

الوقت	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يفكر ويجيب	<p>الوضعية الانطلاقية الأم: عرض الوضعية الانطلاقية كيف يجب أن نتصرف للاعتماد بالمحيط والمحافظة على الحياة وتنوّعها؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ يجيب عن الأسئلة	<p>يقرأ الأستاذة (الوضعية ص18)، ثم يطلب من تلميذ أو تلميذين قراءته، ثم المناقشة</p> <p>النشاط 01: أكتشِفْ كيْفَ يَتَّنَقِلُ الْحَيَوَانُ فِي وَسْطِ مَعِيشَتِهِ .</p> <p>يلاحظ الصور ثم يجيب:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- حدد أوساط معيشة كل حيوان من الحيوانات الممثلة في الصور. 2- حدد نمط تنقل الحيوانات التالية والأعضاء المستعملة فيه السمكة الحمام، التمساح والبطة. 3- الأرنب ماهر في القفز. أشرح لماذا؟ الحصان يستطيع أن يركض، لماذا؟ 4- يستطيع الصدف استكشاف أوساط مختلفة، ما هي هذه الأوساط؟ وما نمط تنقله في هذه الأوساط؟ <p>النشاط 02: أَعْرِفُ الْهَدْفَ مِنْ تَنَقُّلِ الْحَيَوَانِ .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- لماذا تجري الغزاله؟ و لماذا يعدو الفهد؟ 2- ما هو هدف الفهد؟ <p>النشاط 03: أَحَلَّ الْحَرَكَانَ أَثْنَاءَ التَّنَقُّلِ .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ما نمط تقل القطة المبين في الصورة؟ 2- ما هي أطراف القطة التي تلامس الأرض في نهاية مرحلة الاندفاع؟ خلال مرحلة التمدد وفي نهاية مرحلة الارتكاز؟ 3- صف مختلف الحركات التي تقوم بها أثناء سيرك ثلاط خطوات بدءاً من الرجل اليمني. 	5 الاتجاهات
يلاحظ ويجب	<p>تعلمت: تتنقل الحيوانات في أوساطها بأنماط مختلفة منها من تمشي أو ترکض أو تغفر و منها من تطير في الهواء أو تسبح في الماء .</p> <ul style="list-style-type: none"> • لكل حيوان أعضاء مُكيفة مع نمط تنقله. • تتنقل الحيوانات في أوساطها بحثاً عن الغاء. • التنقل هو تتبع لحركات متالية و منسجمة يكررها الحيوان . 	6 الاتجاهات
ينجز	<p>الحصة 02: انجاز النشاط الثاني ص 31:</p> <p>على صفة نهر كبير به مياه غزيرة تعيش مجموعة من الحيوانات منها الأرنب ، الصدف ، الحمام ، القرد و السجاب . في أحد الأيام أرادت هذه الحيوانات التوجة إلى صفة النهر المقابلة .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ما هي الحيوانات التي يمكنها عبور النهر؟ كيف تغيره؟ 2- ما هي الحيوانات التي لا يمكنها عبور النهر؟ لماذا؟ 	7 الاتجاهات

