي .

أعبر عن المشهد :

عبر عن المشهد المصور بأسلوبك الخاص .



تقديم الوضعية الانطلاقية الأم باستعمال

استراتيجية العصف الذهني

النشاط 1:

يقوم الأستاذ بتقديم الوضعية الانطلاقية من دليل الكتاب ، كما يمكنه العدول عليها إلى ما يراه أنسب و أفضل .
يشترط في الإلقاء أن يكون نموذجيا عن طريق التواصل البصري ، كما أنه لا مانع من تقديمها على شكل مكتوب للتلاميذ إما قصاصات أو شبه محسوس جماعي على السبورة .

النشاط 2 :

للأستاذ الحرية في الاختيار بين العمل الفردي أو الجماعي (تشكيل مجموعات)

- يطلب من التلاميذ أو المجموعات التعبير عن الافكار الموجودة في الوضعية بكل حرية .
- يسجل الأستاذ جميع الأفكار و العبارات ذات الصلة دون استثناء و دون نقد أو حكم مع الثناء على أصحابها و تشجيعهم .
- يتم مناقشة الأفكار عن طريق المناقشة المفتوحة مع التلاميذ و التأكيد على الأفكار الصحيحة و دمجها و استبعاد الأفكار غير المناسبة (ليست خاطئة) .
- يقوم المعلم بإعادة تنظيم المهمات الـ 4 المتعلقة بالوضعية الأم على السبورة .
- في الحصة الأولى ينبه التلاميذ أننا خلال كل أسبوع سنتناول إحدى هذه المهمات التي استخرجتموها .
- جدير به تنبيههم إلى أن المهمة الرابعة عبارة عن إنجاز مشروع .

أهمية استراتيجية العصف الذهني :

1. يركز انتباه التلاميذ إلى موضوع معين .
2. من الاستراتيجية النشطة التي تعطي الدرس حيوية و نشاطا .
3. يساعد التلاميذ على توليد كمية من الأفكار .
4. تعليمهم قبول و احترام الاختلافات الفردية .
5. تشجيع المتعلمين على المجازفة في مشاركة أفكارهم و آرائهم .
6. تقديم ممارسة جمع الأفكار قبل بدء المهام مثل القراءة و الفهم و الكتابة
7. توفير فرصة للتلاميذ لتبادل الأفكار و توسيع معارفهم الحالية من خلال الاعتماد على مساهمات بعضهم البعض .

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

النص المنطوق: التبرع بالدم

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : تعبير شفوي (صيغ)

الحصة : 02

المدة : 45 د

موارد معرفية: من المحتمل

موارد منهجية : توظيف التراكم و حسن استعمالها - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يعبر موظفا "من المحتمل "

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة الى النص المنطوق و أجراة أحداثه (تناوله من حيث العنوان والاحداث و الشخصيات ، مكان الحدث، نهاية القصة) طرح اسئلة موجهة - ما هو العمل الانساني الذي قام به الأب ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق يجيب عن الأسئلة
بناء الجمل	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بعد استخراجها عن طريق طرح السؤال : كيف عبرَ الطفل عن تأثره لما سمعه من أبيه ؟ تأثرت كثيرا لما سمعت و قلت لأبي : " من المحتمل أن تنقذ بالقليل من دمك قراءة السند من طرف أحد التلاميذ بعد تدوينه و تلوين الصيغة المستهدفة يقوم المعلم بشرح الصيغة " من المحتمل " نستعمل الصيغة " من المحتمل " للتعبير عن الاحتمال و ما لسنا متأكدين من وقوعه . تنبيه الصيغة بوضعيات أخرى يعطي المعلم أمثلة للتلاميذ لتنبيه الصيغة من المحتمل أن تتحسن حالة المريض بعد تلقيه العلاج المناسب يطلب من التلاميذ إعطاء جمل بها الصيغة مشاهدة الصور و إتمام الشطر الناقص من الجمل يمكن للمعلم توظيف استراتيجية النصف الثاني (تم شرحها مسبقا) من المحتمل أن تمرض إذا خرجت دون معطف من المحتمل أن تخف آلام حلقك إذا تناولت الدواء إذا تناولت الطعام بشراسة فمن المحتمل أن تصاب بالسمنة .	يجيب عن الأسئلة يكشف الصيغة و يوظفها
استثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الاجابة باستعمال الصيغة المكتشفة انجاز النشاط أستعمل الصيغة ص 50 من دفتر النشاطات تصحيح جماعي على السبورة ثم فردي على الكراس	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة و يستثمرها في وضعيات جديدة

المقطع : التغذية و الصحة

النص المنطوق: التبرع بالدم

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : انتاج شفوي

الحصة : 03

المدة : 45 د

موارد معرفية : المرادفات و الأضداد + من المحتمل

موارد منهجية : توظيف التراكيب و حسن استعمال الأساليب - ابداء الرأي - عدم التناقض - استغلال السندات التوضيحية - اقتراح حل - مستوى الصوت.

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية و حاجية دالة

مركبات الكفاءة : - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية و الأدوات المناسبة للتفسير ، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار ، يختار الحجج المناسبة للتأييد و التفنيد ، يوظف أدوات التعليل المناسبة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : التعبير شفويا عن أهمية التبرع بالدم .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى . السند : من كتاب التلميذ ص 77 التعليمية : - كيف نستغل عافيتنا لمساعدة المرضى ؟	يحسن الاستماع يجيب عن الاسئلة
بناء التعلمات	يقدم المعلم للتلاميذ السند ص 77 يقدم المعلم للتلاميذ السند شرحا و توضيحا بعطيهم التعليمية بعد شرحها يدون العبارات للمساعدة : • الاصحاء يمكنهم تعويض ما خسروه من دم • يحتاج مرضى فقر الدم إلى الإمداد بهذا السائل الحيوي بانتظام . • لا يمكن الحصول على الدم إلا من المتبرعين . يعطي للتلاميذ فرصة للتعبير بكل حرية يحثهم على توظيف الصيغ المدروسة سابقا و التركيز على الصيغة " من المحتمل" يتدخل المعلم فقط لتصحيح بعض العبارات الغوية	يستقي معلومات بالاعتماد على سندات يعبر عن الصور بالاعتماد على الاسئلة التوجيهية يوظف الصيغ يربط بين الأفكار و يدمجها
استثمار	بناء أفضل تعبير جماعيا و قراءته	ابداء الرأي

مذكرة بيداغوجية فى اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

النص المكتوب: وادي الحياة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (أداء + فهم + إثراء اللغة) الحصه : 04 المدة : 45 د

