

تعريفه: الفاعل اسم مرفوع يدل على من وقع منه الفعل أو قام به.

نحو: جاء الطالب: ← من الذي جاء؟ هو الطالب

درس الطفل ← من الذي درس؟ هو الطفل

كيف نعرف الفاعل

دائمًا نقول "من" مثال: نام الطفل ← نقول من الذي نام؟ ← الذي نام هو "الطفل"

أنواع الفاعل

قد يكون:

ضميرًا مستترا

ضميرًا متصلًا

اسمًا ظاهرًا

الضمير المستتر هنا الفاعل غير ظاهر: نحو: صام شهر رمضان

بالواو: "الجماعة"

تعاونوا على فعل الخير

ياء المخاطبة: هل تقومين بواجبك؟

ألف الاثنين: الولدان لعبا الكرة

التاء المتحركة: رسمت لوحة

نون النسوة: الطالبات يدرسن

بالضمة: نام الطفل

بالألف: "المثني"

غرس الفلاحان الأرض

بالواو: "ج-م-س"

ذهب المعلمون

بالضمة المقدرة:

أقبل مصطفى إلى

الحلقة

صفحة الأستاذ سفيان أبو عكاشة تليجرام

0771-34-57-08

Prof_arab_sofiane

سفيان أبو عكاشة

اسمًا موصولا

اسم إشارة



حضر الذي يحكم بالعدل

دخل علينا هذا الرجل

سلسلة تمارين

التمرين الأول

ضع بدل النقط فيما يأتي فاعلا يتم به المعنى

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| ❖ لا يؤخّر.....عمل يومهم إلى غدهم | ❖ تشاجر.....وهما عائدان |
| ❖ تعتنى.....بتربية أبنائهن | ❖ فرحت.....بزيارة جدّها |
| ❖ ينال.....ما يريد | ❖ يفضل.....اللعب بالكرة |

التمرين الثاني

بيّن الفاعل ثم أعربه فيما يلي:

- ❖ يفيد الكتابُ قارئه
- ❖ يفوزُ النّشيطُ برضاءِ والديه
- ❖ جرّ الحصانُ العربيّة
- ❖ أثمرت شجرةُ الحديقة
- ❖ المجتهدون يتقدّمون
- ❖ نال المجتهدون جائزة

جمع المذكر السالم

هو ما دلّ على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون في آخره عند الرفع وياء ونون في حالتي النصب والجر
أمثلة:

يرفع بالواو	فلاحون ← فلاح
	مجتهدون ← مجتهد
ينصب ويجرّ بالياء	لاعبين ← لاعب
	راسبين ← راسب

جمع المؤنث السالم

هو كل ما دلّ على أكثر من اثنتين بزيادة " ألف وتاء " في آخره ويرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة
أمثلة:

معلّمات ← معلمة
لاعبات ← لاعبة
مهذّبات ← مهذّبة



جمع التذكير

هو ما دلّ على أكثر من اثنين مع تغير في بناء مفردّه.
أمثلة:

رجال ← رجل
بيوت ← بيت
دروس ← درس

جمع المذكر السالم

هو ما دلّ على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون في آخره عند الرفع وياء ونون في حالتي النصب والجر
أمثلة:

فلاحون	←	فلاح
مجتهدون	←	مجتهد
لاعبين	←	لاعب
راسبين	←	راسب

يرفع بالواو

ينصب ويجرّ بالياء

جمع المؤنث السالم

هو كل ما دلّ على أكثر من اثنتين بزيادة " ألف وتاء " في آخره ويرفع بالضمّة وينصب ويجرّ بالكسرة
أمثلة:

معلّمات	←	معلّمة
لأعبات	←	لأعبة
مهذّبات	←	مهذّبة



جمع التذكير

هو ما دلّ على أكثر من اثنين مع تغير في بناء مفردّه.
أمثلة:

رجال	←	رجل
بيوت	←	بيت
دروس	←	درس

سلسلة تمارين

التمرين الأول

اجمع المفردات التالية:

شجرة / معلّمة / مسلمة / مؤمنة / مجاهدة
 طالبة / تلميذة / كهف / بيت



التمرين الثاني

اجمع المفردات التالية:

الكلمة	عند الرفع	عند النصب والجر
معلم		
مدرب		
مدرس		
صائم		

التمرين الثالث

أعرب ما تحته خط:

المعلمات مجتهديات، إنَّ اللاعبين متعبون، جاء المدرّسون إلى المدرسة



صفحة الأستاذ سفيان أبو عكاشة للفقه العربية



0771.24.57.08



Prof_arab_sofiane

درس: همزة الوصل وهمزة القطع

همزة القطع

تعريفها: هي الهمزة التي تقع في أول الكلمة، وينطق بها في الابتداء والوصل.

