

مذكرات الأسبوع الأول تحضيري



رقم المذكرة : 1

المستوى : تحضيري

النشاط : تربية اسلامية

المحتوى : البسمة والحمدلة

الكفاءة القاعدية : القدرة على تسمية الله وحمده في كل المواقف

مؤشرات الكفاءة : - أن يحفظ الفاظ البسمة والحمدلة ويستعملهما

النحو	الكلمات	الأهداف	المراحل
تشخيصي	<p>** أتناول كأس ماء لأشرب وأبدأ بالبسمة وأنهي بالحمدلة ثم أسأل : ماذ فعلت ؟ ماذ قلت قبل الشرب ؟ وبعده ؟</p>	يتعرف على لفظي البسمة والحمدلة	وضعية الانطلاق
تكويني :	<p>** يتعرف على نص التسمية مكتوبا على السبورة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قراءته ** بتنويع المواقف يتعرف على استعمالات البسمة التحفيظ : بالمحو التدريجي والتكرار يتم تحفيظ البسمة ** نفس الخطوات تتبع مع الحمدلة</p>	يتعرف على الفاظ البسمة والحمدلة	بناء التعلمات
تحصيلي قياس مدى تحقق النتائج المرجوة	<p>** من خلال وضعيات في القسم يتدرّب على استعمال البسمة والحمدلة ** يلُون الفاظ البسمة والحمدلة</p>	يستعمل البسمة والحمدلة	استثمار المكتسبات

اللون

بِسْمِ اللَّهِ

بِسْمِ اللَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

بِسْمِ اللَّهِ

بِسْمِ اللَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

بِسْمِ اللَّهِ

بِسْمِ اللَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

النشاط : مسرح

الكفاءة القاعدية : القدرة على تأدية أدوار متنوعة

مؤشرات الكفاءة : - يستعمل البسمة والحمدلة - يؤدي أدوارا مستعملا حركات الوجه والجسم

التوقيم	ضعفيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	المراحل
تشخيصي : استرجاع المكتسبات السابقة	** التمهيد بأسئلة التالية : -ماذا أقول قبل الأكل ؟ وبعده ؟	يذكر ألفاظ البسمة والحمدلة	وضعية الانطلاق
تكتوني : مراقبة أداء الأطفال	** قراءة نموذجية للحوار مع تقمص دور شخصيات النص . ثم أسئلة حول المعنى العام . التحفيظ : طرح الأدوار جزءا جزءا وتكرارها وفي كل مرة يُستدعي الأطفال للأداء	يصغي يفهم يحفظ يستظهر	بناء التعلمات
تحصيلي : قياس مدى تمكن الأطفال من التقليد والمحاكاة	يؤدي الأطفال الحوار كاما للأم : ايمن أيمن ماذا تفعل ؟ أيمان : عطشان يا أمي أشرب ماء . الأم : هل بسملت قبل الشرب ؟ أيمان : لا يا أمي لا يا أمي كيف تكون ؟ الأم : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أيمان : أفعل أفعل لا أنساها بسم الله الأم : بعد الشرب بحمد الله أيمان : حاضر حاضر يا أماه بسم الله والحمدله الأم : يا ولدي يحفظك الله	الأداء السليم للأدوار	استثمار المكتسبات