موارد معرفية: وادي الحياة **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يفهم المعنى الظاهر من النص و معاني مفرداته و يقرأ باحترام تقنيات القراءة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق : ما الذي تبرع به الأب ؟ ما أهمية التبرع ؟ السند : تصورات التلاميذ + الصورة ص 78 التعليمية : في أجسامنا واد يجري باستمرار وهو سبب حياتنا ، فهل تعرفه ؟	يُحسِّنُ الاستماع يجيب عن الأسئلة
تدعيم التعلم	فتح الكتاب و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ص 78. ماذا تشاهد في الصورة ؟ أين يجري ؟ ما أهميته ؟ محاورة التلاميذ و تسجيل تصوراتهم - قراءة صامته من طرف التلاميذ طرح سؤال أو اثنين لاختبار مدى الفهم الشخصي البطاقة الصفراء ص 79 قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الايحاء لتقريب المعنى. تداول التلاميذ على القراءة فقرة/ فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . مناقشة التلاميذ لفحوى النص و المعنى الظاهري له بطرح الأسئلة المرافقة للنص ص 79 (البطاقة الصفراء و الخضراء) • تقييم النص المكتوب (استخراج بعض القيم) • إختتام القراءة بالمعلم الصغير (منبر القراءة) أثري لغتي ص 79 : تشكيل ثلاثيات من الكلمات : الكلمة / مرادفها/ ضدها	يعبر عن الصور و المشاهد يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الشخصيات يثري رصيده اللغوي و المعرفي
استثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الالمام بالموضوع إنجاز التمرين في دفتر النشاطات المعنون ب: أفهم النص ص 50	يجيب عن الأسئلة و يقدم افكارا اخرى ، ينجز الأنشطة

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الخامسة

المقطع : التغذية و الصحة

النص المكتوب : وادي الحياة

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة (تعمق في النص) + تراكيب نحوية الحصة : 6+5 المدة : 90 د

موارد معرفية: جمع المؤنث السالم و إعرابه **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الافكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يتعمق في فهم معاني النص المكتوب ، يتعرف على جمع المؤنث السالم و يعربه اعرابا صحيحا .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر ما جاء في النص و يجيب عن الأسئلة
التعلم	قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة من طرف المعلم يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص (التركيز على الأداء) تمييز و تحديد فقرات النص طرح أسئلة التعمق في معنى النص (أسئلة ص 79 - البطاقة الحمراء) تحديد الظاهرة النحوية المستهدفة يستدرج الأستاذ التلاميذ للتوصل إلى الجمل التي تحوي الظاهرة المستهدفة - استخراج السند : طرح أسئلة لاستخراج السند ص 80 و تسجيله على السبورة • على ماذا تتوقف حياة المصابين و المرضى ؟ • مم يتكون الدم ؟ ما هي أهمية الكريات البيضاء ؟ الشرح : يشرح المعلم جمع المؤنث السالم وهو المنتهي بآلف و تاء و حالات اعرابه . يقدم المعلم نموذجا للاعراب استراتيجية الكنز : تعلم نشط حراس الكنز يحملون بطاقات بها جمل اعراب خاصة بالجمع المؤنث السالم في عدة حالات مع خلطه بأسماء أخرى : نبات - فئات (بضم الفاء) ... للحصول على صندوق الكنز (به هدية)لابد من المرور على الحراس جميعا استنباط القاعدة الجمع المؤنث السالم هو الجمع الذي في آخره ألف و تاء يرفع الجمع المؤنث السالم بالضمه : قطرات من دمك قد تحيي نفسا (مبتدأ مرفوع) ينصب و يجر بالكسرة : بنى المهندسون مستشفيات (مفعول به منصوب) توقف النزيف بفضل تدخل المرضات (مضاف إليه مجرور)	يقرأ قراءة مسترسلة يتعمق في فهم النص يلاحظ الظاهرة و يميزها يصدر أحكاما على وظيفة المركبات يستنبط القاعدة
استثمار	على دفتر النشاطات انجاز التمارين ص 51	الانجاز الصحيح

المقطع : التغذية و الصحة

النص المكتوب: وادي الحياة

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة (تعمق في النص) + إملاء الحصة : 7+8 المدة : 90 د

موارد معرفية: همزة الوصل **موارد منهجية:** قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يطرح فرضيات و يبحث عن معلومات الواردة في النص - يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلتزم بقواعد القراءة الصامته ، يحترم شروط القراءة المسترسلة و يعبر عن فهمه لمعاني النص ، يميز خطاطة النص التفسيري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الانشائية للنص ، يتعرف على همزة الوصل و مواضع كتابتها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح اسئلة بهدف استذكار أحداث النص المكتوب محاورة التلاميذ حول الاحداث	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم يتداول التلاميذ على قراءة فقرات النص فقرة فقرة البداية بالمجيد حتى لا يدفع بالبقية لارتكاب الأخطاء. تجزئة النص و اختيار عناوين مناسبة لكل فقرة تحديد الأفكار الجزئية و الفكرة العامة للنص يمكن للاستاذ قراءة كل جزء على حده ثم استخراج فكرته ثم الانتقال للجزء الموالي. تحديد الظاهرة المستهدفة - تقديم السند ص 80 عن طريق القراءة النموذجية ثم القراءات الفردية - أين كتبت الهمزة في الكلمات الملونة ؟ هل ننطقها عند وصل الكلام ببعضه ؟ - هل نطقت الهمزة في كلمة باستمرار ؟ و هل كتبت ؟ لماذا ؟ استنباط القاعدة: همزة الوصل هي همزة تظهر في النطق عند بداية الكلام و لا تظهر عند وصله و ترسم (ا) بدون (ء) مواضع كتابتها : <ul style="list-style-type: none"> ال التعريف : المدرسة - الدم - الكريات بعض الأسماء : اسم - ابن - ابنة - اثنان - امرأة - اثنتان أمر الفعل الثلاثي الذي لا يبدأ بهمزة : اجلس - اكتب - اسمع - ارفع .. ماضي و أمر و مصدر الخماسي و السداسي : استلم - استلم - استرجاع .. </p>	<p>يقرأ قراءة مسترسلة يجيب عن الأسئلة يفسر و يدمج أفكار و معلومات يكتب همزة الوصل في مواضعها يستنبط القاعدة و يدونها</p>
استثمار	انجاز تمرين الصرف ص 51 من دفتر النشاطات	ينجز التمرين على دفتر النشاطات

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الحصة : 09 المدة : 45 د

موارد معرفية : على الخوان موارد منهجية : الحفظ والأداء ، تمثل المعاني ، التحكم في الإلقاء و التفاعل .

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة . يقيم مضمون النص .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مؤشرات الكفاءة : - يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع معاني النص الشعري .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات إيجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبرا .

المراحل	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	كيف نحافظ على صحة أجسامنا ؟ اذكر سلوكات سلبية في التغذية يعرض المعلم صورا جميلة بواسطة جهاز العرض أو تعليق مشاهد لاكتشاف عنوان المحفوظة .	يستنتج معاني النص المدرّس
بناء التعلّيمات	مرحلة التقديم و شرح المعنى الاجمالي : - يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة (ص 89) مكتوبة بشكل جميل وواضح بإضفاء الجانب الجمالي عليها (يمكن اعتماد المسجل أو جهاز العرض المسلاط) - قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءة صامتة ثم طرح سؤال حول المعنى العام • ماهو السلوك السلبي الذي تحدثت عنه القصيدة ؟ - قراءة المحفوظة كاملة من طرف المعلم (إلقاء شعريا) شرح المفردات الصعبة • من كاتب هذه القصيدة ؟ • استخرج العبارات التي تدل على أن الولد يأكل بنهم مفرط • من خلال قراءتك لأبيات القصيدة ، قدم نصيحة لزملائك - قراءات فردية لأبيات من طرف التلاميذ - حث التلاميذ و تدريبهم على الإلقاء الشعري بدل الإنشاد - إجراء مسابقة لأحسن إلقاء شعري	يكتشف المحفوظة ينصت للقراءة يدرك المعنى الاجمالي و يجيب عن الأسئلة يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
استثمار	حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا عن معاني	يؤدي المحفوظة أداء سليما

المقطع : التغذية و الصحة

الميدان : فهم المكتوب النشاط : مطالعة الحصة : 10 المدة : 45 د

موارد معرفية: قضايا صحية (أطعمة خارقة)

موارد منهجية: قراءة جهرية للنصوص و فهمها - استخدام مفاتيح القراءة لفهم المعنى - فهم العبارات من سياقها - يحلل و يصنف و يرتب الأفكار - يوازن و يقارن لاستخلاص الاحكام - يلاحظ و يفسر و يبرر - مراعاة أدوات الترقيم - القراءة الإيقاعية .

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي قراءة تحليلية سليمة و يفهمها

مركبات الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ، يستعمل المعلومات الواردة في النص و يستعمل إستراتيجية القراءة ، يقيم مضمون النص المكتوب .

مؤشرات الكفاءة : - يلخص النص بشكل عام ، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته ، يناقش قيم النص و عبره، يتدرب على المطالعة .

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يؤدي متمثلا معاني النص ، يستخلص العبر .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	اذكر بعض الأغذية و أهميتها ؟ اذكر سلوكات سلبية في التغذية ؟	يتذكر مضمون النص المكتوب يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	1/ يقرأ المعلم النص (أطعمة خارقة) قراءة جهرية معبرة ص 92 2/ يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه 3/ التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه . • اذكر الأغذية المذكورة في النص ؟ • ماذا تسمى؟ لماذا ؟ • ماهي نصيحتك لأصدقائك ؟ • كيف يستفيد الجسم من هذه الأغذية ؟ توجيه التلاميذ إلى تحسين سلوكاتهم الغذائية و المحافظة على نظافة الأطعمة قبل تناولها .	يقرأ النص يجيب عن اسئلة التعمق يبنى أفكارا جديدة
استثمار	يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه	يلخص نصا يستخرج القيم

المقطع : التنمية المستدامة

الميدان : التعبير الكتابي **النشاط** : انتاج كتابي (تدريب) **الحصة** : 11 **المدة** : 45 د

موارد معرفية : **تلخيص نص** **موارد منهجية** : احترام حجم المنتج - توظيف التراكيب و الصيغ - توظيف الاساليب المناسبة - الاستهلال و الاستدلال - توظيف علامات الترقيم - تلاؤم الأفكار مع الموضوع - إبداء الرأي - إنجاز مهام متعددة وفق تعليمات .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري و الحجاجي في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية ، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة ، يستخدم التفسير و الحجج المناسبة للعرض ، يحترم شروط العرض

القيم : تعزيز الثقافة الصحية و تنمية روح المبادرة و التبرع و انتهاج سلوكات ايجابية في التغذية السليمة .

الهدف التعليمي : يعبر كتابيا في وضعيات تواصلية دالة موظفا مكتسباته .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>مم يتكون النص ؟ ماذا عن الفقرة ، مم تتكون ؟ هل يمكننا تغيير حجم النص ؟ و الفقرة ؟ و مم تتكون الجملة ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p>1/ تقديم الجدول ص 52 من دفتر النشاطات لاحظ الجدول و تأمل كيف تم تلخيص الجمل . يقوم المعلم رفقة التلاميذ بقراءة الجدول و شرحه شرحا مفصلا موضحا كيفية تلخيص الجمل مع الحفاظ على معناها . 2/ إكمال الفراغات للتعرف على معنى التلخيص الجملة في الخانة الثانية هي تلخيص للجملة في الخانة الأولى ، بحيث يمكن تعويض عبارة بعدد كلمات أقل منها تؤدي المعنى .</p>	<p>يستخرج معلومات من سند يستنتج كيفية التلخيص يكتب معنى التلخيص</p>
استثمار	<p>3/ لخص كل جملة مما يأتي مستعملا ما يناسب</p> <ul style="list-style-type: none"> • ليحافظ الإنسان على صحته عليه أن يتناول غذاء متنوعا ، فيه الخضار و الفواكه و اللحوم الحمراء و البيض و الكثير من الماء • الجوارح تعيش على الصيد • تتميز تضاريس الجزائر بالتنوع • الزواحف حيوانات خطيرة • دخلت إلى الصيدلية ، واشتريت أدوية وصفها لي الطبيب . <p>تصحيح جماعي على السبورة ثم تصحيح فردي للتلاميذ</p>	<p>يتدرب على كتابة تقرير وفق عناصر محددة</p>

الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف

موارد معرفية: سورة الغاشية (المعنى الاجمالي)

موارد منهجية: المحاكاة، الترتيل، التكرار، الترتيب، الاستظهار - الاستدلال .

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة و التطبيق و الاستدلال

مركبات الكفاءة: الحفظ الجيد والتلاوة السليمة التوضيح المناسب، وضعيات الاستعمال الاستدلال الموضوعي

مؤشرات الكفاءة: يقرأ السورة قراءة سليمة، يستخرج الأحكام المستفادة، يستظهر السورة استظهاراً سليماً .

الهدف التعليمي: حفظ السورة و فهم معناها الاجمالي .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح						مؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</p> <p>عرض المهمات واجراء حوار بسيط حولها والتركيز على</p> <p>المهمة: حفظ سور القرآن الكريم</p> <p>تقديم الاشكالية ص 72.</p> <p>ما هي السورة التي كان يقرأها الرسول صلى الله عليه وسلم في كل صلاة جمعة ؟</p>						يستمع باهتمام يعطي فرضيات للاجابة														
بناء التعلم	<p>أتلو و أحفظ :</p> <p>يقرأ المعلم السورة جيداً أمام التلاميذ في جو من الخشوع مع الحرص على نطق الحروف بطريقة سليمة ، واحترام الشكل .</p> <p>يقرأ التلاميذ السورة قراءة سليمة تحت توجيهات الاستاذ .</p> <p>أتعرف على المعاني</p> <p>يشرح المعلم بعض المفردات شرحاً مبسطاً و هي في غالبها تتعلق بالمعارف المحورية (المفتاحية) الخاصة بكل موضوع و تشكل مفاتيح لفهم المعنى العام الاجمالي الخاص بالسورة .</p> <p>أندرب على التلاوة الصحيحة من المصحف</p> <p>تعليم التلاميذ كيفية تلاوة القرآن الكريم حسب كتابة المصحف الشريف عن طريق تقديم الجدول ص 73 و المقارنة بينها و بين كتابة كتاب التلميذ .</p> <p>في هذا النشاط يستعين الاستاذ بالمصحف المدرسي (إذا توفر) أو يطلب من التلاميذ احضار مصاحفهم</p> <p>المعنى الاجمالي للسورة:</p> <ul style="list-style-type: none">سميت سورة الغاشية باسم من أسماء يوم القيامة تذكيراً من الله لعباده بما يغشاهم من أهوال هذا اليوم العظيم، مقارنة بأحوال أهل الجنة فيه - جعلنا الله منهم - وأمر نبيه صلى الله عليه وسلم بدعوة الناس بالموعظة الحسنة وتذكيرهم بالله تعالى ، دون إكراه ، بل بالقُدوة الحسنة ، ورغم ذلك فبعض الناس لا يؤمنون ويفضلون طريق الشر ، فيكون جزاؤهم جهنم - أبعدنا الله عنها -						سلامة القراءة والتلاوة														
	<p>أتحقق من تعلماتي : على كراس القسم</p> <p>املاً الجدول من خلال ما تعرفه عن سورة الفجر</p>						ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية والكتابية														
استثمار 45 د	<table><tr><td>السورة</td><td>مكان النزول</td><td>عدد الآيات</td><td>معنى عاملة ناصبة</td><td>معنى ضريع</td><td>معنى نمارق مصفوفة</td><td>معنى تولى</td></tr><tr><td>سورة الغاشية</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						السورة	مكان النزول	عدد الآيات	معنى عاملة ناصبة	معنى ضريع	معنى نمارق مصفوفة	معنى تولى	سورة الغاشية							الاستدلال المناسب للمواقف
	السورة	مكان النزول	عدد الآيات	معنى عاملة ناصبة	معنى ضريع	معنى نمارق مصفوفة	معنى تولى														
سورة الغاشية																					
							ينجز														