مواضعها:

كل اسم مبدوء بهمزة
مالم يكن مصدرا لفعل
خماسي أو سداسي

في صيغتي
التعجب
والتفضيل

في الحروف
المبدوءة
بهمزة

كل فعل
مضارع
للمتكلم

ماضي الفعل
الرباعي وأمره
ومصدره

أبطال الأمة عند أمير

تلك الأرض

"ما أكرم زيدًا

"منير أجمل من أخيه

إنَّ-أَنَّ-إلا-أما

استغفر-أسجد

أكرم-أكرم

إكرام

همزة الوصل

تعريفها: هي همزة ينطق بها عند بدء الكلام ولا ينطق بها في وصله.

مواضعها:

في أول ماضي الفعل
الخماسي والسداسي
وأمرهما ومصدرهما

في الأسماء السبعة

في أول فعل الأمر
من الثلاثي

في "ال" التعريف

انتفع-انتفع-انتفاعًا

استغفر-استغفر-استغفارًا

ابن، ابنة، اثنان اثنتان

امرؤ، امرأة، اسم

كتب إكتب، قرأ-اقرأ

جلس-اجلس

الطفل، الشجرة

الضوم

مواضعها:

يُبنى سبب كتابة همزة الوصل على هذا الشكل.

"الله نور السماوات والأرض"

ابن أخي، حافظ على صلاتك.

السيدة مريم-عليها السلام-امرأة صبورة

اجلس في مكانك يا ولدي.

من إعداد: الأستاذ سفيان أبو عكاشة

www.dztests.com



صفحة الأستاذ سفيان أبو عكاشة على الفيسبوك



0771.24.57.08



Prof_arab_sofiane

السنة الأولى من التعليم المتوسط

المبتدأ: اسم معرفة تبتدئ به الجملة الاسمية ويكون اسم علم أو ضمير أو اسم إشارة

الخبر: اسم نكرة مرفوع يتم معنى الجملة ويشترك مع المبتدأ في تكوين جملة اسمية..

معادلة: مبتدأ + خبر = جملة اسمية

المبتدأ

اسم علم	ضمير	اسم إشارة	اسم موصول	اسم استفهام	اسم شرط
محمد، علي..	أنا، نحن..	هذا، هذه..	الذي، اللذان	من، كم....	من، ما، مهما..

الخبر



اسمية: الكتاب منافع كثيرة	جملة:
فعلية: الله يغفر الذنوب	
جار ومجرور: السعادة في عبادة الله	شبه جملة:
ظرف زمان أو مكان: الكتاب فوق الطاولة	

المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً:

الحالة الإعرابية

بالواو

بالألف

بالضمة

جمع مذكر سالم

مثنى

مفرد، جمع تكسير، جمع مؤنث سالم

السنة الأولى من التعليم المتوسط

المبتدأ: اسم معرفة تبتدئ به الجملة الاسمية ويكون اسم علم أو ضمير أو اسم إشارة

الخبر: اسم نكرة مرفوع يتم معنى الجملة ويشترك مع المبتدأ في تكوين جملة اسمية..

معادلة: مبتدأ + خبر = جملة اسمية

المبتدأ

اسم علم	ضمير	اسم إشارة	اسم موصول	اسم استفهام	اسم شرط
محمد، علي..	أنا، نحن..	هذا، هذه..	الذي، اللذان	من، كم....	من، ما، مهما..

الخبر



اسمية: الكتاب منافع كثيرة

فعلية: الله يغفر الذنوب

جار ومجرور: السعادة في عبادة الله

ظرف زمان أو مكان: الكتاب فوق الطاولة

جملة:

شبه جملة:

المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً:

الحالة الإعرابية

بالواو

بالألف

بالضمة

جمع مذكر سالم

مثنى

مفرد، جمع تكسير، جمع مؤنث سالم

نموذج اعرابي: الزجل كريمة

الزجل: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
كريمة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

التطبيق الأول

عين المبتدأ والخبر في العبارات الآتية:

- ✓ قال الله تعالى: (الله نور السماوات والأرض)
- ✓ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله تعالى من المؤمن الضعيف..)
- ✓ حياة الشيطان ترك العلم
- ✓ أفضل أعمال السر العفو عند المقدرة

التطبيق الثاني

أعرب ما تحته خط:

- ✓ الاستعمار ظالم لبلدنا
- ✓ المجاهدون أحياء عند ربهم
- ✓ الإنسان اجتماعي بطبعه
- ✓ الله نعمه عظيمة

التطبيق الثالث

أعرب ما تحته خط:

- ✓ زيد قائم
- ✓ الصديق مخلص في وعده
- ✓ هذا رجل خلوقلا



□ **تعريف:** كان وأخواتها تعتبر من النواسخ " إن وأخواتها وظن وأخواتها " ويطلق عليها بالفعل الناقصوهو فعل يدخل على الجملة الاسمية، فيفيدها معنى زائدا على المعنى الأصلي ولا يتم معناه إلا بلفظ مرفوع وآخر منصوب

□ **عملها:** تدخل على المبتدأ والخبر، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، تنصب الخبر ويسمى خبرها

أخوات كان

كان	أضحى	صار	أمسى	ظل	ليس	أصبح	بات	ما انفك
	ما فتئ	ما زال	ما برح	ما دام				

أمثلة:

كان الزحام شديدا

بات الضيف شعبانا

ظل الضباب كثيفا

الإعراب:

كان الجو جميلا، كان التلميذان مجتهدين

كان: فعل ماض ناقص مبني على الفتح

الجو: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

جميلا: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

كان: فعل ماض ناقص مبني على الفتح

التلميذان: اسم كان مرفوع بالألف لأنه مثنى

مجتهدين: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى

تدريبات

التدريب الأول

ضع اسما مناسباً لكان وأخواتها مكان النقط

- (1) كان رافعين أيديهم إلى السماء
- (2) مابرّح سائرين إلى المسجد
- (3) صار ذا علم وأدب (من الأسماء الخمسة)
- (4) ستصبح أمّا حنوناً
- (5) مازال الأخلاق محبباً

التدريب الثاني

استخرج من الجمل الآتية الفعل الناسخ، اسمه، وخبره

- (1) أضحى العالم قرية صغيرة
- (2) أمسى الهاتف ضرورياً لكل شخص
- (3) لازال لسانك رطباً من ذكر الله
- (4) أصبح الجو معتدلاً
- (5) ظل الجنود محافظين على الأمن
- (6) كان الفلاح أجيراً

التدريب الثالث

أعرب الجمل الآتية:



الأستاذ سفيان أبو عكاشة للغة العربية



صفحة الأستاذ سفيان أبو عكاشة للغة العربية



- (1) أمسى المطر منهما
- (2) ما يزال المهندس مشغولين
- (3) صار التنافس في طلب العلم ضرورياً

إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا تعتبر من النواسخ (كان وأخواتها / ظن وأخواتها)

وهي تدخل على الجملة الاسمية، فيفيدها معنى زائدا على المعنى الأصلي ولا يتم معناه إلا بلفظ منصوب وآخر مرفوع

عملها: تدخل على المبتدأ والخبر، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، ترفع الخبر ويسمى

خبرها نحو: الجو بارد ← إِنَّ الجو بارد

كَانَ

للتشبيه

أَنَّ

للتوكيد

إِنَّ

للتوكيد

أخوات إِنَّ

لَعَلَّ

للترجي

لَكِنَّ

للاستدراك

لَيْتَ

للتمني

إعراب نموذجي

إِنَّ المعلم صادق،

إِنَّ: أداة نصب وتوكيد

المعلم: اسم إِنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

صادق: خبر إِنَّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

تطبيقات

التطبيق الأول

أكمل الجمل الآتية ثم أضبطها بالشكل

- ❖ إِنَّ مسرعة
- ❖ اعلم أَنَّ العلم.....
- ❖ لكنَّ الكذب.....
- ❖ كأنَّ أسد
- ❖ لعلَّ راجع
- ❖ ليت مفيد

التطبيق الثاني

أعرب الجمل الآتية

- ❖ إِنَّ الولدَ نشيطٌ
- ❖ لعلَّ الخيرَ راجع
- ❖ ليت العاصي تائب
- ❖ لكنَّ العلم نور
- ❖ ليت الأرض مزروعة
- ❖ لعلَّ الدرس مفهوم

الأسلوب الخبري

ما يصحُّ أن يُقالَ لقائله: **إنَّه صادقٌ أو كاذبٌ**، فإن كان الكلامُ مطابقًا للواقع كان قائله صادقًا وإن كان غير ذلك كان قائله كاذبًا، إذن: هو قولٌ يحتملُ الصِّدْقَ أو الكذبَ.
نحو: خالدٌ مجتهدٌ، العلمُ نافعٌ
إنَّ الشَّبَابَ والفراغَ والجِدَّةَ ♥ مَفْسَدَةٌ للمرءِ أي مفسدة

الأسلوب الإنشائي

ما لا يصحُّ أن يُقالَ لقائله: **إنَّه صادقٌ فيه أو كاذبٌ** إذن: هو قولٌ لا يحتملُ لا الصِّدْقَ ولا الكذبَ لذاته.