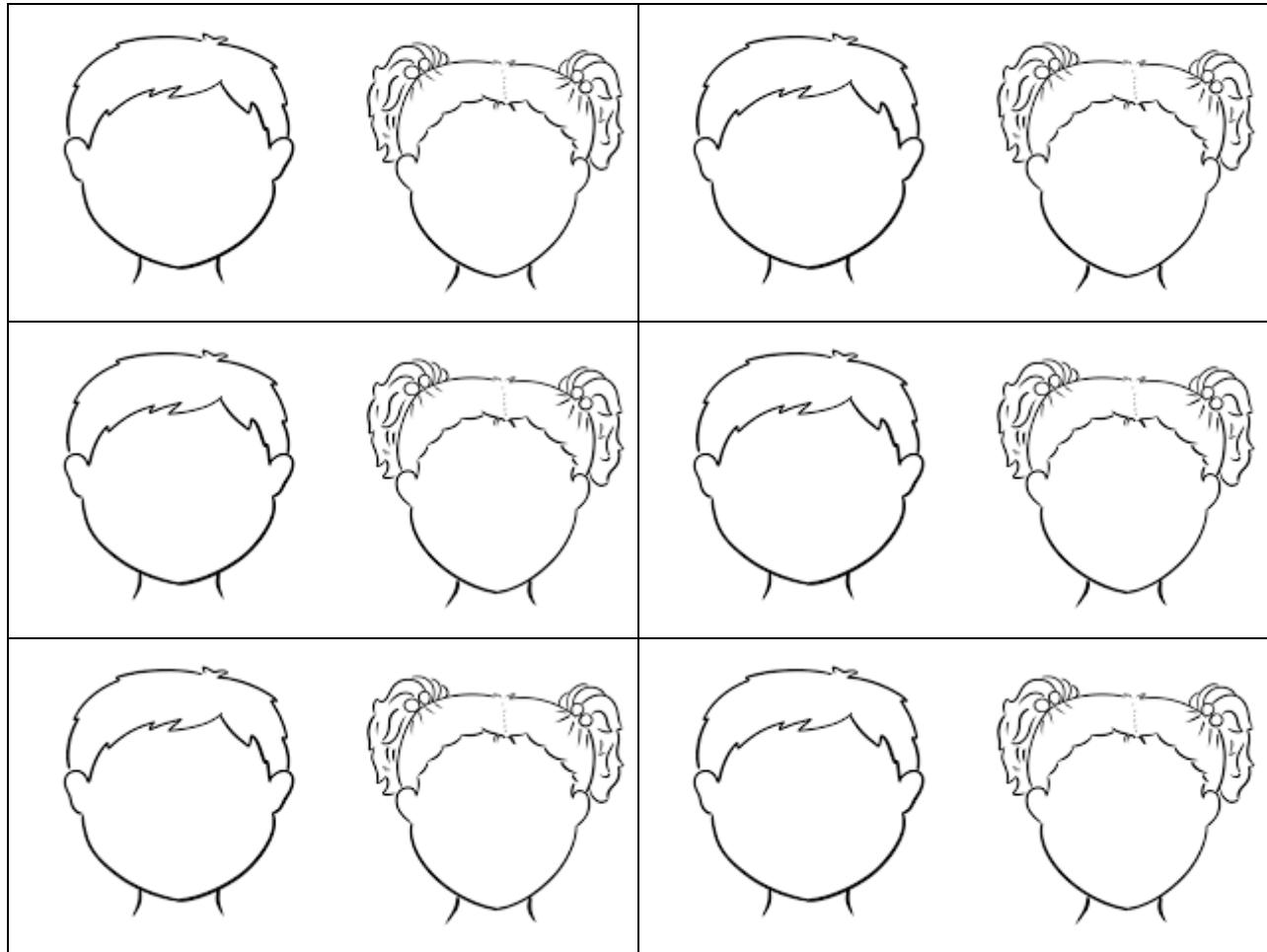
النشاط : ايقاظ علمي وتقني

المحتوى : أكتشاف جسمي ** وجهي **

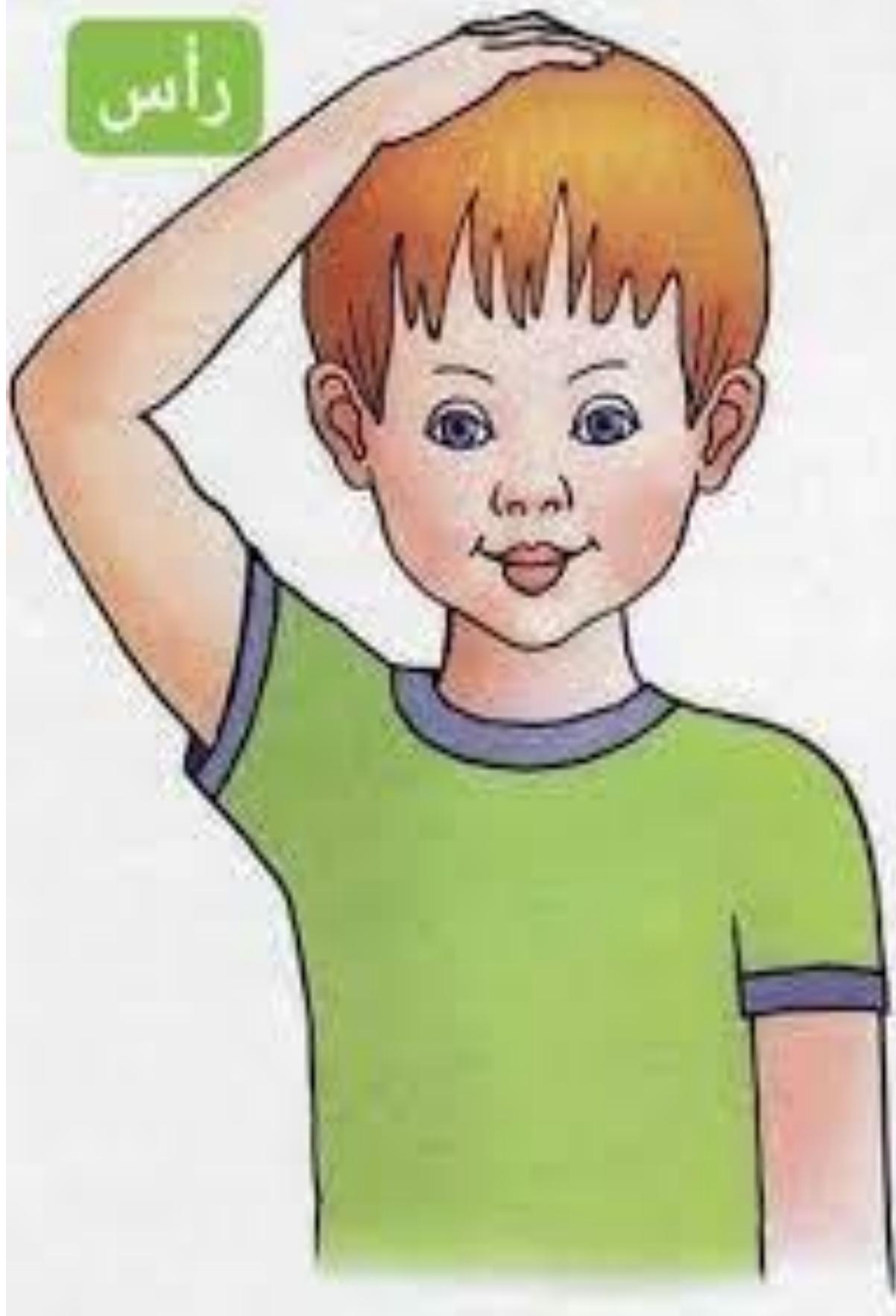
الكفاءة القاعدية : القدرة على معرفة عناصر الوجه

مؤشرات الكفاءة : يسمى عناصر الوجه - يميز بين الجنسين من حيث ملامح الوجه

التفصيم	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	المراحل
تشخيصي : يعرض مكتسباته القبلية	* عرض صورة وجه - ماذا؟ مرر يدك على وجهك	يكتشف وجهه	وضعية الانطلاق
تكويني : متابعة اجوبة الأطفال وتوجيههم	اكتشاف عناصر الوجه : الإشارة إلى العين في الصورة ومساعدة الأطفال : - ما هذه؟ كم عينا لديك؟ تكرار الأجوبة نفس الخطوات تتبع مع باقي عناصر الوجه استخدام بنت وولد والتمييز بين شعريهما	يسمى عناصر الوجه - يميز بين الجنسين	بناء العلمات
تحصيلي : قياس مدى استيعاب الاطفال	تطبيق : أكمل العناصر الناقصة في كل وجه وضع البطاقة في المكان المناسب		استثمار المكتسبات