أنماط التنقل عند الحيوانات

في الماء

في الهواء

على الأرض

السباحة

الطيران

الركض

المشي

الزحف

القفز

أنماط التنقل عند الحيوانات

في الماء

في الهواء

على الأرض

السباحة

الطيران

الركض

المشي

الزحف

القفز

أنماط التنقل عند الحيوانات

في الماء

في الهواء

على الأرض

السباحة

الطيران

الركض

المشي

الزحف

القفز

أنماط التنقل عند الحيوانات

في الماء

في الهواء

على الأرض

السباحة

الطيران

الركض

المشي

الزحف

القفز

أنماط التنقل عند الحيوانات

في الماء

في الهواء

على الأرض

السباحة

الطيران

الركض

المشي

الزحف

القفز

أنماط التنقل عند الحيوانات

في الماء

في الهواء

على الأرض

السباحة

الطيران

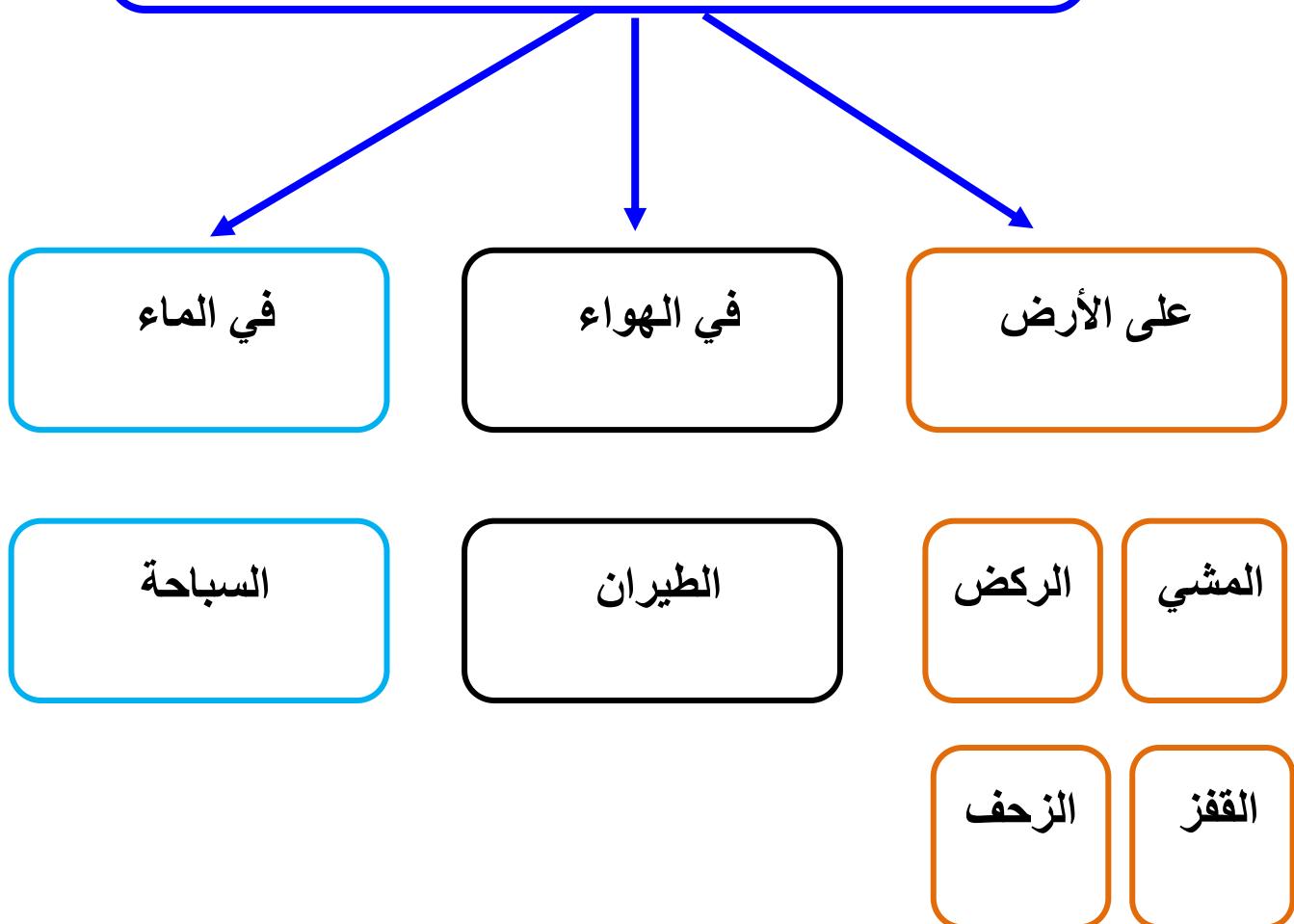
الركض

المشي

الزحف

القفز

أنماط التنقل عند الحيوانات



مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل																					
يفكر ويجيب	<p>السياق: تتنقل الحيوانات حسب أو سطح معيشتها</p> <p>السند: صور + تصورات التلاميذ حول الدرس السابق.</p> <p>التعليمية: ماهي طرق تنقل الحيوانات التالية : الحصان ، الحمام، الثعبان ،الحوت ، الأرنب</p>	مرحلة الانطلاق																					
يلاحظ	<p>سأتعلم : يختلف الأثر الذي يتركه الحيوان على الأرض باختلاف سطح ارتكازه . ما هي طرق ارتكاز الحيوانات البرية على الأرض ؟</p> <p>النشاط الأول : أصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها على الأرض:</p>																						
يجيب عن الأسئلة	<p>1 - اربط بين الحيوان وأثر أقدامه على الأرض .</p> <p>2 - الحيوانات الأخصية هي التي ترتكز على راحات أقدامها</p> <p>3 - الحيوانات الأصبعية هي التي ترتكز على أصابع أقدامها</p> <p>4 - الحيوانات ذات دوّات الحوافر هي التي ترتكز على حوافر</p>																						
يلاحظ ويجب	<p>2 - صنف في جدول الحيوانات الواردة في الوثائق إلى أخصيةً وأصبعيةً و ذات الحوافر</p> <table border="1" data-bbox="700 1192 1378 1282"> <tr> <td>أخصية</td> <td>أصبعية</td> <td>ذات الحوافر</td> </tr> <tr> <td>الدب</td> <td>القط - الكلب</td> <td>الجمل - البقرة</td> </tr> </table>	أخصية	أصبعية	ذات الحوافر	الدب	القط - الكلب	الجمل - البقرة																
أخصية	أصبعية	ذات الحوافر																					
الدب	القط - الكلب	الجمل - البقرة																					
يستنتج	<p>تعلمت: تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض إلى : - حيوانات أخصية - حيوانات أصبعية - حيوانات ذات الحوافر.</p>																						
	<table border="1" data-bbox="393 1529 1256 1882"> <tr> <th colspan="3">الحيوانات الأخصية الحيوانات الأصبعية الحيوانات ذات الحوافر</th> </tr> <tr> <td>الحصان</td> <td>الكلب</td> <td>الأرنب</td> </tr> <tr> <td>البقرة</td> <td>القط</td> <td>الدب</td> </tr> <tr> <td>الجمل</td> <td>الطيور</td> <td>البندرا</td> </tr> <tr> <td>الغنم</td> <td>الأسد</td> <td>الفار</td> </tr> <tr> <td>الماعز</td> <td>الذئب</td> <td>القنفذ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الثعلب</td> <td>الكنغر</td> </tr> </table>	الحيوانات الأخصية الحيوانات الأصبعية الحيوانات ذات الحوافر			الحصان	الكلب	الأرنب	البقرة	القط	الدب	الجمل	الطيور	البندرا	الغنم	الأسد	الفار	الماعز	الذئب	القنفذ		الثعلب	الكنغر	
الحيوانات الأخصية الحيوانات الأصبعية الحيوانات ذات الحوافر																							
الحصان	الكلب	الأرنب																					
البقرة	القط	الدب																					
الجمل	الطيور	البندرا																					
الغنم	الأسد	الفار																					
الماعز	الذئب	القنفذ																					
	الثعلب	الكنغر																					
ينجز	<p>الحصة 02: أتحقق من تعلماتي</p> <p>التمرين الأول :</p> <ol style="list-style-type: none"> أنسب لكل حيوان الأثر الذي تتركه أقدامه على الأرض . صنف هذه الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض <p>التمرين الثاني ص33</p>																						

المقطع الثاني

السنة الثالثة

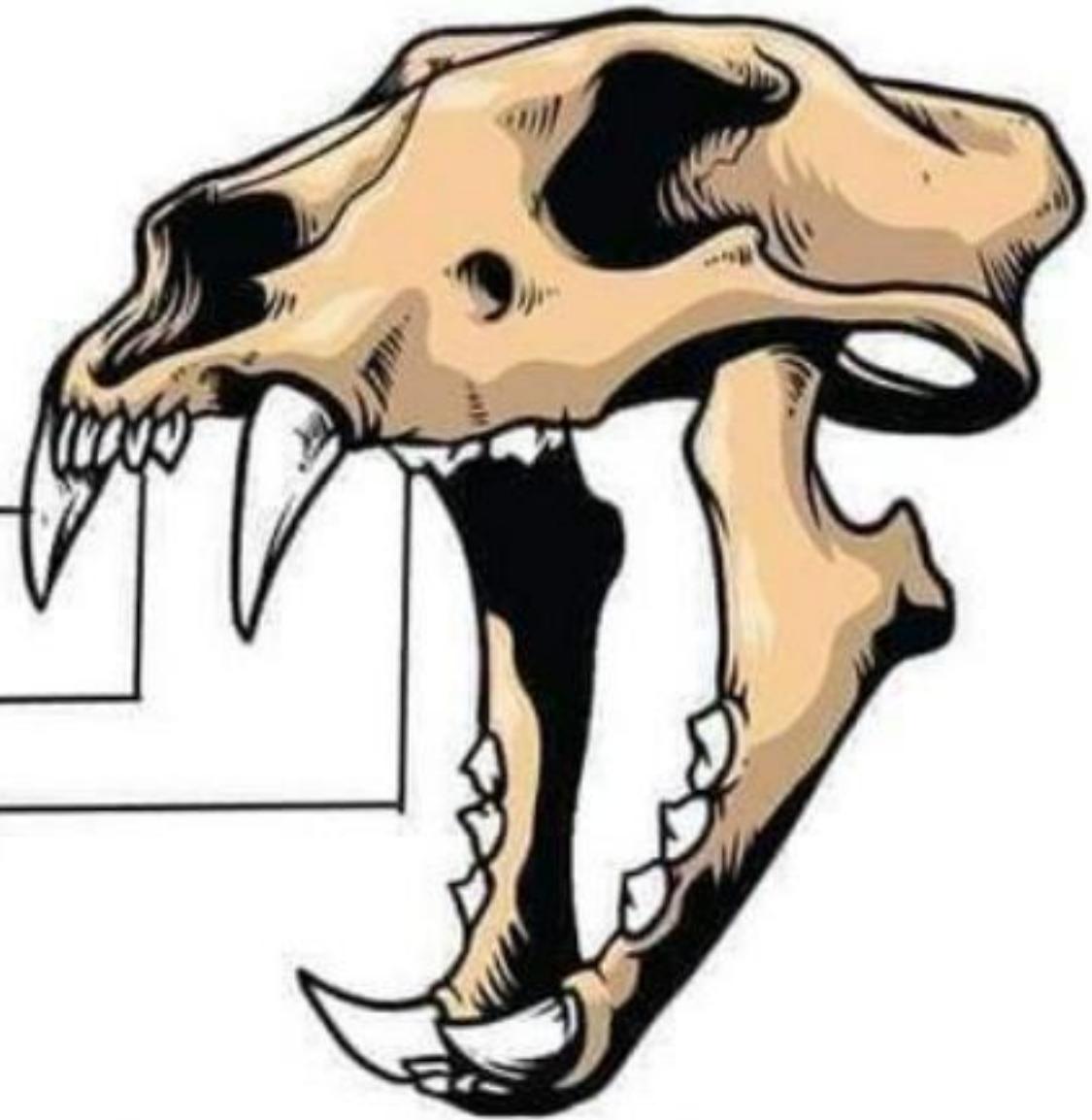
النشاط : تربية علمية
الميدان : الانسان والصحة

الموضوع التغذية عند الحيوان: الأنظمة الغذائية

الأهداف التعليمية : يصنف الحيوانات حسب نظام غذائها إلى حيوانات: عاشبة/ لاحمة/ آكلات كل شيء

