

مذكرات الأسبوع الأول تحضير



المستوى : تحضيري رقم المذكرة : 1

النشاط : تربية اسلامية

المحتوى : البسملة والحمدلة

الكفاءة القاعدية : القدرة على تسمية الله وحمده في كل المواقف

مؤشرات الكفاءة : - أن يحفظ الفاظ البسملة والحمدلة ويستعملهما

المراحل	أهداف التعلم	وضعيات التعلم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يتعرف على لفظتي البسملة والحمدلة	<b>**</b> -أتناول كأس ماء لأشرب وأبدأ بالبسملة وأنهى بالحمدلة ثم أسأل : ماذا فعلت ؟ ماذا قلت قبل الشرب ؟ وبعده؟	تشخيصي
بناء التعلمات	يتعرف على ألفاظ البسملة والحمدلة	<b>**</b> يتعرف على نص التسمية مكتوبا على السبورة <b>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</b> قراءته <b>**</b> بتنوع المواقف يتعرف على استعمالات البسملة . <b>**التحفيظ :</b> بالمحو التدريجي والتكرار يتم تحفيظ البسملة <b>**</b> نفس الخطوات تتبع مع الحمدلة	تكويني : يميز بين البسملة والحمدلة
استثمار المكتسبات	يستعمل البسملة والحمدلة	<b>**</b> من خلال وضعيات في القسم يتدرب على استعمال البسملة والحمدلة <b>**</b> يلون ألفاظ البسملة والحمدلة	تحصيلي قياس مدى تحقق النتائج المرجوة

## ألون

بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ
بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ
بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ	الْحَمْدُ لِلَّهِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : مسرح

الكفاءة القاعدية : القدرة على تأدية أدوار متنوعة

مؤشرات الكفاءة : - يستعمل البسملة والحمدلة - يؤدي أدوارا مستعملا حركات الوجه والجسم

المراحل	أهداف التعلم	وضعيّات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يذكر ألفاظ البسملة والحمدلة	<b>** التمهيد</b> بأسئلة التالية : -ماذا أقول قبل الأكل ؟ وبعده ؟	<b>تشخيصي :</b> استرجاع المكتسبات السابقة
بناء التعلمات	يصغي يفهم يحفظ يستظهر	<b>** قراءة</b> نموذجية للحوار مع تقمص دور شخصيات النص . ثم أسئلة حول المعنى العام . <b>** التحفيز :</b> طرح الأدوار جزءا جزءا وتكرارها وفي كل مرة يُستدعى الأطفال للأداء	<b>تكويني :</b> مراقبة أداء الاطفال
استثمار المكتسبات	الأداء السليم للأدوار	يؤدي الاطفال الحوار كاملا الأم : أيمن أيمن ماذا تفعل ؟ أيمن : عطشان يا أمي أشرب ماء. الأم : هل بسملت قبل الشرب ؟ أيمن : لا يا أمي لا يا أمي كيف تكون ؟ الأم : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أيمن : أفعل أفعل لا أنساها بسم الله الأم : بعد الشرب بحمد الله أيمن : حاضر حاضر يا أماه بسم الله والحمد لله الأم : يا ولدي يحفظك الله	<b>تحصيلي :</b> قياس مدى تمكن الأطفال من التقليد والمحاكاة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : تحضيري رقم المذكرة : 01