موارد معرفية: المسؤولية الفردية و المسؤولية الجماعية

موارد منهجية: يلاحظ و يرتب و يصنف - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية .

الكفاءة الختامية: يمارس مواطنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق و الواجبات .

مركبات الكفاءة: يوازن بين ممارسة الحقوق و تأدية الواجبات .

مؤشرات الكفاءة: يذكر الفرق بين المسؤولية الفردية و الجماعية .

القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه و نحو الآخرين .

الهدف التعليمي: يتعرف على مسؤولياته كفرد و مع الجماعة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>أذكر</p> <p>تقديم السند ص 36 و 38</p> <p>طرح الاشكالات و الاستماع لتصورات التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا يعني لك تسليمك مفتاح المنزل؟ كيف تتصرف عندما تتسبب في سقوط زميلك أثناء نشاط التربية البدنية ؟ أذكر مسؤولياتك في القسم ؟ 	<p>يستذكر مكتسباته</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p>
بناء التعلم	<p>اقرأ و لاحظ</p> <p>يقدم المعلم السند ص 36 من كتاب التلميذ</p> <p>اجراء حوار حول السند و الصور المرافقة</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ إشارات المرور و حدد مدلولها ؟ من المسؤول عن الحادث ؟ عدد الاخطاء الموجودة في الصورة ؟ <p>عرض الصور ص 36 و 38 و اجراء حوار حولها</p> <ul style="list-style-type: none"> التعبير عن الصور و استخراج المسؤوليات ماهي مسؤولية كل من الاسرة و الادارة و الأساتذة و التلاميذ في تحقيق النجاح ؟ <p>الأسرة : توفير متطلبات أبنائهم و رعايتهم</p> <p>الأساتذة : تقديم الدروس و الشرح</p> <p>الإدارة : توفير مستلزمات المدرسة</p> <p>التلاميذ : الانتباه و الاجتهاد</p> <p>الخلاصة :</p> <p>المسؤولية سلوك حضاري و مدني يتحملها الانسان في أسرته و مجتمعه و هو بذلك يكون مسؤولا عن نتائج تصرفاته</p> <p>أتحمل مسؤولياتي الفردية و أشارك في الحياة المدرسية بالإنضمام للنوادي و المساهمة في الاحتفالات و المسابقات .</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يستقري السندات</p> <p>يستخلص</p>
استثمار	<p>أنجز ص 37</p> <p>التعرف على من تقع المسؤولية في كل حالة</p>	<p>تقويم الانجاز</p>

موارد معرفية : الوضعية الانطلاقية **موارد منهجية :** الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات و التعامل السليم تجاه الحيوانات و النباتات في أوساط عيشها.

مركبات الكفاءة: التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط قليل الماء.

مؤشرات الكفاءة: يحدد المشكلات و يعطي فرضيات .

القيم : المحافظة على المحيط .

الهدف التعليمي : تكيف النباتات و الحيوانات في أوساط عيشها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم										
مرحلة الانطلاق	على الأرض كائنات حية متعددة ، أذكرها هل يمكن للإنسان العيش منفردا عن هذه الكائنات الحية ؟	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة										
بناء التعلم والاستثمار	<p>تقديم الوضعية ص 54 تعيش الكائنات الحية الحيوانية و النباتية باستثمار نص الوضعية ، و الصور المرافقة لها و بأسئلة هادفة يقود الأستاذ التلاميذ إلى طرح التساؤلات .</p> <ul style="list-style-type: none">• ما طرق تكيف النباتات في الأوساط قليلة الماء؟• ما عواقب تلوث المحيط على الإنسان و الكائنات الحية ؟• كيف يجب أن نتصرف لضمان استمرارية الكائنات الحية في أوساطها ؟ <p>يجمع تصوراتهم حول الموضوع</p> <p>يسأل الأستاذ التلاميذ عن الأوساط المختلفة التي يعرفها التلاميذ و الكائنات التي تعيش فيها</p> <table><tr><th>الحيوانات و النباتات</th><th>الوسط</th></tr><tr><td>الذئب .. الأرنب ... الأشجار و الشجيرات</td><td>الغابة</td></tr><tr><td>الديدان....لبحشرات ... الفئران .. حيوانات أليفة ... الاشجار و الشجيرات ...</td><td>الحقل أو الحديقة أو المنزل</td></tr><tr><td>الجمال .. الغزال ... العقارب ... النخيل ... نباتات صغيرة</td><td>الصحراء</td></tr><tr><td>الاسماك ... الدلفين نباتات بحرية</td><td>البحر</td></tr></table> <p>الجزء الثاني من الوضعية يقود الأستاذ التلاميذ إلى استرجاع مكتسباتهم حول تصرفات الإنسان التي تؤدي إلى تلوث المحيط و اتلافه</p> <ul style="list-style-type: none">• رمي النفايات• تلويث الهواء و الماء بالغازات و المواد الكيماوية الصناعية <p>يدفعهم الى اقتراح حلول لذلك كله</p>	الحيوانات و النباتات	الوسط	الذئب .. الأرنب ... الأشجار و الشجيرات	الغابة	الديدان....لبحشرات ... الفئران .. حيوانات أليفة ... الاشجار و الشجيرات ...	الحقل أو الحديقة أو المنزل	الجمال .. الغزال ... العقارب ... النخيل ... نباتات صغيرة	الصحراء	الاسماك ... الدلفين نباتات بحرية	البحر	<p>يحدد المهمات</p> <p>يستقرئ السندات و يستنتج و يقدم حلولاً</p> <p>يستخلص</p>
	الحيوانات و النباتات	الوسط										
	الذئب .. الأرنب ... الأشجار و الشجيرات	الغابة										
	الديدان....لبحشرات ... الفئران .. حيوانات أليفة ... الاشجار و الشجيرات ...	الحقل أو الحديقة أو المنزل										
الجمال .. الغزال ... العقارب ... النخيل ... نباتات صغيرة	الصحراء											
الاسماك ... الدلفين نباتات بحرية	البحر											

موارد معرفية : تكيف النباتات مع وسط قليل الماء **موارد منهجية :** الاستدلال العلمي - يقترح فرضيات و ينجز تجارب - ينتهج المسعى العلمي - الملاحظة العلمية - التعبير باللغة العلمية

الكفاءة الختامية : يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء و كيفية التخلص من النفايات والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.