التفويم	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	المراحل																				
يفكر ويجيب	<p>السياق: للحيوانات أنظمة غذائية متنوعة بتنوع نظام أسنانها ، كما تتفاوت حواسها مع سلوكها الغذائي ما يسمح لها بالحصول على غذائها سواء بالافتراس أو الإعتساب .</p> <p>السند: صور صفة 34 من الكتاب المدرسي</p> <p>التعلمية: ما هي أنماط الأنظمة الغذائية و ما الذي يميز كل نظام ؟</p>	مرحلة الانطلاق																				
يلاحظ	<p>سأتعلم : في حديقة الحيوان سعدت مروءة عندما أطعمت قرداً قطعة شكلطة ، لكنها تفاجأت عندما لا حظت أن الغزال لا ثحب قطعة الشكلطة التي قدمتها لها .</p> <p>- بين لمرءة ما هو الغداء الذي يحب تقدمه للغزال ؟</p> <p>النشاط الأول : أصنف الحيوانات حسب نظام غذائها :</p> <p>فتح الكتاب ص 37/35 و ملاحظة الصور .</p> <p>- انحرز بطاقات وأكتب عليها لائحة الأغذية التي يتناولها كل من القطة ، البقرة ، الأرنب والتعلب :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعلب</th><th>الأرنب</th><th>البقرة</th><th>القط</th><th>الحيوان</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأرانب - الطيور</td><td>الثمار</td><td>العشب - الحبوب</td><td>العشب . السحالي</td><td>البطاقة الغذائية</td></tr> <tr> <td>الثمار - الحيوانات</td><td>أوراق الشجر</td><td>أوراق الشجر</td><td>الفئران - العصافير</td><td></td></tr> <tr> <td>الصغيرة</td><td>الجذور الصغيرة</td><td>الجذور الصغيرة</td><td>التبغ</td><td></td></tr> </tbody> </table>	التعلب	الأرنب	البقرة	القط	الحيوان	الأرانب - الطيور	الثمار	العشب - الحبوب	العشب . السحالي	البطاقة الغذائية	الثمار - الحيوانات	أوراق الشجر	أوراق الشجر	الفئران - العصافير		الصغيرة	الجذور الصغيرة	الجذور الصغيرة	التبغ		
التعلب	الأرنب	البقرة	القط	الحيوان																		
الأرانب - الطيور	الثمار	العشب - الحبوب	العشب . السحالي	البطاقة الغذائية																		
الثمار - الحيوانات	أوراق الشجر	أوراق الشجر	الفئران - العصافير																			
الصغيرة	الجذور الصغيرة	الجذور الصغيرة	التبغ																			
يجيب عن الأسئلة	<p>طرح أسئلة أخرى :</p> <p>- لماذا تعرف البقرة بأنها حيوان عاشب و يعرف القطة بأنها حيوان أكل اللحم ؟</p> <p>3 - يتعدى التعلب على أغذية نباتية ، على البدور و على حيوانات صغيرة فكيف نسمى نظامه الغذائي ؟</p> <p>4 - اذكر حيوانات أخرى عاشبة و حيوانات أخرى أكلة اللحوم .</p> <p>النشاط الثاني : أكتشف بعض السلوكيات الغذائية</p>																					
يلاحظ ويجب	<p>يستطيع التعلب رؤية فريسته على مسافة بعيدة بفضل نظره الثاقب و سمعه الحاد كما تسمح له حاسة الشم بتبني أثر فرائسه على الأرض فيحدد مواقعها ، يتربص بها ، يطاردها إلى أن يمسك بها و يقتلها</p> <p></p> <p>يتناول الأرنب بين الأعشاب وينتقل منها الطريقة فيأكلها كما يمكنه تناول بعض أنواع البدور والفاكه .</p> <p></p> <p>1 - ما هي الحواس التي يستعملها كل حيوان للحصول على غذائه ؟ 2 - اذكر الخطوات التي يتبعها التعلب للحصول على غذائه 3 - سُم كل سلوك غذائي .</p>																					
يستنتج	<p>ما تعلمت :</p> <p>تصنف الحيوانات حسب نظام غذائها إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> • العاشبة أكلات العشب ، الثمار ، البدور والأغذية النباتية ...) • اللاحمة (الجارحة ، أكلات الأسماك ، اللحوم ، الحشرات ، الديدان ...) • أكلات كل شيء وهي التي تتعدى على أغذية نباتية وحيوانية <p>السلوك الغذائي هو المراحل المتبعة من طرف الحيوان للحصول على غذائه .</p>																					
ينجز	<p>تحقق من تعلماني: التمرين الأول :</p> <p>يقدم لك الجدول بعض الحيوانات ونظام غذائها :</p> <p>اقترن لكل حيوان أغذية ملائمة له</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الغذاء</th><th>الغزال</th><th>سمك العرش</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أكل كل شيء</td><td>عاشب</td><td>أكل اللحم</td></tr> </tbody> </table> <p>الأوراق النباتية - الأرانب - الثمار - البدور - السمك - الدلفين - الحشرات</p>	الغذاء	الغزال	سمك العرش	أكل كل شيء	عاشب	أكل اللحم															
الغذاء	الغزال	سمك العرش																				
أكل كل شيء	عاشب	أكل اللحم																				

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يفكر ويجيب	<p>ما تعلمنته سابقاً: تصنف الحيوانات حسب نظام تغذيتها إلى و؟ أعط مثلاً عن كل صنف؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ يجيب عن الأسئلة	<p>سأتعلم : وَجَدَ بِلَالٌ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ حَيَوَانًا لَا يَعْرِفُهُ ، كَانَ صَغِيرُ الْحَجْمِ وَبُنَيَّ الْلَّوْنُ ، أَخْدَهُ إِلَى الْبَيْتِ لَكُنَّهُ لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ مَعْرِفَةِ نَوْعِ الطَّعَامِ الَّذِي يُقْدِمُهُ لَهُذَا الْحَيَوَانِ فَقَالَتْ لَهُ أُخْتُهُ : " إِنْ تَمَكَّنْتَ مِنْ فَحْصِ أَسْنَانِهِ تَعْرِفُ نِظَامَ غِذَائِهِ ". المشروع الأول : أكتشف العلاقة بين النظام الغذائي ونظام الأسنان</p>	
يلاحظ ويجب	<p>نظام أسنان الحصان : أنياب صغيرة جداً، قواطع متطورة، أضراس منشارية</p> <p>نظام أسنان القط : أنياب كبيرة حادة، قواطع صغيرة وأضراس منشارية</p> <p>- حدد النظام الغذائي للقط ثم اربط بين نظام أسنانه ونظامه الغذائي. - حدد النظام الغذائي للحصان ثم اربط بين نظام أسنانه ونظامه الغذائي. - ما الذي يميز نظام أسنان الحيوان الذي وجده بلال في الحديقة؟ اقترح نظاماً غذائياً له.</p>	المرحلة الثانية
يستنتج نظام أسنان الحيوان اللامح و العاشر	<p>نظام أسنان اللامح : قواطع كبيرة، ليس لديه أنياب، أضراس متطورة.</p> <p>ما تعلمنته: للحيوانات نظام أسنان وحواس مكيفة مع نظامها الغذائي وطريقة الحصول على الغذاء . تختلف أسنان الحيوانات اللاحمية والعاشرة ، وهذا حتى تستطيع أن تتناول غذاءها . 1- مميزات أسنان الحيوان اللامح: قواطع صغيرة /أنياب حادة /أضراس منشارية . 2- مميزات أسنان الحيوان العاشر: قواطع كبيرة/ أنياب صغيرة أو معدومة أضراس متطورة .</p>	المرحلة الثالثة
ينجز الأنشطة	<p>الحصة 02: أتحقق من تعلماتي: يمثل الشكلان 01 و 02 جمجمتي حيوانين .</p> <p>1 - ما هي أنواع الأسنان التي يملكونها كل حيوان من الحيوانين ؟ 2 - صنف أسنان كل حيوان . 3 - استنتاج النظام الغذائي لكل حيوان .</p> <p>أوْظَفْ تعلماتي: ص 40 قراءة الوضعية التعليمات :</p> <p>1 - ما النظام الغذائي لهذا الحيوان؟ كيف عرفت ذلك؟ 2 - صنف هذا الحيوان حسب طريقة ارتكاز أقدامه على الأرض 3 - هل تمكن من معرفة الفاعل؟</p>	المرحلة الرابعة