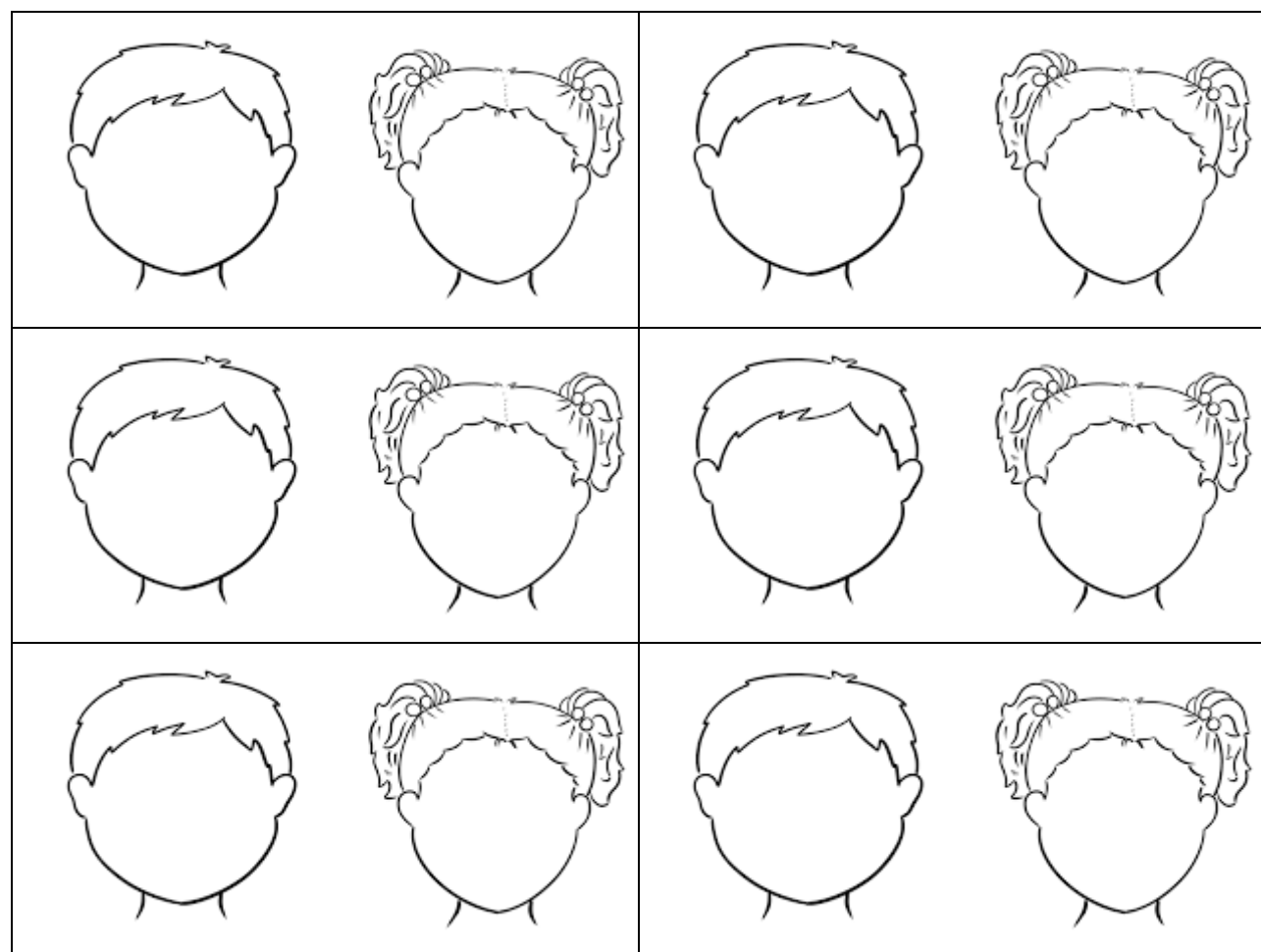
النشاط : ايقاظ علمي وتكنولوجي

المحتوى : أكتشف جسمي \*\* وجهي \*\*

الكفاءة القاعدية : القدرة على معرفة عناصر الوجه

مؤشرات الكفاءة : -يسمي عناصر الوجه – يميز بين الجنسين من حيث ملامح الوجه

المراحل	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يكتشف وجهه	*عرض صورة وجه -ما هذا ؟مرر يدك على وجهك	تشخيصي : يعرض مكتسباته القبليّة
بناء التعلّيمات	يسمي عناصر الوجه يميز بين الجنسين	اكتشاف عناصر الوجه : الاشارة الى العين في الصورة ومساءلة الأطفال :- ماهذه ؟ كم عينا لديك ؟تكرار الأجوبة نفس الخطوات تتبع مع باقي عناصر الوجه استقدام بنت وولد والتمييز بين شعريهما	تكويني : متابعة اجوبة الأطفال وتوجيههم
استثمار المكتسبات		تطبيق : أكمل العناصر الناقصة في كل وجه وضع البطاقة في المكان المناسب	تحصيلي : قياس مدى استيعاب الاطفال