مركبات الكفاءة: التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط قليل الماء.

مؤشرات الكفاءة: يسمي نباتات وسط قليل الماء ، يذكر مظاهر التكيف .

القيم : المحافظة على المحيط .

الهدف التعليمي : التعرف على نباتات الوسط قليل الماء و مظاهر تكيفها .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية ص 56 طرح الاشكال (المهمة الاولى) استرجاع المكتسبات ص 57	يستذكر مكتسباته يجيب عن الاسئلة												
بناء التعلم	تقديم الوضعية و السند ص 58 النشاط الأول : أكتشف الأوساط المختلفة في الجزائر يتعرف على العلاقة بين التساقط و توزع النباتات يسأل الاستاذ عن مدلول الخط الاحمر (مسار ولید) يوجه الاستاذ التلاميذ الى قراءة مفتاح الخريطة <ul style="list-style-type: none"> الاول لأنواع النباتات التساقط المطالبة ببناء جدول يسجل فيه التساقط في المدن <table border="1"> <tr> <th>المدن</th><th>أنواع النباتات</th><th>معدل التساقط</th></tr> <tr> <td>الجزائر</td><td>أشجار الفلين ، الزيتون ، الكروم ، و غابات</td><td>أكثر من 1000mm</td></tr> <tr> <td>الجلفة</td><td>حشائش الاستبس المشجرة</td><td>بين 400mm و 600mm</td></tr> <tr> <td>عين صالح</td><td>استبس صحراوي و نباتات الواحات</td><td>أقل من 20mm</td></tr> </table> طرح السؤال الثاني لربط العلاقة بين تساقط الامطار و توزع الغطاء النباتي عندما يكون التساقط عال تكثر النباتات و الأشجار و الغابات ، في حين عندما يقل التساقط تكون النباتات قليلة . النشاط الثاني : أتعرف على أوساط قليلة الماء و نباتاتها عرض الصور و نسب كل نبات لوسط عيشه الخلاصة : تتوزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية ، حيث تكثر النباتات في الشمال حيث التساقط مرتفع و تقل في المناطق قليلة الماء. في الأوساط قليلة الماء تنتشر نباتات متنوعة : الشيح، الحلفاء، السدر، الصبار ...	المدن	أنواع النباتات	معدل التساقط	الجزائر	أشجار الفلين ، الزيتون ، الكروم ، و غابات	أكثر من 1000mm	الجلفة	حشائش الاستبس المشجرة	بين 400mm و 600mm	عين صالح	استبس صحراوي و نباتات الواحات	أقل من 20mm	يربط العلاقة بين التساقط و نوع النبات يستقرئ السندات يسمي البيئات و نباتاتها يستخلص
المدن	أنواع النباتات	معدل التساقط												
الجزائر	أشجار الفلين ، الزيتون ، الكروم ، و غابات	أكثر من 1000mm												
الجلفة	حشائش الاستبس المشجرة	بين 400mm و 600mm												
عين صالح	استبس صحراوي و نباتات الواحات	أقل من 20mm												
استثمار	أتحقق من تعلماتي : ص 59 1/ أ - بيئة صحراوية : الحلفاء ب - بيئة جبلية : الصبار 2/ تيزي وزو الشيح و الترفاس بشار الزيتون ، الكروم ... 50mm 1000 mm	ينجز												

الهدف التعليمي : يدمج تعلماته و يجند موارده في حل وضعيات .

النشاط الأول : ضع (ص) أو (خ) أمام كل عبارة

- من آثار الإستعمار القضاء على الأمية و الجهل
- من مظاهر الإستعمار الحماية و الإستيطان
- الاستعمار هو نهب لمعظم ثروات البلدان المستعمرة
- أحد أهم أسباب الإستعمار الحديث هو قيام الثورة الصناعية

النشاط الثاني : عرّف

- الاستعمار الحديث :
-
-
- الحماية :
-
- الإستيطان :
-

النشاط الثالث : املأ الجدول بذكر بعض المستعمرات لكل دولة أوروبية

بلجيكا	ألمانيا	انجلترا	فرنسا

مذكرة بيداغوجية في الجغرافيا

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: السكان و التنمية

موارد معرفية : العوامل المتحركة في توزيع السكان : الإقتصادية **موارد منهجية :** يستثمر المعلومة - يلاحظ و يرتب - يتواصل بشكل جيد

الكفاءة الختامية : يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية .

مركبات الكفاءة : يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الاثر الطبيعي و الاجتماعي و الاقتصادي على السكان

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على تأثير الصناعة والزراعة في توزيع السكان .

القيم : يعتز بهويته الوطنية و انتمائه و يساهم في ازدهار وطنه.

الهدف التعليمي : التعرف على عاملي الصناعة والزراعة كمتحكمين في توزيع السكان .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أتذكر هناك عدة عوامل تتحكم في توزيع السكان أذكرها	يجيب يتساءل
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة الشكل 2 ص 88:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين تتركز هذه المدن؟ . • التعرف على السهول الساحلية و الداخلية و الواحات . • استنتاج : <p>السهول الزراعية تجلب إليها أعدادا من السكان ← مناطق جذب للسكان</p> <p>النشاط الثاني : دعوة التلاميذ إلى ملاحظة الجدول الشكل 3 ص 88:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسمية المدن . • التعرف على عدد السكان و تطوره بين سنة 1987 و 2005 بسبب زيادة النشاط الصناعي . • توزيع الأنشطة على المدن . • استنتاج: <p>تضاعف عدد السكان في بعض المدن بسبب النشاط الصناعي</p> <p>الخلاصة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل • السهول الزراعية تجلب إليها عددا كبيرا من السكان فهي مناطق جذب للسكان . 	<p>- يستعمل المصطلحات الملائمة</p> <p>- يستقرئ السندات</p>
الاستثمار	أوظف معلوماتي : ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا ؟	الانجاز

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الخامسة

المدة : 45 د

الميدان: الرسم و التلوين

موارد معرفية : الألوان المكملة

موارد منهجية: الحث على التعمق في المهام .إدماج المعارف المكتسبة.إنهاء المهام.تقوية المهارات.الاستقلالية

الكفاءة الختامية : ينجز عملا فنيا تعبيريا فرديا أو جماعيا على أساس تطبيق مبدأ التوبيب و التركيب و يلونه بتوظيف الألوان المكملة (التضاد الآني) قصد المحافظة على البيئة و المحيط و يتذوق جمالها .