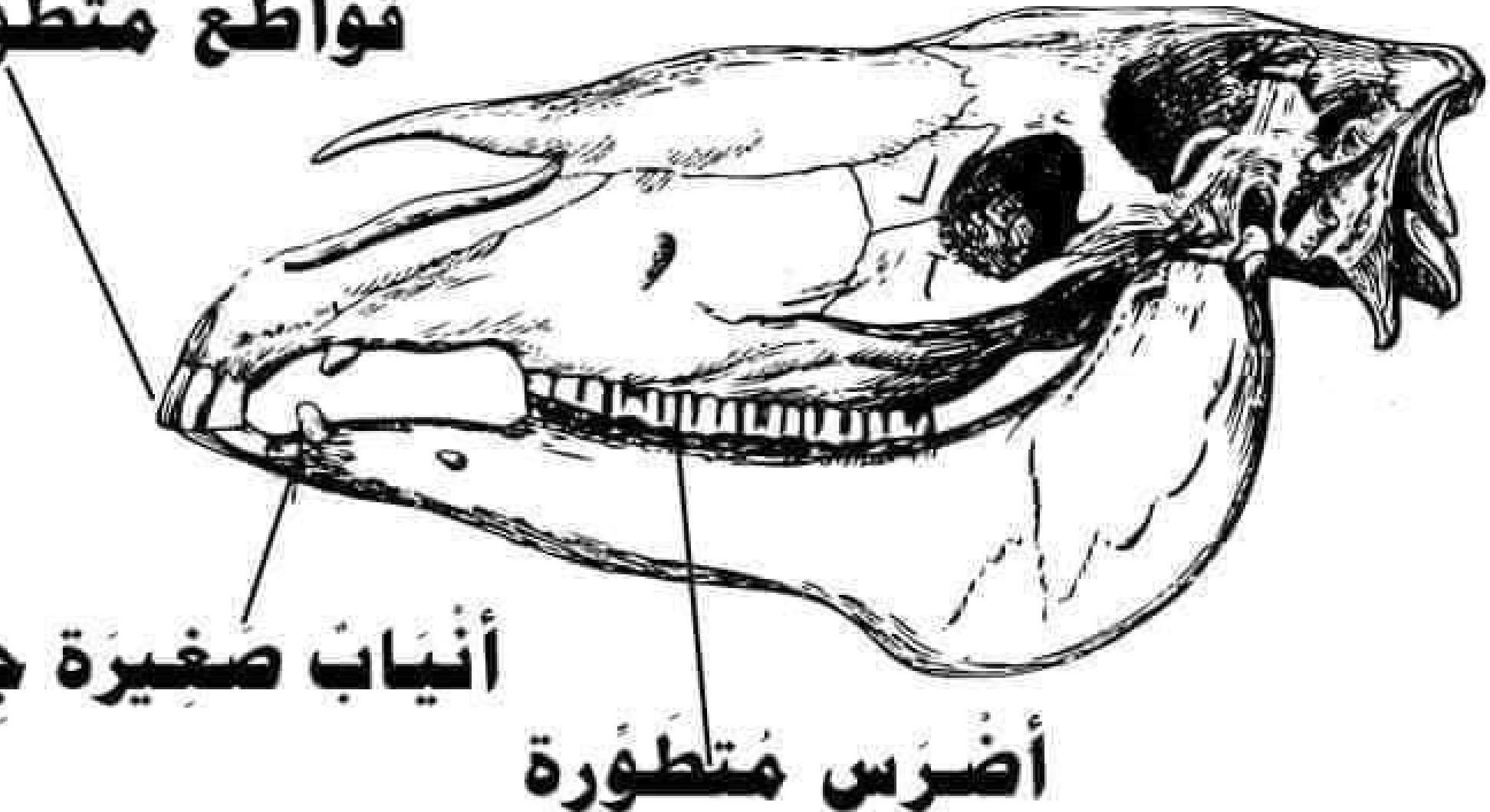
أناب كبيرة وحادة

قواطع صغيرة

أضرس منشارية

نظام الأنسنان بند التمر

قواطع متطورة



أنياب متطورة

أضرس متطورة

نظام الأنسنان عند الحصان

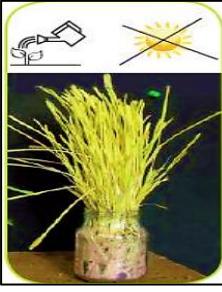
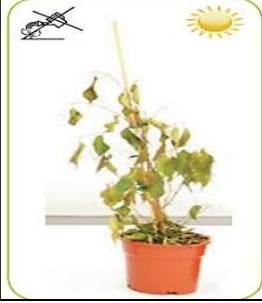
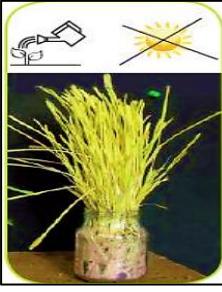
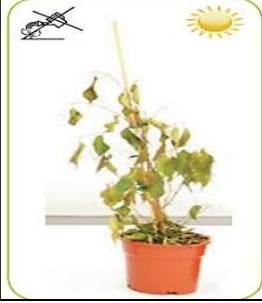
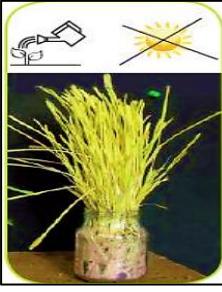
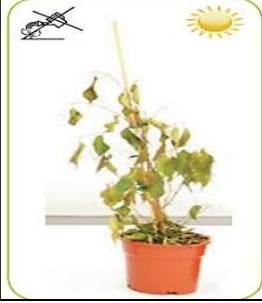
قواطع متطورة