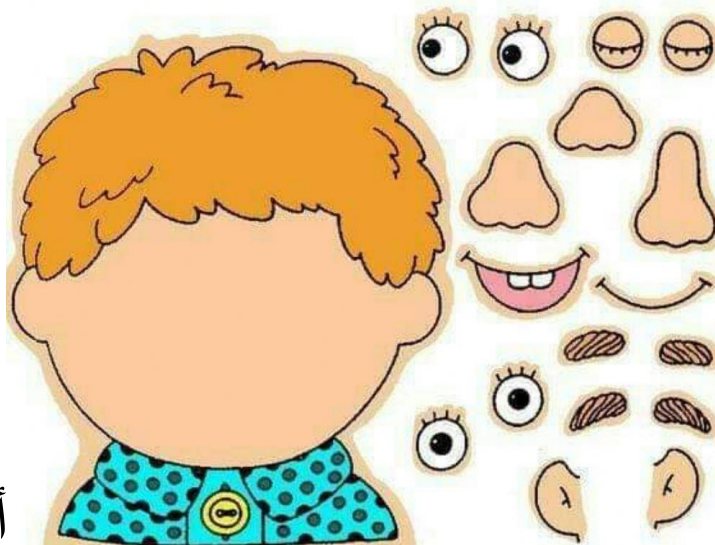


رأس

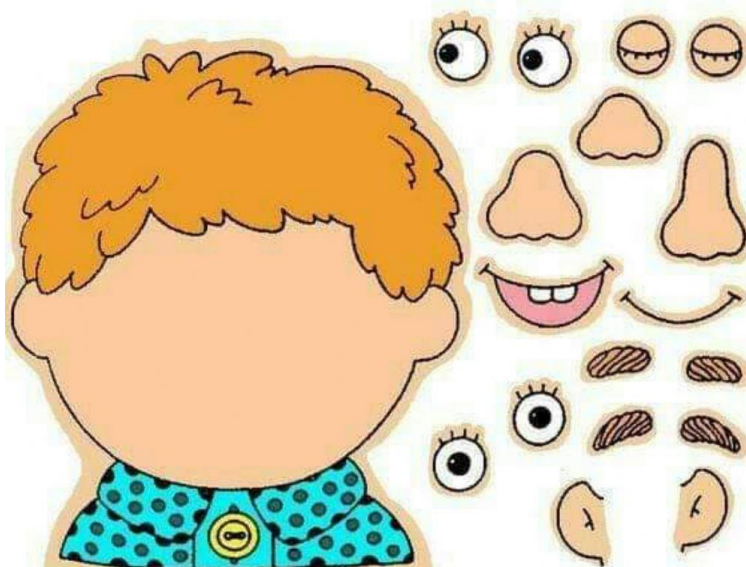




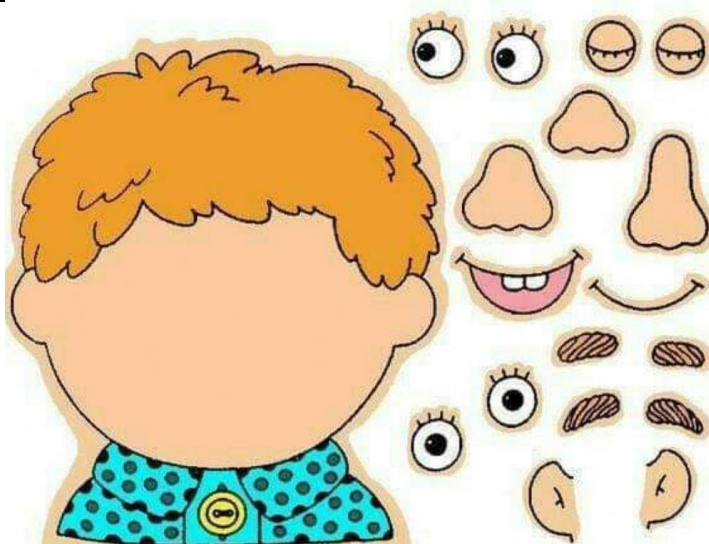
أقص وألصق



أقص وألصق



أقص وألصق





## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : تحضير

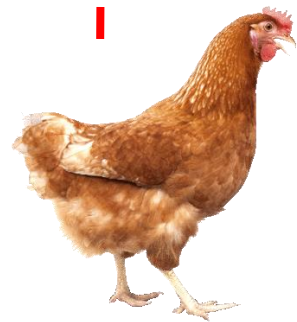
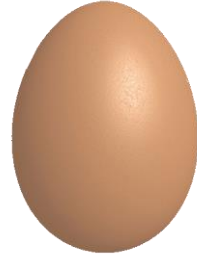
النشاط : مبادئ الكتابة

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم خطوط في اتجاه معين

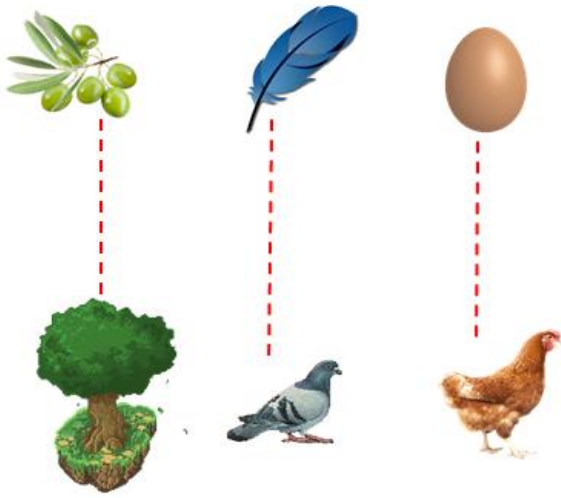
مؤشرات الكفاءة : ان يسمى الخط العمودي ويرسمه

المراحل	وضعية الانطلاق	وضعيات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يتعرف على الخطوط	أرسم خطوطا متنوعة وأسأل : ماهده ؟ -هذه خطوط (تكرار)	تشخيصي
بناء التعلم	يتعرف على الخط العمودي يحاكيه	أرسم خطا عموديا على السبورة وأسأل : ماهذا ؟ اقول : هذا خط عمودي (تكرار) محاكاة الخط العمودي بالاصابع في الفضاء وعلى الطاولات ثم رسمه على الألواح مراقبة فتصحيح توزيع اوراق العمل شرح المطلوب والانجاز مع المراقبة والتوجيه	تكويني 
استثمار المكتسبات	يرسم خطوطا عمودية	فتح الكتب ص 3 ورسم خطوط عمودية ..مراقبة فتصحيح	تحصيلي :