مركبات الكفاءة: يوظف التضاد الانبي للالوان المكملة في تعبيرات فنية و زخرفية يساهم بها في تجميل القسم .

مؤشرات الكفاءة: يذكر الألوان المكملة و يستعملها .

القيم : ترقية الحس الجمالي ، الاعتزاز بالتراث الوطني ، المحافظة على البيئة والمحيط ، اكتشاف المواهب .

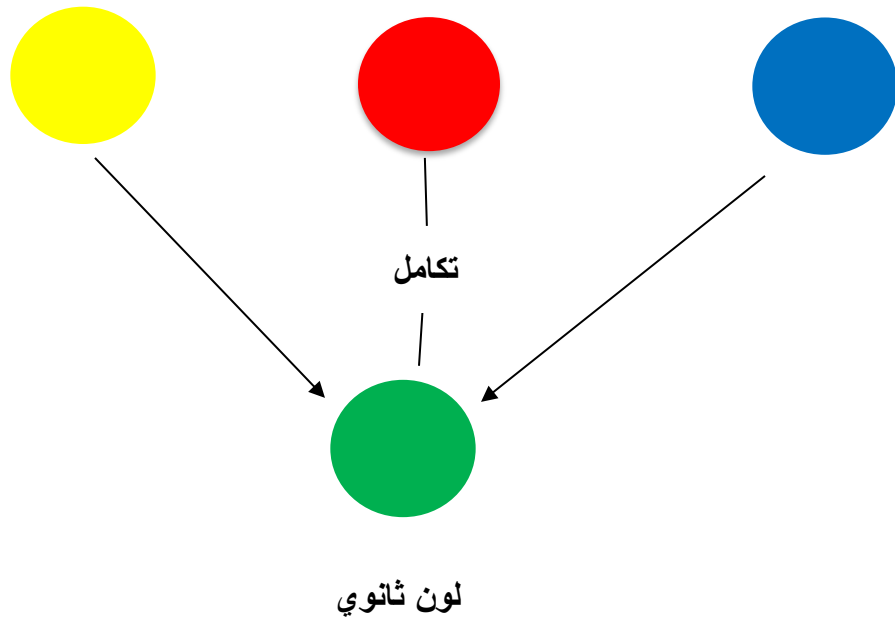
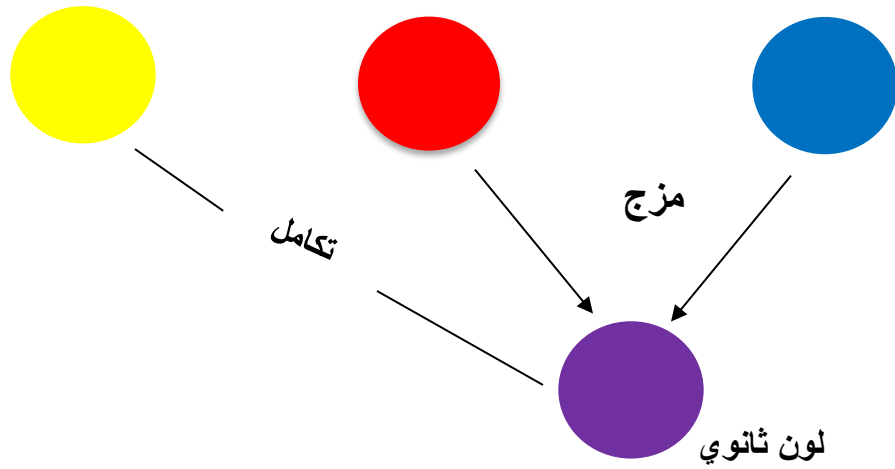
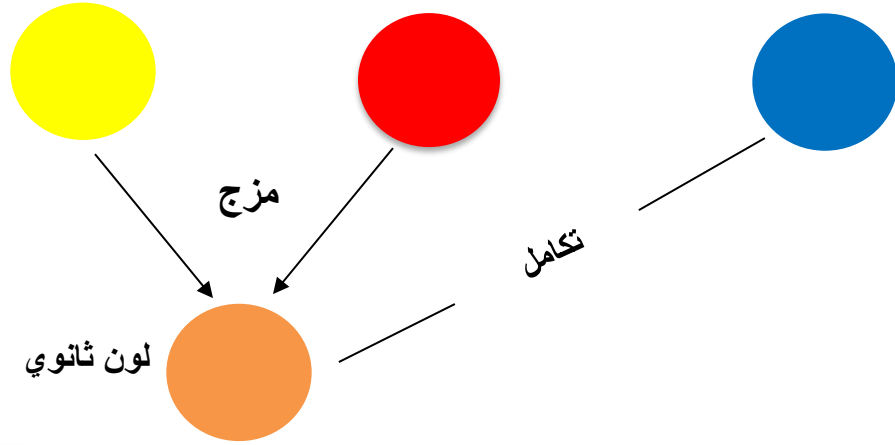
الهدف التعليمي : التعرف على تقنية الالوان المكملة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>تقديم الحوار التالي : جرى حوار بين الالوان (يمكن مسرحته)</p> <p>الأحمر : أنا من يمثل دماء الشهداء ، أنا لون الورود ، و لهب النار، أنا ملك الالوان .</p> <p>الأزرق : أن من يطفئ نارك بمياهي فأنا البحر و المحيط أنا السماء أنا الفضاء أنا ملك الملوك</p> <p>الأصفر : لتعلموا اني أمثل أغلى شينين في الوجود : الشمس و الذهب بل أنا الملك بعد هذا الصراع راح كل واحد يلون ما يجده امامه لوحده دون مشاركة اخوانه .</p> <p>لكنهم فشلوا جميعا و حزنوا حزنا شديدا .</p> <p>تقدمت منهم الفرشاة و قالت: لا حياة لكم إلا مع بعضكم البعض ، هيا تصالحو و تعانقوا كفى حزنا يا أصدقاء .</p> <p>تعانق الاصدقاء و امتزجت دموعهم مشكلة ألوانا جديدة رائعة</p>	<p>يتابع</p> <p>يجيب</p>								
بناء التعليمات	<ul style="list-style-type: none"> ماهي الالوان المذكورة في القصة ؟ ماذا نسميها؟ متى تشكلت الالوان الجديدة ؟ ماذا نسميها؟ هيا نجرب مزج الالوان الاساسية <p>يقوم المعلم باستعمال الالوان المائية و استخراج الوان مكملة و شرح كيفية المزج (الشرح أسفل المذكرة)</p> <table> <tr> <th>اللون الأساسي</th> <th>اللون المكمل له</th> </tr> <tr> <td>الأحمر</td> <td>أخضر</td> </tr> <tr> <td>الأصفر</td> <td>بنفسجي</td> </tr> <tr> <td>الأزرق</td> <td>برتقالي</td> </tr> </table> <p>الألوان المكملة هي تلك الموجودة في الطرف المقابل من الدائرة اللونية ، وبالتالي يكمل كل منهما الآخر. وبالمثل ، فإن مكمل أي لون أصلي سيكون دائما لونا ثانوي، والعكس صحيح</p>	اللون الأساسي	اللون المكمل له	الأحمر	أخضر	الأصفر	بنفسجي	الأزرق	برتقالي	<p>يكتشف الالوان الاساسية و الالوان المكملة لها</p> <p>يستخلص</p>
اللون الأساسي	اللون المكمل له									
الأحمر	أخضر									
الأصفر	بنفسجي									
الأزرق	برتقالي									
استثمار	<p>انجاز الدائرة اللونية</p> 	<p>ينجز</p>								