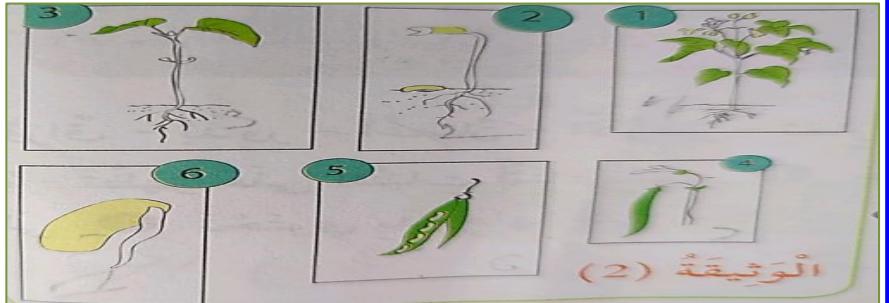


أضرس متطورة

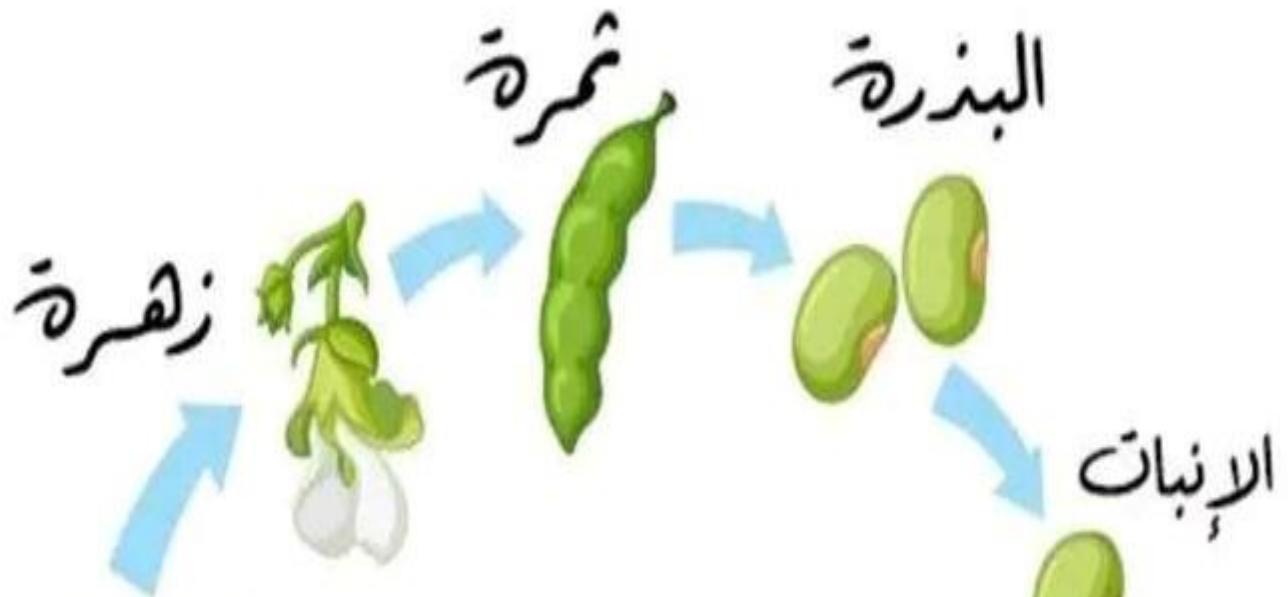
نظام الأنسنان عند البقرة

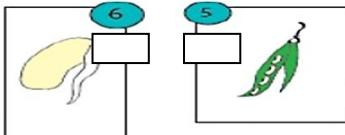
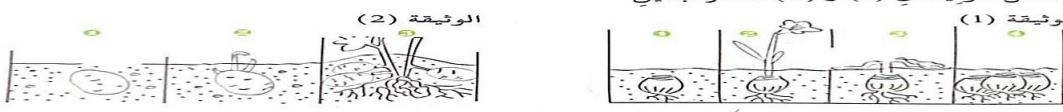
التفويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل										
يفكر ويجيب	<ul style="list-style-type: none"> - حدد النظام الغذائي للقط ونظام أسنانه - حدد النظام الغذائي للحصان ونظام أسنانه. 	مرحلة الانطلاق										
يلاحظ يجيب عن الأسنان	<p>تمهيد: الحيوانات كثيرة ومتنوعة منها البرية مثل الأرانب والأسود والمانية مثل الأسماك والبرمانية مثل الصداج ، كلها تنفس و تأخذ الهواء من وسط معيشتها تختلف أنماط تنفس الحيوانات باختلاف أوساط معيشتها. فما هو نمط تنفس كل حيوان في وسطه ؟</p> <p>النشاط الأول : اكتشف أنماط تنفس الحيوانات</p> <p>استنتاج من أين تحصل السمكة على الهواء أثناء التنفس؟ حدد نمط تنفس السمكة.</p> <p>النشاط الثاني : أبين أن نمط التنفس يختلف باختلاف وسط المعيشة</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصور ص 44 و 45 ثم الإجابة عن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من أين تحصل الحيوانات البرية على الهواء الضروري لتنفسها؟ - لماذا تموت بعض الحيوانات إذا أخرجت من الماء؟ من أين تحصل على الهواء إذن؟ - الدلفين والحوت حيوانان مائيان من أين يأخذان الهواء لتنفسهما؟ <p>النشاط الثالث : أعرف كيف أعتني بحيوانات أربيها</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورتين 1 و 2 والإجابة على الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف على السلوكيات السليمة وغير السليمة في الجدول - كيف تعتني بالحيوانات التي تربيها؟ 	<p>السلوكيات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>السلوكيات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>لا أجد ماء الحوض الذي أربي فيه الأسماك .</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>آخر ص على نظافة قفص العصافير .</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>أقدم أغذية ملائمة للحيوان الذي أربيه .</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>آخر الكلب الذي أربه للهواءطلق من حين لآخر .</td> </tr> </tbody> </table>	الرقم	السلوكيات	1	لا أجد ماء الحوض الذي أربي فيه الأسماك .	2	آخر ص على نظافة قفص العصافير .	3	أقدم أغذية ملائمة للحيوان الذي أربيه .	4	آخر الكلب الذي أربه للهواءطلق من حين لآخر .
الرقم	السلوكيات											
1	لا أجد ماء الحوض الذي أربي فيه الأسماك .											
2	آخر ص على نظافة قفص العصافير .											
3	أقدم أغذية ملائمة للحيوان الذي أربيه .											
4	آخر الكلب الذي أربه للهواءطلق من حين لآخر .											
يحدد السلوكيات السليمة لتربية الحيوانات	<p>ما تعلمته:</p> <p>تنميّز الحيوانات البرية بتنفسها هوائي ، أمّا الحيوانات التي تعيش في الماء فإنّ مائي ، وبعضاً منها يتفسّ تنفساً هوائياً.</p> <p>تحصل الحيوانات البرية على الهواء من الجو أمّا الحيوانات التي تعيش في فتحة على الهواء المذاب في الماء يجب الاعتناء بالحيوانات التي تربّيها و ذلك بتوفير شروط العيش من غذاء و تهوية العيش و السهر على نظافته</p>											
يبينجز	الحصة الثانية: مخصصة لفقرة أتحقق من تعلماتي وأوظف تعلماتي ص47											