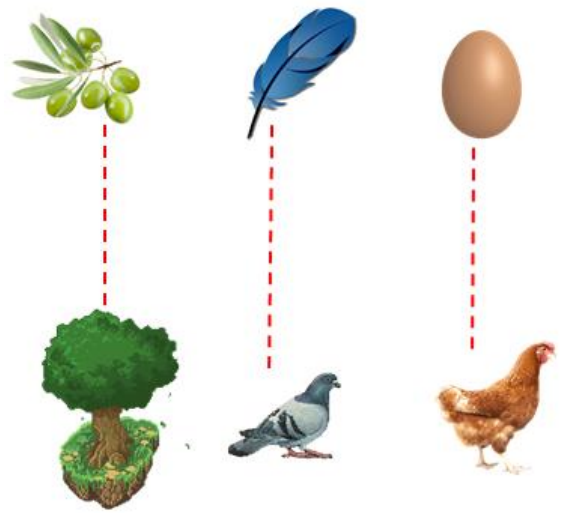
اصل



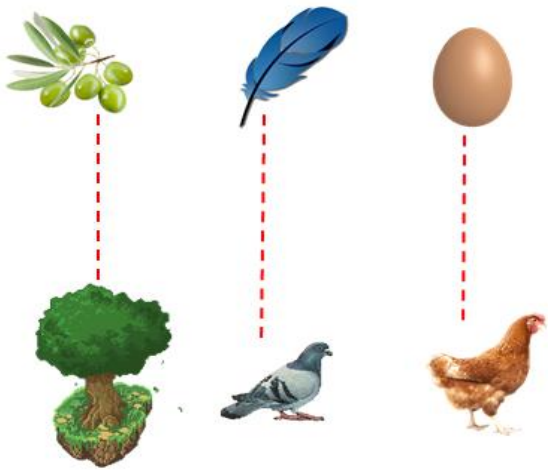
اصل



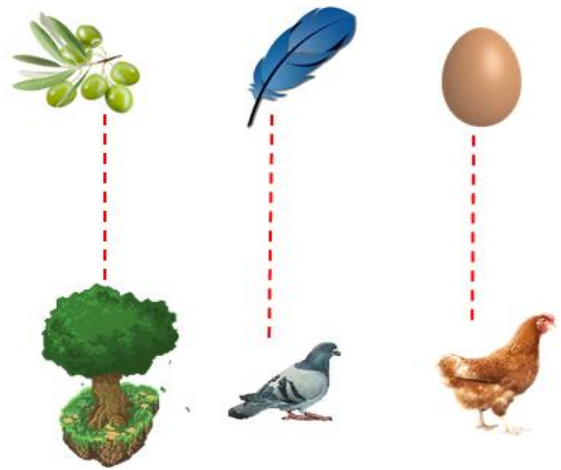
اصل



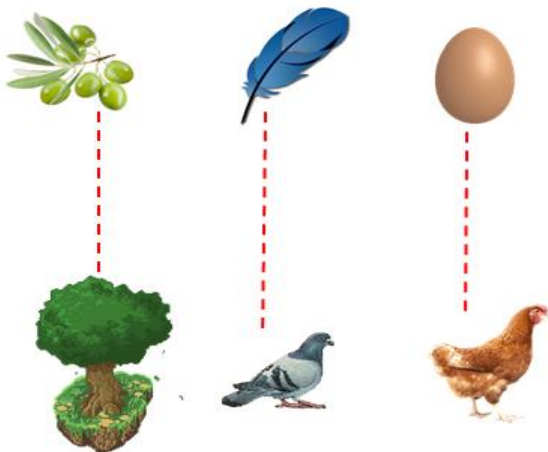
اصل



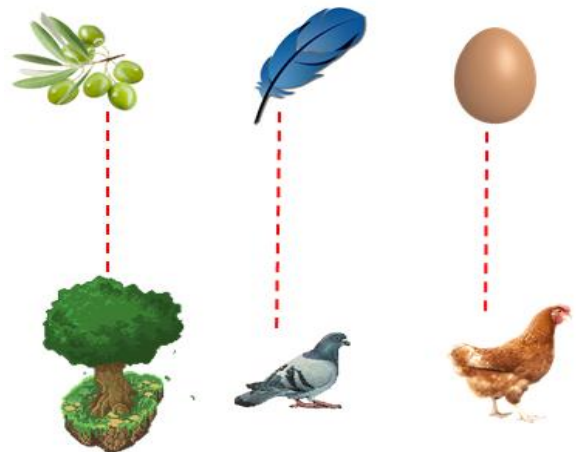
اصل



اصل



اصل



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : أناشيد

المحتوى : العودة الى المدرسة

الكفاءة القاعدية : القدرة على الحفظ والأداء السليم

مؤشرات الكفاءة : ان يعي ضرورة المواظبة ويداوم عليها

ان يدرك ان المدرسة والمربي موطننا نور—يحفظ الأبيات

المراحل	أهداف التعلم	وضعيّات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يعدد فوائد المدرسة	استنتاج الاطفال بأسئلة متنوعة للوصول بهم الى اهمية المدرسة	تشخيصي
بناء التعلمات	يتعرف على الانشودة يحسن الاصغاء يحاكي المربية في الاداء	عرض الانشودة مكتوبة على السبورة الوصول بالاطفال الى فهم المعنى الاجمالي للأنشودة وتذليل الصعوبات *تسميع الانشودة مع اللحن التحفيظ : بالمحو التدريجي التكرار والمحاكاة	تكويني
استثمار المكتسبات	ان يستظهر النشيد مع اللحن	دعوة الأطفال الى اداء النشيد فرادى ..أفواجا ..جماعيا عدنا عدنا يامدرستي عدنا اسرابا كطيور بأمانينا وأغانينا ونشاط في كل حضور هي مدرستي ومعلمتي ومربيتي وهي النور	تحصيلي