طريقة استخراج الألوان المكملية



الألوان الأساسية هي : أزرق - أحمر - أصفر



الميدان : الوضعيات و التنقلات المدة : 45 د

موارد معرفية : المحافظة على نفس الوتيرة موارد منهجية : ينفذ تعليمات - يحافظ على توازنه - يسير مجهوداته

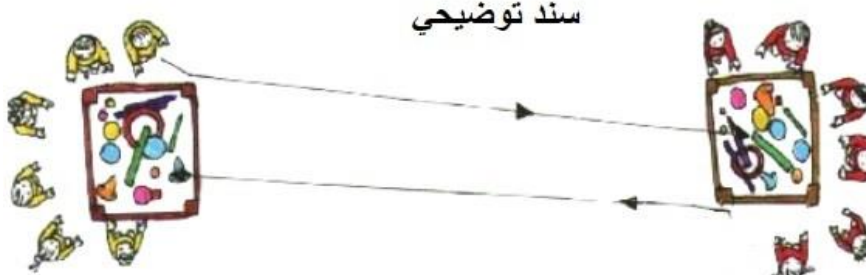
الكفاءة الختامية : يتمكن من تنفيذ مختلف الوضعيات و التنقلات الأساسية البسيطة

مركبات الكفاءة : توزيع المجهود على المسافات .

مؤشرات الكفاءة : يوزع المجهود .

القيم : المحافظة على الجسم - روح المشاركة - التنافس الشريف

الهدف التعليمي : توزيع المجهود على المسافات

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الاحماء العام 10 د	الاحماء: المشي ثم الجري الخفيف ثم الحركات الاحمائية الخاصة بالمرونة و بعض الوثب .	ينفذ تعليمات
بناء الوحدة التعليمية و تطبيقها 30 د	<p>خطة العمل :</p> <p>صغاري الأجزاء اليوم سوف نقوم بالدوران حول الملعب لأربع دورات ما رأيكم لو ننطلق بسرعة من أول الأمر ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يمكننا المواصلة للأخير ؟ ماهو الحل برأيكم ؟ كيف نوزع المجهود ؟ <p>يشرح المعلم لتلاميذه كيفية و أهمية توزيع المجهود حسب المسافة</p> <ol style="list-style-type: none"> الدورة الأولى جري بطيء الدورتين الثانية و الثالثة نزيد السرعة قليلا . الدورة الاخيرة الجري بأقصى سرعة . <p>اللعبة: الترحيل</p> <p>يقسم الاستاذ التلاميذ إلى مجموعات متنافسة (كل مجموعة بها 6 أعضاء) يعطي لكل مجموعة سلة بها مجموعة من الأدوات (كرات ، علب) على كل فريق افراغ سلتة في سلة الخصم بالتناوب بين الاعضاء و بأخذ أداة واحد فقط . و يمنع حمل أكثر من أداة ، عند صافرة النهاية تفوز المجموعة التي تحمل سلتها أقل عدد من الادوات .</p> <p>سند توضيحي</p> 	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>ينافس</p> <p>يشكل فريقا و يوزع أدوارا</p>
مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د	الهدوء: المشي البطيء حول الملعب الاسترخاء و العودة للهدوء التام	ينفذ تعليمات للاسترخاء

الحصة: 2+1

المقطع: 3

المدة : 90 د

الميدان : تنظيم معطيات .

المورد المعرفي: التناسبية (3) الموارد المنهجية: بناء استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على الخواص الرياضية و خواص الشكل الهندسي *الملاحظة و البحث و التفسير و التبيرير *انشاء أشكال * استعمال الادوات الهندسية
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) و باستعمال النسبة المئوية و معلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور.

مركبات الكفاءة: - يوظف خواص الخطية .يستعمل معطيات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور لحل مشكلات.

مؤشرات الكفاءة: يحل وضعيات تناسبية باستعمال إجراءات مختلفة .

الهدف التعليمي: حل وضعيات تناسبية باستعمال المرور بالوحدة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب: $43,3 \times 10$ ، $3,53 \times 10$ ، $0,141 \times 100$ ، $0,724 \times 1000$.	يضرب عددا عشرا في 10 أو 100 أو 1000.
بناء التعلّيمات و الاستثمار	اكتشف: قراءة الوضعية وفهمها واستخراج معطياتها . البحث عن الحل باستعمال أفواج صغيرة (ثنائيات) وبعد الحوصلة و عرض النتائج يكون العمل على السبورة . تنظيم المعطيات في جدول . حساب ثمن الهالالية الواحدة (باستعمال القسمة) . حساب ثمن 7 هلاليات . إبراز المرحلتين وتسميتها بالقاعدة الثلاثية . أنجز : 1/ حل مشكلات تناسبية بسيطة باستعمال المرور بالوحدة أو القاعدة الثلاثية أ) إذا كان ثمن 4kg من الإجاص هو 1280kg، فإن ثمن 7kg من الإجاص هو 2240kg. ب) باستعمال 3 ، نملأ إناء سعته 0,27ل إذن نملأ إناء من 0,81ل باستعمال 9 أكواب منه بمأن 9هي ثلاثة أضعاف 3 إذن نحتاج ثلاث أضعاف 0,27 $(0,27 \times 3 = 0,81)$ 2/ بتطبيق القاعدة الثلاثية : 425km —————> 5 سا 255km —————> ؟ ومنه: $(255 \times 5) \div 425 = 3h$ ب) لحساب المسافة المقطوعة في مدة 7ساعات نأخذ المسافة المقطوعة في ساعة واحدة . $85km = 425 \div 5$ ومنه : $85 \times 7 = 595km$ تعلمت : في وضعية تناسبية ، نوظف العمليات الحسابية المناسبة مثال: ثمن 4ل من عصير فاكهة 150da ماهو ثمن 6ل من هذا العصير ؟ ثمن 2ل هو 75da $(150 \div 2 = 75)$ منه : 6ل هو 225 $(3 \times 75 = 225)$	- يقرأ الوضعية ويفهمها . ينظم المعطيات في جدول . يتعرف على القاعدة الثلاثية ويسميتها . - ينجز - يشارك في حوصلة الدرس
	استثمار 45 د	أتمرن : 1/ حل وضعيات تناسبية باستعمال إجراء مناسب . أ) 9 هو ثلاث مرات من 3 . وزن 9 أجرات هو 3مرات أكثر من 2,3kg، أي 6,9kg. ب) لدينا: $3 = 7 - (2 \times 2)$ منه 3قطع دومينو : 13,5cm ج) لدينا: $20 = (2 \times 7) + (3 \times 2)$ ارتفاع الماء بعد 20 دقيقة : 24m. 2/ أ- 4,5s ب- 315da ج- 60g و 90g د- 30دفترا و 60 قلما. أبحث : نستعين بالشكل : بعدا المستطيل 38cm ، 19cm

الحصة: 3+4

المقطع: 3

المدة : 90 د

الميدان : الأعداد والحساب .