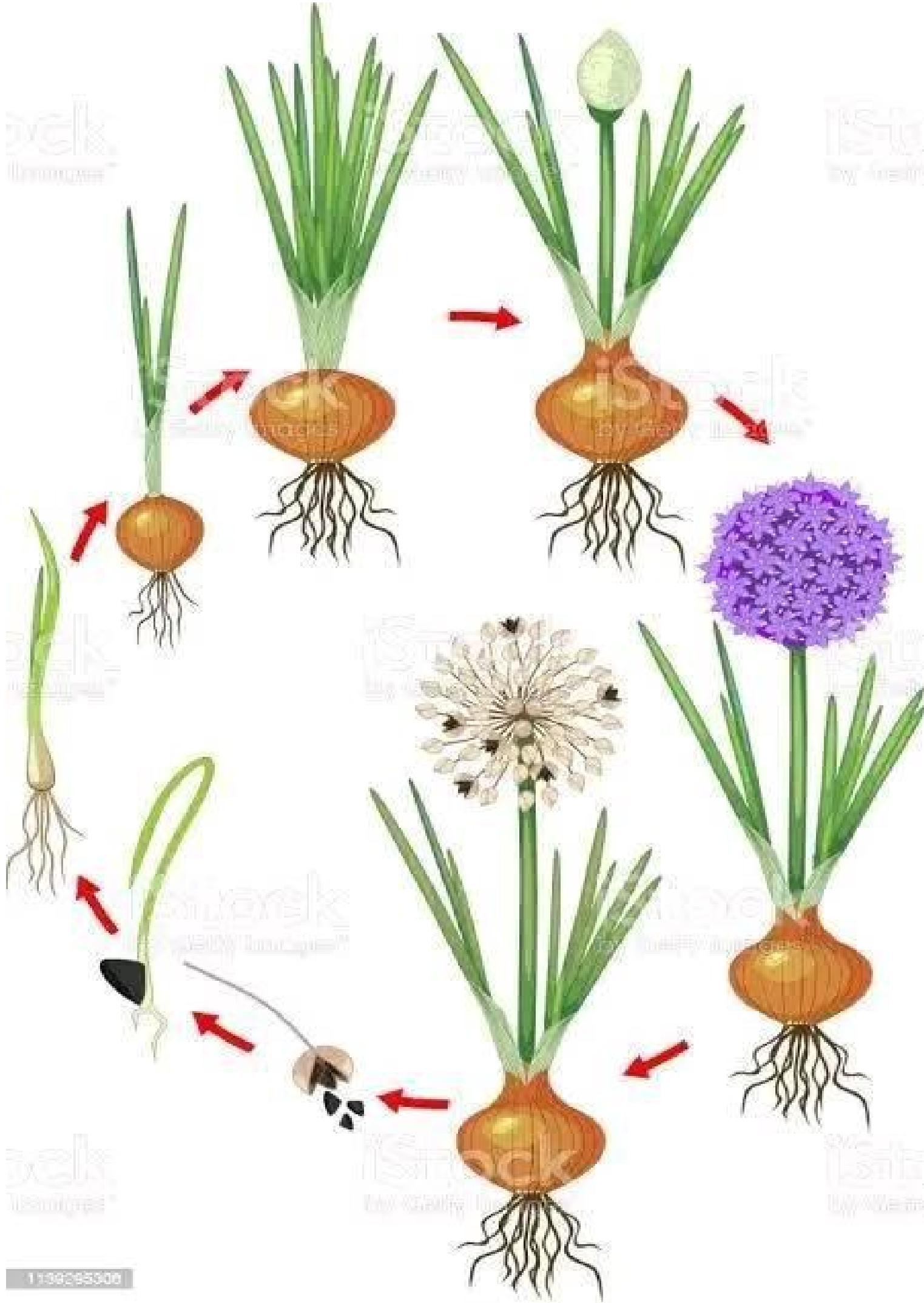
التفويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل										
يفكر ويجيب	<p>السياق: يحتاج النبات الأخضر إلى غذاء وإلى ظروف حياة مناسبة تسمح له بالقيام بنشاطاته.</p> <p>السند: صور من الكتاب ص 48.</p> <p>التعلمية: ما هي الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر ؟</p>	مرحلة الانطلاق										
يلاحظ يجيب عن الأسئلة	<p>سأتعلم : ثحب أميرة النباتات كثيرا . في عيد ميلادها أهدتها أختها ثبّة جميلة ، كثيرة الأزهار طيبة الرائحة ، فتركتها في غرفتها . بعد بضعة أسابيع ذيّلت النبتة ، وأصفرت أوراقها وتساقطت أزهارها وحزنت أميرة لما حدث للنبتة وتساءلت عن السبب . مهمتك أن تبين لأميرة كيف تعنى بالنباتات .</p> <p>النشاط الأول : أحدد بعض شروط حياة النبات الأخضر</p> <p>هذه تجارب أجرتها ثلاثة تلاميذ : أمين ، نوره و ليلى و نوره :</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>تجربة أمين ماذا وفر أمين لنبته؟ ماذا نزع لها؟ كيف تبدو النبتة؟ ماذا تستنتج؟</td> <td></td> <td>التجربة الشاهدة ما هي الشروط المتوفرة للنبة؟ كيف هو نموها؟ ماذا تستنتج؟</td> </tr> <tr> <td></td> <td>تجربة نوره ماذا وفرت نوره لنبتها؟ ماذا نزع لها؟ كيف تبدو النبتة؟ ماذا تستنتج؟</td> <td></td> <td>تجربة ليلى ماذا وفرت ليلى لنبتها؟ ماذا نزع لها؟ كيف تبدو النبتة؟ ماذا تستنتج؟</td> </tr> </table> <p>1- ماذا أراد أمين أن يبيّن من خلال تجربته؟ كيف يبدو لك نباته؟ ما النتيجة التي توصل إليها؟ 2- لماذا ذيّلت نبتة ليلى و ماتت؟ ماذا تستخلص؟ 3- استنتج لماذا نمت ثبّة نوره نمواً جيداً.</p>		تجربة أمين ماذا وفر أمين لنبته؟ ماذا نزع لها؟ كيف تبدو النبتة؟ ماذا تستنتج؟		التجربة الشاهدة ما هي الشروط المتوفرة للنبة؟ كيف هو نموها؟ ماذا تستنتج؟		تجربة نوره ماذا وفرت نوره لنبتها؟ ماذا نزع لها؟ كيف تبدو النبتة؟ ماذا تستنتج؟		تجربة ليلى ماذا وفرت ليلى لنبتها؟ ماذا نزع لها؟ كيف تبدو النبتة؟ ماذا تستنتج؟	٦-٧-٨		
	تجربة أمين ماذا وفر أمين لنبته؟ ماذا نزع لها؟ كيف تبدو النبتة؟ ماذا تستنتج؟		التجربة الشاهدة ما هي الشروط المتوفرة للنبة؟ كيف هو نموها؟ ماذا تستنتج؟									
	تجربة نوره ماذا وفرت نوره لنبتها؟ ماذا نزع لها؟ كيف تبدو النبتة؟ ماذا تستنتج؟		تجربة ليلى ماذا وفرت ليلى لنبتها؟ ماذا نزع لها؟ كيف تبدو النبتة؟ ماذا تستنتج؟									
يستنتج نظام أسنان الحيوان اللحم و العاشب	<p>تعلمت: يحتاج النبات الأخضر لنموه إلى الماء والضوء . في غياب الضوء تصفر أوراق النبات و تدبّل ثم تتساقط.</p>	٦-٧-٨										
ينجز الأنشطة	<p>تحقق من تعلماتي : التمارين الأولى :</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">اخترت بذوراً وتنشئتها إلى أربع مجموعات</td> </tr> <tr> <td>أتشتت</td> <td>1 التجمّعه الأولى وضفت البذور في التربة وسقيتها مرة كل ثلاثة أيام .</td> </tr> <tr> <td>لنم تثبيت البذور</td> <td>2 التجمّعه الثانية وضفت البذور في التربة ولم أشرقها .</td> </tr> <tr> <td>أتشتت البذور</td> <td>3 التجمّعه الثالثة وضفت البذور في التربة وضفتها في غزارة ملليلية (ظلام) وسقيتها مرة كل ثلاثة أيام .</td> </tr> <tr> <td>لنم تثبيت البذور</td> <td>4 التجمّعه الرابعة وضفت البذور في التربة وضفتها داخل الثلاجة (حرارة ٤ درجة) ولم أشرقها .</td> </tr> </table> <p>لدراسة شروط إنشاش البذور سجل رمزي الملاحظات التالية :</p>	اخترت بذوراً وتنشئتها إلى أربع مجموعات		أتشتت	1 التجمّعه الأولى وضفت البذور في التربة وسقيتها مرة كل ثلاثة أيام .	لنم تثبيت البذور	2 التجمّعه الثانية وضفت البذور في التربة ولم أشرقها .	أتشتت البذور	3 التجمّعه الثالثة وضفت البذور في التربة وضفتها في غزارة ملليلية (ظلام) وسقيتها مرة كل ثلاثة أيام .	لنم تثبيت البذور	4 التجمّعه الرابعة وضفت البذور في التربة وضفتها داخل الثلاجة (حرارة ٤ درجة) ولم أشرقها .	٦-٧-٨
اخترت بذوراً وتنشئتها إلى أربع مجموعات												
أتشتت	1 التجمّعه الأولى وضفت البذور في التربة وسقيتها مرة كل ثلاثة أيام .											
لنم تثبيت البذور	2 التجمّعه الثانية وضفت البذور في التربة ولم أشرقها .											
أتشتت البذور	3 التجمّعه الثالثة وضفت البذور في التربة وضفتها في غزارة ملليلية (ظلام) وسقيتها مرة كل ثلاثة أيام .											
لنم تثبيت البذور	4 التجمّعه الرابعة وضفت البذور في التربة وضفتها داخل الثلاجة (حرارة ٤ درجة) ولم أشرقها .											