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### المستوى : تحضيري رقم المذكرة : 01

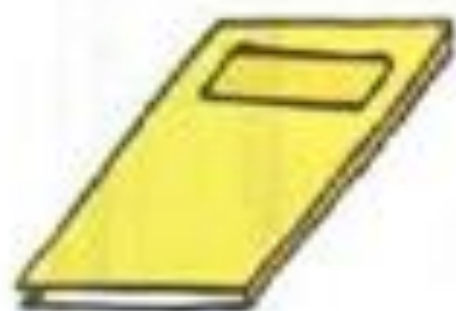
النشاط : مبادئ القراءة

الكفاءة القاعدية : القدرة على اقامة علاقة بين صورتين متشابهتين

مؤشرات الكفاءة : يسمي الادوات المدرسية

يربط كل اداة بالتي تشبهها

المراحل	أهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يسمي الأدوات المدرسية	عرض بعض الأدوات المدرسية ودعوة الأطفال الى تسميتها	تشخيصي
بناء التعلّيمات	يسمي الادوات يربط كل اداة بما يشبهها	*تثبيت صورة مطابقة لصورة الكتاب (أقارن بين صورتين 1) تسمية الادوات الموجودة في الصورة *فتح الكتب ص1 ملاحظة الصورة تسمية الاداة الاولى ثم ربطها بما يشبهها في الجهة المقابلة ..مراقبة عمل الأطفال ثم تصحيح جماعي على السبورة ففردى على الكراسات *نفس الخطوات تتبع مع باقي الادوات	تكويني
استثمار المكتسبات	يربط الصورتين المتشابهتين	توزيع اوراق عمل على الاطفال ربط كل صورة بما يناسبها تصحيح جماعي على السبورة ففردى على الكراسات	تحصيلي



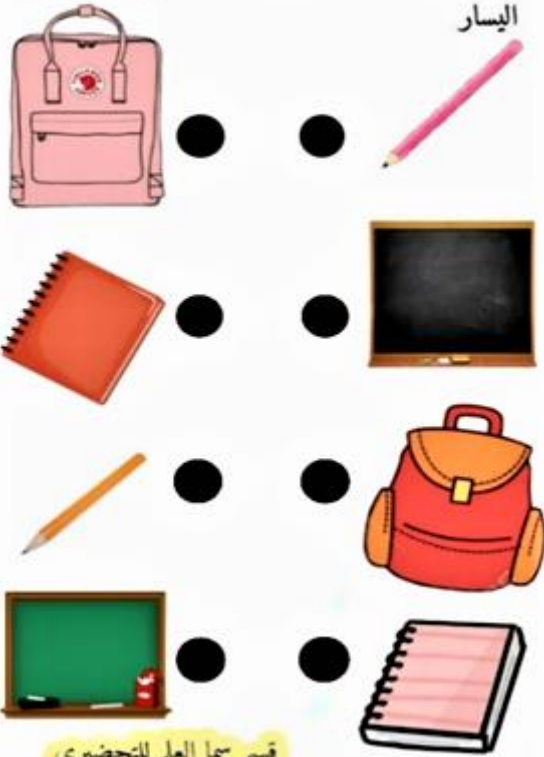
\* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على