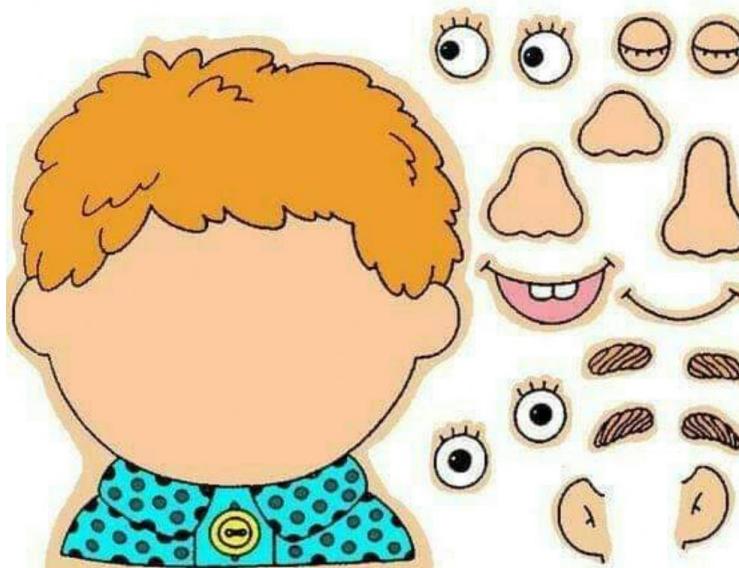
رأس



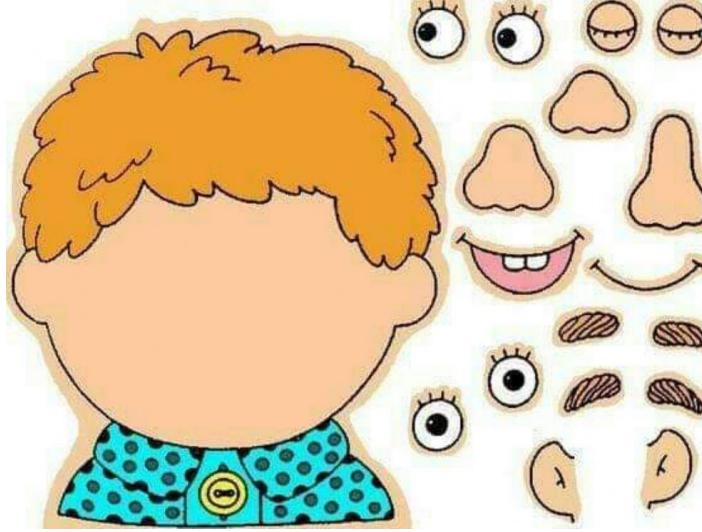
أقص وأقص



أقص وأقص



أقص وأقص



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : تحضيري

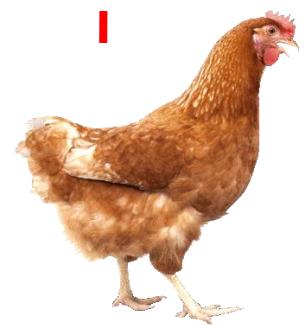
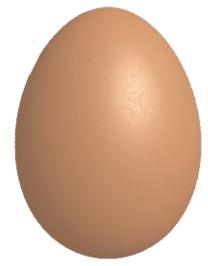
النشاط : مبادئ الكتابة

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم خطوط في اتجاه معين

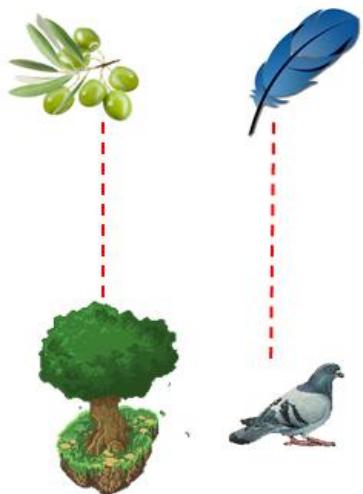
مؤشرات الكفاءة : ان يسمى الخط العمودي ويرسمه