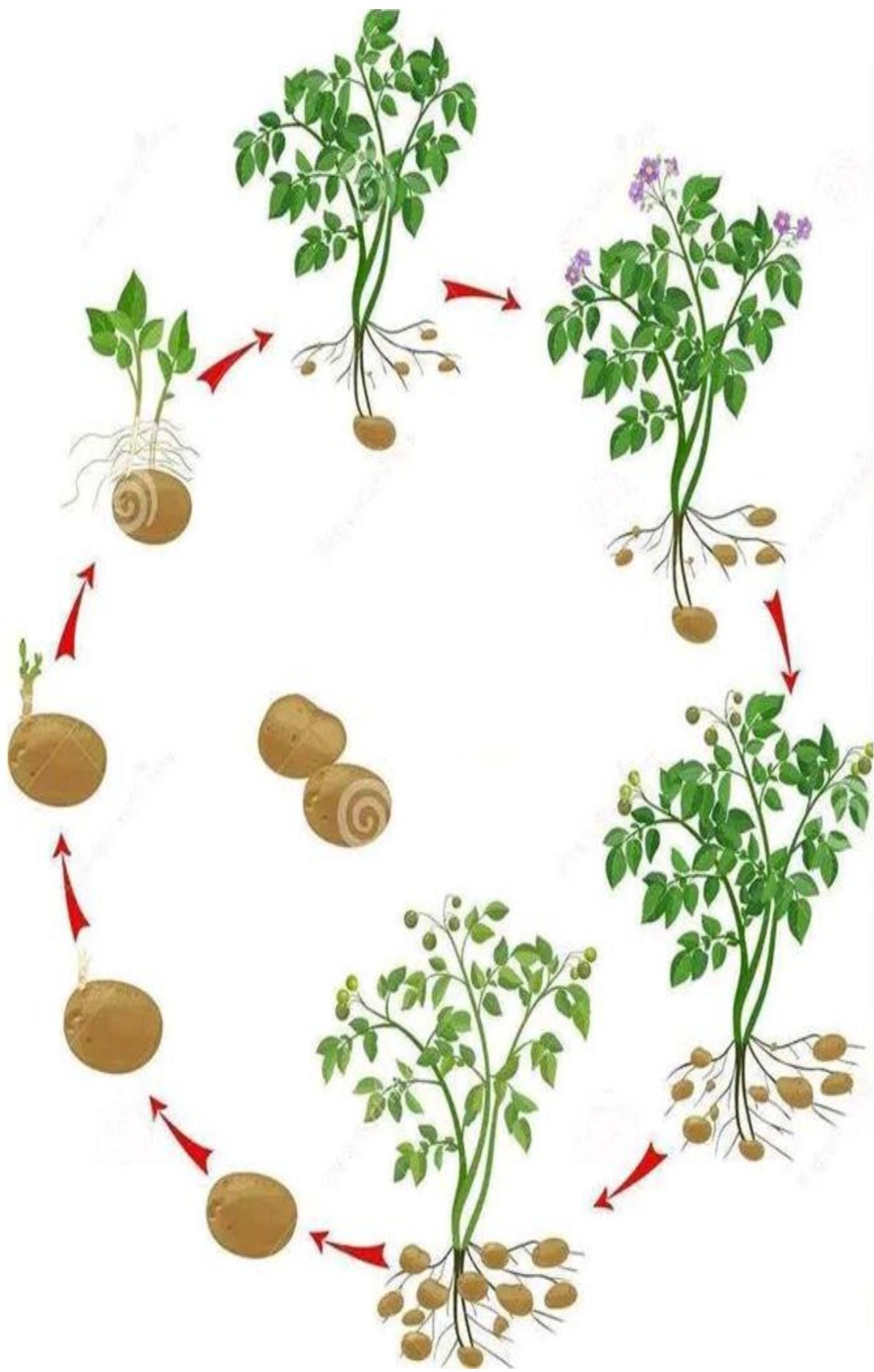
التفويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يفكر ويجيب	<p>السياق: يسمح إنشاء البذور بتكاثر النباتات ذات الأزهار لكن لهذه النباتات أنماط أخرى من التكاثر لا تستعمل فيها البذور .</p> <p>السند: صور صفة 52 من الكتاب المدرسي</p> <p>التعلمية: ما هي الأنماط المختلفة لتكاثر النبات ذات الأزهار ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ يجيب عن الأسئلة	<p>سأتعلم : سأذكرك وألده عن سبب قلة ثمار شجرة المشمش التي في حديقة بيتهما فأجابه أن العصافير الكثيرة أكلت البراعم الزهرية ، ونقص البراعم الزهرية يمثل نقصاً للثمار .</p> <p>كيف يؤدي نقص البراعم الزهرية إلى نقص الثمار ؟</p> <p>فتح الكتاب ص 54 و ملاحظة الصور.</p> 	
يلاحظ ويجب	<p>1 - لخص مراحل تحول البراعم الزهرية إلى ثمار .</p> <p>2 - لماذا يوجد داخل الثمرة ؟</p> <p>النشاط الأول : أكتشف تكاثر النبات بواسطة البذور</p> 	الدورة الثانية للتلاميذ
يستنتج	<p>1 - ربي اسحاق الويقيه (1) يروي قصة حياة نبات الفاصولياء .</p> <p>2 - ما هو العضم الذي سمح بتكاثر نبات الفاصولياء ؟</p> <p>3 - لخص في فقرة علمية كيف تكاثر نبات الفاصولياء ؟</p> <p>ما تعلمت : لتكاثر النباتات ذات الأزهار ومن أهم المراحل التي تميز التكاثر هي : تشكّل البراعم الزهرية - تفتح البراعم وظهور الأزهار - نضج الأزهار وتحولها إلى ثمار - تشكّل البذور داخل حبة البذور بإعطاء نباتات جديدة أي بتكاثر النبات .</p>	
ينجز الأنشطة	<p>اتحقق من تعلماني : التمارين الأول :</p> <p>الذك في ما يلي مراحل حياة نبات أخضر ذو أزهار ، أكتب فقرة ترتب فيها هذه المراحل . ظهور الأزهار - نمر النبات - تفتح البراعم الزهرية - إنشاء البذرة - ظهور الثمار - تشكّل البراعم الزهرية .</p>	الدورة الثانية للتلاميذ

دورة حياة النبات



التفويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يفكر ويجيب	<p>ما تعلمه سابقا: رتب مراحل تكاثر نبات الفاصولياء</p>  <p>الوثيقة (2)</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ يجيب عن الأسئلة	<p>سأتعلم: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 54 و قراءة الوضعية.</p> <p>شاهدت أسماء والدتها تقطع أغصان نبات الورد والجیرانيوم وتغرسها في أصص ، فتساءلت عن الهدف من ذلك . إشرح لأسماء الهدف من غرس أغصان الورد والجیرانيوم .</p> <p>النشاط الأول : أتعرف على نمط تكاثر نبات البصل .</p>  <p>1 - لاحظ الصور ثم عبر عن المراحل المبينة في الوثيقة .</p> <p>2 - ما هو العضو النباتي الذي سمح بتكاثر نبات البصل ؟</p> <p>النشاط الثاني : أتعرف على نمط تكاثر نبات البطاطا والجیرانيوم:</p> <p>الجیرانيوم من النباتات الدائمة الخضرة، مزهر طوال العام اذا وضع في مكان مشمس وزهرته لها عدة الوان كالاحمر.</p> <p>الجیرانيوم من اكثر نباتات المنزل انتشارا بسبب سهولة تربيتها واكثرها واطول فترة ازهارها</p>  <p>أ - تكاثر نبات البطاطا .</p> <p>ب - تكاثر نبات الجیرانيوم .</p>  <p>اقعنة بعض أغصان نبات الجیرانيوم ثم أفرج الأفواقي في أشعل كل غصن واترك التزغع .</p> <p>ما هي الأعضاء المستعملة من طرف نبات البطاطا والجیرانيوم للتكاثر ؟</p> <p>لخص في فقرة الأنماط المختلفة لتكاثر نبات ذي أزهار .</p> <p>تعلمت: يمكن للنباتات ذات الأزهار أن تتكاثر طبيعياً بواسطة بعض من أعضائها مثل الدرنات</p> <p>الأنصال الفسائل</p>	الكتاب والاقرارات
ينجز الأنشطة	<p>الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي</p> <p>الكتاب والاقرارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنتقل الأذواقان (1) و (2) تكاثر نباتتين  <p>1 - ما هي الأعضاء النباتية الشائعة في تكاثر نبات ؟</p> <p>2 - عبّر عن مراحل تكاثر نبات ؟</p> <p>3 - أذكر نباتتين يتكاثران بتجذيرين .</p>	الكتاب





الحصة 1 و 2

الموضوع مصدر ماء الخزان و الاستهلاك العقلاني له .

الأهداف التعليمية : يتعرف على مصادر الماء و مساره في شبكة التوزيع. و ضرورة المحافظة عليه .