اليسار



قسم سما العلم للتحضيري

\* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على اليسار



\* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على اليسار



\* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على اليسار



\* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على اليسار





المستوى :تحضيري رقم المذكرة :01

النشاط : تعبير شفوي

المحتوى : الأدوات المدرسية

الكفاءة القاعدية : القدرة على توظيف الأدوات المدرسية في جمل اسمية قصيرة

مؤشرات الكفاءة : يسمي الادوات المدرسية -يكون جملا اسمية بسيطة

المراحل	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	التقويم
تشخيصي	يعبر يسمي المحفظة يذكر استعمالاتها	محاورة الاطفال لادخالهم في الجو العام للدرس . اين نحن الان؟ماذا نفعل في المدرسة	تشخيصي
بناء التعلم	يسمي الادوات يوظفها في جمل	عرض محفظة .ماهذه ؟ ماذا نفعل بها ؟ اضع بعض الادوات المدرسية على المكتب واطلب من الاطفال تسميتها رفع قلم ..ماهذا ؟هذا قلم تنويع الامثلة التي تخدم الاهداف التعليمية	تكويني
استثمار المكتسبات	توظيف الادوات في جمل اسمية بسيطة	تثبيت صور ادوات على السبورة ودعوة الاطفال الى التعبير عنها : هذا قلم ...القلم في المقلمة هذه لوحة ..اللوحة في المحفظة	تحصيلي

## النشاط : رياضيات

المحتوى : على / تحت

الكفاءة القاعدية : القدرة على تحديد موضع شيء بالنسبة لشيء آخر

مؤشرات الكفاءة : يميز بين : على / تحت

المراحل	أهداف التعلم	وضعيّات التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	التهيئة للدخول في الجو العام للدرس	يمارس بعض الحركات يرفع يديه الى الاعلى ثم ينزلهما	تشخيصي
بناء التعلمات	يميز بين على /تحت	على/ وضع اشياء على الطاولة ومساءلة الاطفال : اين الكتاب ؟ اين القلم؟ تحت / نفس الخطوات تتبع مع تحت استقدام اطفال واطلب منهم وضع اشياء اما تحت او فوق الكرسي	تكويني الحرص على تنويع الوضعيّات لترسيخ مفهومي على تحت
استثمار المكتسبات	ينجز تمارين	فتح الكتب ص 1 ملاحظة الصور شرح التعليمات ..الانجاز .تصحيح جماعي على السبورة ففردى على الكراسات	تحصيلي التأكد من استيعاب الأطفال لمدلولي على تحت



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : رياضيات

المحتوى : أمام / وراء

مؤشر التقويم : يتعرف على مدلول أمام / وراء ويحدد موضع الأشياء مستعملا اللفظتين

المراحل	أهداف التعلم	وضعية التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يحدد مواضع أشياء مستعملا : على / تحت	مراجعة الوضعيتين : على / تحت	تحصيلي : استرجاع المعارف السابقة
بناء التعلمات	يتعرف على مدلول أمام وراء  يحدد موضع أشياء	أمام : استقدم طفلا واطلب ان يقف امام السبورة ثم أسأل اين عمر ؟ عمر امام السبورة (تكرار) اقول عمر ..... امام .... السبورة اكرر كلمة امام ثم اثبت بطاقة امام على السبورة ويقرأها الاطفال <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">أمام</div>  تنويع الوضعيات : اين علي ؟ - علي أمام الباب اين عائشة ؟ - عائشة أمام المكتب ..... نفس الخطوات تتبع مع وراء *استقدم طفلا واقول قف امام الخزانة . قف وراء المربية ..... عرض صور ودعوة الاطفال الى التعبير عنها مستعملا امام وراء  	تكويني تنويع الوضعيات والأمثلة
ينجز			



	<p>الحصة الثانية :مراجعة الوضعتين أمام  وراء بتوزيع البطاقتين  وعرض الصور السابقة ومطالبتهم برفع  البطاقة المناسبة لكل جملة انطق بها  فتح الكتب ص2 شرح التعليمات /الانجاز ثم  التصحيح جماعيا على السبورة ففردى على  الكراسات</p>		
<p><b>تحصيلي</b>  تمرين  تطبيقي  لقياس مدى  تحقق النتائج  المرجوة</p>	<p>توزيع اوراق العمل  التعبير عنها ثم تلوين الأرنب الذي يقف في  الامام بالازرق والذي يقف في الوراء بالبني  مراقبة فتصحيح</p> 	ينجز	<p><b>استثمار  المكتسبات</b></p>