نحو: قول الطالب لزميله: اسمعُ كلامَ الأستاذ... تجدُ أن التلميذ يطلب من زميله الاستماعَ للأستاذ، وهذا الكلام لا يصحُّ أن يقال لصاحبه **إنَّه صادقٌ فيه أو كاذبٌ** لأنَّه لا يعلمُنا بحصول شيءٍ أو عدم حصوله، إنَّا يأمرُ صاحبه ويلتمس منه



ينقسم الأسلوب الإنشائي إلى:

الإنشاء غير الطلبي

نوعه

الإنشاء الطلبي

(1) صيغ المدح والذم: نعم، بئس
(2) صيغ العقود: بعث، وهبت..
(3) القسم: والله، بالله، تالله
(4) التعجب: ما أجمله، أبصر بهم
(5) الرجاء: لعل، عسى، اخلولق..

صيغته

(1) الأمر: أقم الصلاة
(2) النهي: لا تغربي يا شمس
(3) الاستفهام: ما الإسلام؟
(4) التمني: ليت الشباب يعود
(5) النداء: يا زيد، أقبل



صفحة الأستاذ سفيان أبو عكاشة لغة العربية



0771_24_57_08



Prof. arab. sofiane

www.dztests.com

تدريبات

التمرين الأول

ميز بين الجمل الخبرية والإنشائية فيما يلي:

- ❖ لا تصاحب الأشرار
- ❖ قال تعالى: (إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ)
- ❖ (اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ)
- ❖ الصَّدَقَةُ تُطْفِئُ الْخَطِيئَةَ
- ❖ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى الله تعالى من المؤمنِ الضعيفِ"
- ❖ إِنَّ بَرَ الْوَالِدَيْنِ وَاجِبٌ
- ❖ قوله تعالى: (ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ)

التمرين الثاني



بين نوع الأسلوب الإنشائي وصيغته في الجمل الآتية:

❖ لا تنه عن خلق وتأتي مثله ❖ عارٌ عليك إذا فعلت عظيم ❖

❖ نعم الطالبُ محمدُ ❖

❖ احرصْ على الموظفين ❖

❖ عجيبُ أمر الإنسان ما أكفره بربه ❖

❖ كيف أصبحت اليوم؟ ❖

❖ عسى الله أن يأتي بالفتح قريباً ❖

❖ اشتريتُ رطلاً من الفاكهة ❖

❖ والله لأفعلنَّ الخير من اليوم ❖

❖ يا أيها الرجل المعلم غيره ❖ هلاً لنفسك كان ذا التعليم ❖

❖ صفحة الأستاذ سفيان أبو عكاشة للغة العربية ❖

❖ 0771_24_57_08 ❖

❖ Prof_arab_sofiane ❖

تعريفه: الفاعل اسم مرفوع يدل على من وقع منه الفعل أو قام به.

نحو: جاء الطالب: ← من الذي جاء؟ هو الطالب

درس الطفل ← من الذي درس؟ هو الطفل

كيف نعرف الفاعل

دائمًا نقول "من" مثال: نام الطفل ← نقول من الذي نام؟ ← الذي نام هو "الطفل"

أنواع الفاعل

قد يكون:

ضميرًا مستترا

ضميرًا متصلًا

اسمًا ظاهرًا

الضمير المستتر هنا الفاعل غير ظاهر: نحو: صام شهر رمضان

بالواو: "الجماعة"

تعاونوا على فعل الخير

ياء المخاطبة: هل تقومين بواجبك؟

ألف الاثنين: الولدان لعبا الكرة

التاء المتحركة: رسمت لوحة

نون النسوة: الطالبات يدرسن

بالضمة: نام الطفل

بالألف: "المثني"

غرس الفلاحان الأرض

بالواو: "ج-م-س"

ذهب المعلمون

بالضمة المقدرة:

أقبل مصطفى إلى

الحلقة

صفحة الأستاذ سفيان أبو عكاشة تلمذ المرحمة

0771-34-57-08

Prof_arab_sofiane

سفيان أبو عكاشة

اسمًا موصولا

اسم إشارة



حضر الذي يحكم بالعدل

دخل علينا هذا الرجل

سلسلة تمارين

التمرين الأول

ضع بدل النقط فيما يأتي فاعلا يتم به المعنى

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| ❖ لا يؤخّر.....عمل يومهم إلى غدهم | ❖ تشاجر.....وهما عائدان |
| ❖ تعني.....بتربية أبنائهن | ❖ فرحت.....بزيارة جدّها |
| ❖ ينال.....ما يريد | ❖ يفضل.....اللعب بالكرة |

التمرين الثاني

بيّن الفاعل ثم أعربه فيما يلي:

- ❖ يفيد الكتابُ قارئه
- ❖ يفوزُ النّشيطُ برضاءِ والديه
- ❖ جرّ الحصانُ العربيّة
- ❖ أثمرت شجرةُ الحديقة
- ❖ المجتهدون يتقدّمون
- ❖ نال المجتهدون جائزة