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يفكر ويجيب	الماء ضروري لحياة الإنسان ، يحتاجه في استعمالات يومية كثيرة . ما هي الاستعمالات اليومية للماء؟ كيف يصلنا الماء من الحنفية؟	مرحلة الانطلاق
يلاحظ يجيب عن الأسئلة	<p>سأعلم: فتح الكتاب ص 62 و قراءة الوضعية: بدل التنقل لجلب الماء من مصادره ، أقيمت خزانات تملأ بالماء الذي يوزع على السكان . كيف يصل الماء إلى الخزان و هل يصله صالحًا للشرب ؟ - ترك مجال للتلاميذ بإبداء رأيهم حول الوضعية و تقبل كل الإجابات.</p> <p>النشاط الأول : من المصدر إلى الخزان : أتعرف على شبكة توزيع الماء</p> <p>◀ يمثل مخطط الوثيقة 01 مسار الماء من المصدر إلى الخزان .</p> <p>- لاحظ المحطات التي يمر منها الماء - تحدث عن مسار الماء انطلاقاً من المصدر حتى وصوله إلى الخزان (الوثيقة 01) - ماذا يحدث للماء قبل وصوله للخزان ؟ - ما هو أول مصدر للماء في الطبيعة ؟</p> <p>النشاط الثاني : أحافظ على الماء يتوزع الماء طبيعياً بكميات متباعدة في مختلف مناطقه تكاليف باهضة (الوثيقة 02)</p>	الثانية الثالثة
يلاحظ ويجب	<p>واححة في الصحراء بئر في الصحراء منطقة ساحلية منطقة في الهضاب العليا</p> <p>- ملاحظة الوثيقة 02 و الإجابات عن الأسئلة</p> <ol style="list-style-type: none"> - اذكر مناطق الجزائر التي تكثر فيها المياه وتلك التي تقل فيها ؟ - كيف نقل تكاليف تطهير وتصفية الماء ؟ <p>- تحدث عن السلوكيات المحبدة وغير المحبدة المتعلقة بالمحافظة على الماء ..</p> <p>تعلمت: يطهّر الماء القادّم من المصادر الطبيعية ويحلّى قبل وصوله إلى الخزان والحنفية الماء ضروري للحياة ، يجب المحافظة عليه</p>	الرابعة الخامسة
ينجز الأنشطة	<p>الحصة الثانية: مخصصة لفقرة أتحقق من تعلماتي ص 63</p> <p>1- سجل على كراسك التصرف الانطلق 2 - قدم خمس نصائح تساعد على مكافحة تلوث الماء وتبديره .</p>	الرابعة الخامسة

التفويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل						
يفكر ويجيب	<p>السياق: يخلف الإنسان نفايات كثيرة حين يستهلك مواداً مختلفة، بعض هذه النفايات تمثل خطراً على صحته وتشويهها لجمال محيطه</p> <p>التعليمية: - كيف نتخلص من النفايات حتى نحافظ على نظافة وجمال المحيط؟</p>	مرحلة الانطلاق						
يلاحظ يجيب عن الأسئلة	<p>سأعلم: كل يوم تمر شاحنة عبر الشوارع لترفع نفايات كثيرة ومنتشرة حولنا. فما مصدر هذه النفايات؟ وكيف نتصرف معها؟ (فتح الكتاب ص 66 و ملاحظة الصور).</p> <p>النشاط الأول: أكتشف أنواع النفايات التي في محيطي:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div>							
يلاحظ ويجب يستنتج	<p>1- لاحظ الصورة 2- إلى أين تأتي هذه النفايات؟ 3- كيف تكون رائحة المكان 4- ما هي أضرار البلاستيك؟</p> <p>النشاط الثاني : سلة مهملات القسم</p> <p>أفرغ محتويات سلة المهملات فوق ورق الجرائد ، وافرزها في أكياس حسب النوع : ورق ، بلاستيك ، خشب . (استخدم القفازات) انقل الجدول التالي على</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>اسم النفاية</th> <th>نوعها</th> <th>حالتها (صلبة/سائلة/كثيرة)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>النشاط 3 : شكرًا لأحباب النظافة. كثيراً ما تنتشر النفايات في كل مكان في أحياطنا وعلى جوانب الطرقات نتيجة تصرفات غير مسؤولة، فكيف نحمي محيطنا من هذه المخاطر؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>1- عبر عن الأضرار التي ستنتج عن تراكم النفايات المنزلية 2- كيف تحمي نفسك ومحيطك من مخاطر النفايات؟</p> <p>1- عبر عن هذه التصرفات 2- ما عواقب هذه التصرفات على</p>	اسم النفاية	نوعها	حالتها (صلبة/سائلة/كثيرة)				المرحلة الثالثة
اسم النفاية	نوعها	حالتها (صلبة/سائلة/كثيرة)						
ينجز الأنشطة	<p>تعلمت: يخلف الإنسان نفايات عديدة ومتعددة . للتخلص من هذه النفايات ، نفرزها ونضعها في حاويات ، وفي الأوقات المحددة . النفايات المتراكمة خطر على صحة الإنسان وعلى المحيط . تنظيف المحيط ومساعدة أحباب النظافة واجب لتفادي هذه المخاطر .</p>	المرحلة الرابعة						
	<p>تطبيق: لون كل خانة باللون المناسب للون</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>جزائد قديمة</th> <th>قارروبات من بلاستيك</th> <th>بقايا أكل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	جزائد قديمة	قارروبات من بلاستيك	بقايا أكل				
جزائد قديمة	قارروبات من بلاستيك	بقايا أكل						

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل						
يذكر و يجيب	<p>تمهيد: الماء ضروري لحياة الإنسان والحيوان و النباتات و يوجد الماء في ثلاثة حالات. أذكرها ضع (صلب) أو (سائل) أمام كل حالة : البرد: - المطر: - الجليد: - الندى:....</p> <p>أوظف تعلماتي: حضرت اجتماعاً لسكان الحي لمناقشة بعض المشاكل من بينها انتشار النفايات في الحي وارتفاع مبالغ فاتورات الماء لكل السكان. أردت التدخل لشرح أسباب هذه المشاكل وإصلاح الوضع.</p>  <p>بيانات الماء للأحد الشukan</p> <p>حالة شبكة توزيع المياه في الحي</p> <p>تكدس النفايات في الحي</p> <p>بعض تصرفات شحاذات التخي</p> <p>- قراءة الوضعية من طرف المعلم ثم تداول القراءات الفردية للتلميذ و ملاحظة الصور و إبداء الرأي</p> <p>- تفويج التلاميذ إلى مجموعات و تحديد دور كل فرد و توزيع البطاقة الفنية لمنها.</p> <p>- بالاعتماد على الوثائق ، حدد المشاكل التي يعاني منها سكان الحي ثم قدم لهم نصائح للمحافظة على نظافته والتقليل من فاتورة الماء.</p> <table border="1" data-bbox="246 1268 817 1403"> <thead> <tr> <th>الحلول</th><th>المشاكل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> <p>اقتراح حل: زرت حضيرة حيوانات طبيعية، ولاحظت أنها تعاني من إهمال كبير، حيوانات سقيمة، أفادتها ملوءة بالفضلات، نباتات مصرفة، ذابلة ونفايات متراجمة في كل مكان.</p>  <p>حالة بعض حيوانات الحضيرة</p>  <p>حالة التخسيط في الحضيرة</p> <p>- قراءة الوضعية من طرف المعلم ثم تداول القراءات الفردية للتلاميذ .</p> <p>- مناقشة الوضعية و بمحاجة الصور والاستعانة بها.</p> <p>أكتب رسالة لمدير الحضيرة تحته فيها بضرورة الاعتناء بهذه الحضيرة مبينا : - أنواع الحيوانات التي شاهدتها في الحضيرة . وتنذيره بالغذاء المناسب لكل حيوان .</p> <p>- أهم الحاجيات الغذائية للنبات الأخضر . - التدابير الواجب اتخاذها للتخلص من النفايات .</p>	الحلول	المشاكل	مرحلة الانطلاق
الحلول	المشاكل							
.....							
.....							
يلاحظ الصور	<p>الحصة الثانية: التطرق لعدة أنشطة مختلفة مختارة من طرف المعلم و حلها بالأفواج أو فرديا.</p> <p>الوضعية 01: 1- أذكر ما تفعله بالماء يوميا 2- ما هي الاستعمالات الأخرى للماء? 3- كيف يصلنا الماء الشرب؟ 4- ما الفرق بين الماء القادم من المصادر الطبيعية و ماء الحنفية؟</p>	الدورة الثالثة						
يكتب رسالة توعية		الدورة الرابعة						
ينجز النشاط		الدورة الخامسة						