التوقيم	اضعفيات التعليم / التعلم	اضعفية الانطلاق	المراحل
تشخيصي	أرسم خطوطاً متنوعة وأسأله : ما هذه ؟ - هذه خطوط (تكرار)	يتعرف على الخطوط	اضعفية الانطلاق
تقويم	أرسم خطوطاً عمودياً على السبورة وأسأله : ما هذا ؟ اقول : هذا خط عمودي (تكرار) محاكاة الخط العمودي بالاصابع في الفضاء وعلى الطاولات ثم رسمه على الألواح مراقبة فتصحيح توزيع اوراق العمل شرح المطلوب والانجاز مع المراقبة والتوجيه	يتعرف على الخط العمودي يحاكيه	بناء التعلمات
تحصيلي :	فتح الكتب ص 3 ورسم خطوط عمودية .. مراقبة فتصحيح	يرسم خطوطاً عمودية	استثمار المكتسبات

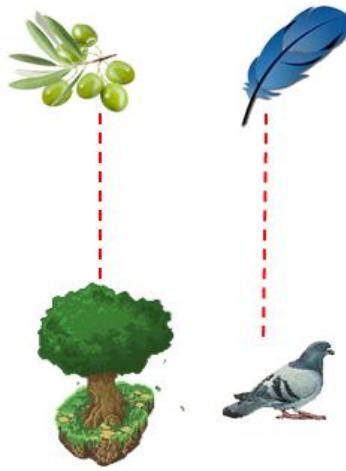
اصل



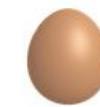
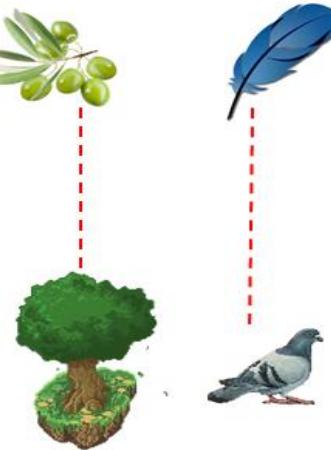
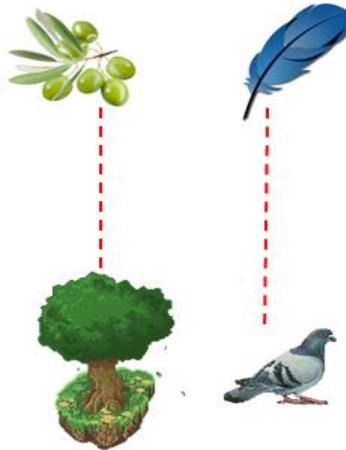
اصل



اصل



اصل



اصل

اصل

اصل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

النشاط : انشيد

المحتوى : العودة الى المدرسة

الكفاءة القاعدية : القدرة على الحفظ والأداء السليم

مؤشرات الكفاءة : ان يعي ضرورة المواضبة ويداوم عليها

ان يدرك ان المدرسة والمربي موطننا نور—يحفظ الأبيات

النحو	المعنى / التعلم	الأهداف	المراحل
تشخيصي	استنطاق الاطفال بأسئلة متنوعة للوصول بهم الى اهمية المدرسة	يعدد فوائد المدرسة	وضعية الانطلاق
تقويم	عرض الانشودة مكتوبة على السبورة الوصول بالاطفال الى فهم المعنى الاجمالي للأنشودة وتذليل الصعوبات *تسميع الانشودة مع اللحن التحفيظ : بالمحو التدريجي التكرار والمحاكاة	يتعرف على الانشودة يحسن الاصغاء يحاكي المربية في الاداء	بناء التعلمات
تحصيلي	دعوة الأطفال الى اداء النشيد فرادي ..أفواجا ..جماعيا عذنا عذنا يامدرستي عذنا اسراها كطبور بأمانينا وأغانينا ونشاط في كل حضور هي مدرستي وملمعتي ومربيتي وهي النور	ان يستظهر النشيد مع الحن	استثمار المكتسبات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : تحضيري رقم المذكرة : 01