المورد المعرفي : ضرب عدد عشري في عدد طبيعي. **الموارد المنهجية :** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال إجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية والعشرية وقراءتها وكتابتها ومقارنتها وترتيبها واستعمال العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.

مركبات الكفاءة : - يوظف جداء عددين طبيعيين أو جداء عدد طبيعي عدد عشري .

مؤشرات الكفاءة : يحسب جداء عدد طبيعي في عدد عشري .

الهدف التعليمي : حساب جداء عدد طبيعي في عدد عشري .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب: $10 \times 95,9$ ، $100 \times 8,5$ ، $1000 \times 0,635$ ، $100 \times 0,365$	يضرب عددا عشرا في 10 أو 100 أو 1000.															
بناء التعلم و الاستثمار	أكتشف: قراءة الوضعية وفهمها و استخراج معطياتها. بعد عرض ومناقشة الأعمال اقتراح طريقة حساب كل من إيمان وأمين : <table><tr><td><ul style="list-style-type: none">إيمانحولت المسافات إلى المتر للتخلص من فاصلة . وكان ذلك ممكنا بتطبيق قاعدة في 100.</td><td><ul style="list-style-type: none">أميناستعمل آلية الضرب كما لو كان على أعداد بيعية . ثم وضع الفاصلة في مكانها المناسب في نتيجة (بعد 3 أرقام ابتداء من اليسار)</td></tr></table> أنجز: 1/ وضع عمليات ثم الحساب . 2/ وضع الفاصلة في المكان المناسب . $47,4 = 6 \times 7,6$ ، $50,600 = 8 \times 6,325$ ، $120,00 = 32 \times 3,75$. 3/ نعم :لأن $2,5l = 0,25 \times 10$ تعلمت: لضرب عدد عشري في عدد طبيعي : <ul style="list-style-type: none">أبدأ بإجراء الحساب دون اعتبار للفاصلة ،أضع الفاصلة في النتيجة بحيث يكون عدد الأرقام بعد الفاصلة هو نفسه في العدد العشري المضروب .	<ul style="list-style-type: none">إيمان حولت المسافات إلى المتر للتخلص من فاصلة . وكان ذلك ممكنا بتطبيق قاعدة في 100.	<ul style="list-style-type: none">أمين استعمل آلية الضرب كما لو كان على أعداد بيعية . ثم وضع الفاصلة في مكانها المناسب في نتيجة (بعد 3 أرقام ابتداء من اليسار)	<ul style="list-style-type: none">- يقرأ الوضعية ويفهمها .- يتمعن الطريقتين :- يحول ليتخلص من الفاصلة.- يستعمل الآلية ثم يضع الفاصلة.- ينجز- يشارك في حوصلة الدرس													
	<ul style="list-style-type: none">إيمان حولت المسافات إلى المتر للتخلص من فاصلة . وكان ذلك ممكنا بتطبيق قاعدة في 100.	<ul style="list-style-type: none">أمين استعمل آلية الضرب كما لو كان على أعداد بيعية . ثم وضع الفاصلة في مكانها المناسب في نتيجة (بعد 3 أرقام ابتداء من اليسار)															
استثمار 45 د	أتمرن : 1/ وضع العملية ثم الحساب عموديا : <table><tr><td>45,82</td><td>:</td><td>مثال :</td></tr><tr><td>$\times 45$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>22910</td><td></td><td></td></tr><tr><td>183280</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2061,90</td><td></td><td></td></tr></table> 2/ وضع الفاصلة في نتيجة الحساب . 3/ حساب مساحة الساحة . 4/ حساب مساحة الغرفة . أبحث : وزن كل الشكولاتة : 43260g أو 43,26kg لذلك نحسب : $10 \times (24 \times 180,25)$.	45,82	:	مثال :	$\times 45$			22910			183280			2061,90			<ul style="list-style-type: none">- ينجز الأنشطة- يتحقق من تعلماته و يوظفها
45,82	:	مثال :															
$\times 45$																	
22910																	
183280																	
2061,90																	

الحصة: 6+5

المقطع: 3

المدة : 90 د

الميدان : الأعداد والحساب .

المورد المعرفي: تفكيك عدد عشري (1) . **الموارد المنهجية:** * الملاحظة والبحث والتفسير والتبرير ، * استعمال إجراءات شخصية في حل مشكلة ، * إعداد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة .

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بتعيين الأعداد الطبيعية والعشرية وقراءتها وكتابتها ومقارنتها وترتيبها واستعمال العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها.

مركبات الكفاءة: - يوظف الحساب المتمن فيه والذهني والأداتي . يوظف جداء عددين طبيعيين ، جداء عدد طبيعي في عدد عشري .

مؤشرات الكفاءة: يفكك أعدادا عشرية .

الهدف التعليمي: التفكيك القانوني لعدد عشري .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : احسب : $60,3 \div 10$ ، $79,59 \div 10$ ، $364,7 \div 100$ ، $958 \div 1000$	يقسم عددا عشرا على 10 أو 100 أو 1000 .
بناء التعلم و الاستثمار	اكتشف : قراءة الوضعية وفهمها و استخراج معطياتها. شرع رائد في حساب النقاط التي حصل عليها في منافسة رمي السهام مع زميله هشام على اللوحة المبينة في الشكل . \hookleftarrow حصل رائد على : $(1 \times 0,01) + (3 \times 0,1) + (2 \times 100) + (1 \times 1000) = 1200,31$ \hookleftarrow حصل هشام على : $(1 \times 0,001) + (1 \times 0,1) + (2 \times 1) + (3 \times 10) = 32,101$ • ارسم لوحة مناسبة لكل من النتائج التالية: أ – $121,101$ ، ب – $3101,002$ ، ج – $1020,012$. أنجز : 1/ لاحظ المثال : $23,56 = 20 + 3 + 0,5 + 0,06$ ثم تفكيك كلا من العددين: $7,42$ و $409,07$ حسب المثال . 2/ لاحظ المثال : $23,56 = (2 \times 10) + 3 + (5 \times 0,1) + (6 \times 0,01)$ ثم فكك كلا من العددين : $7,42$ و $409,07$ حسب المثال . تعلمت : كل عدد عشري يمكن تفكيكه إلى مجموع باستعمال قيم مراتب أرقامه ، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :	<div>- يقرأ الوضعية ويفهمها .</div> <div>- يحسب بالضرب والجمع .</div> <div>- يفكك .</div> <div>- ينجز</div> <div>- يشارك في حوصلة الدرس</div>
	استثمار 45 د	أتمرن : 1/ تمرين تطبيقي مباشر محاك لما عمله في فقرة أنجز . 2/ في هذا التمرين يكتب العدد الذي أعطي مفكوكه . إن الأعداد التي أحد أرقامها صفر هي التي قد تكون محل بعض الأخطاء سواء تعلق الأمر بتفكيك العدد أو البحث عن العدد الذي علم تفكيكه .