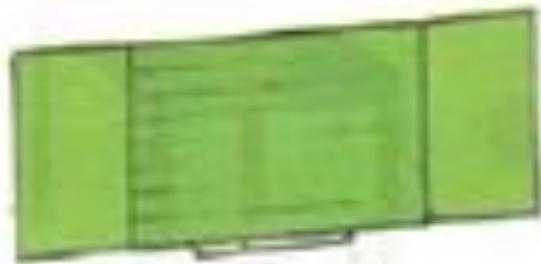
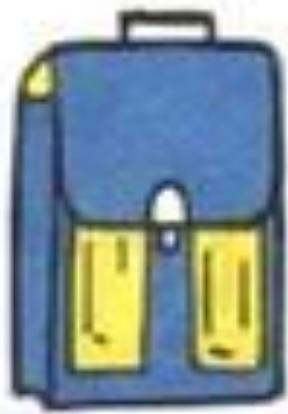
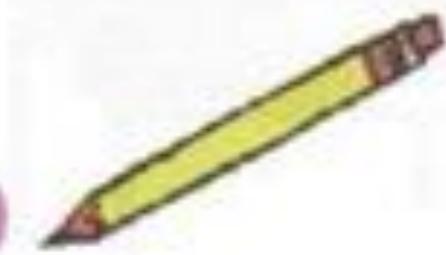
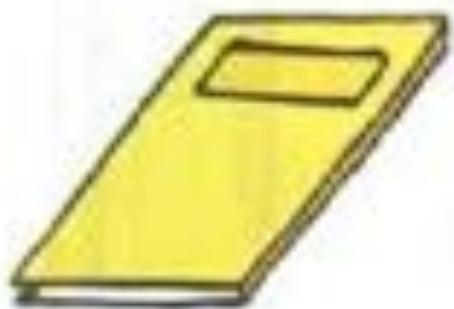
النشاط : مبادىء القراءة

الكافأة القاعدية : القدرة على اقامة علاقة بين صورتين متشابهتين

مؤشرات الكفاءة : يسمى الادوات المدرسية

يربط كل اداة والتي تشبهها

النحو	المعنى	المعنى	المعنى
التشخيصي	عرض بعض الادوات المدرسية ودعوة الأطفال الى تسميتها	يسمى الادوات المدرسية	وضعية الانطلاق
التكويني	<ul style="list-style-type: none"> *ثبتت صورة مطابقة لصورة الكتاب (اقارن بين صورتين 1) تسمية الادوات الموجودة في الصورة *فتح الكتب ص 1 ملحظة الصورة تسمية الاداة الاولى ثم ربطها بما يشبهها في الجهة المقابلة ..مراقبة عمل الأطفال ثم تصحيح جماعي على السبورة ففردي على الكراسات *نفس الخطوات تتبع مع باقي الادوات 	<ul style="list-style-type: none"> يسمى الادوات يربط كل اداة بما يشبهها 	بناء التعلمات
التحصيلي	<ul style="list-style-type: none"> توزيع اوراق عمل على الاطفال ربط كل صورة بما يناسبها تصحيح جماعي على السبورة ففردي على الكراسات 	<ul style="list-style-type: none"> يربط الصورتين المتشابهتين 	استثمار المكتسبات



* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على اليسار



قسم سما العلم للتحضير

* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على

اليسار



قسم سما العلم للتحضير

* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على

اليسار



قسم سما العلم للتحضير

* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على

اليسار



قسم سما العلم للتحضير

* صل كل أداة على اليمين بالأداة التي تشبهها على

اليسار



قسم سما العلم للتحضير

رقم المذكرة: 01

المستوى: تحضيري

النشاط: تعبير شفوي

المحتوى: الأدوات المدرسية

الكفاءة القاعدية: القدرة على توظيف الأدوات المدرسية في جمل اسمية قصيرة

مؤشرات الكفاءة: يسمى الأدوات المدرسية - يكون جملًا اسمية بسيطة

النحو	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	المراحل
تشخيصي	يعبر يسمي المحفظة يذكر استعمالاتها	محاورة الأطفال لادخالهم في الجو العام للدرس . اين نحن الان؟ ماذا نفعل في المدرسة	تشخيصي
تكويني	يسمي الادوات يوظفها في جمل	عرض محفظة . ما هذه ؟ ماذا نفعل بها ؟ اضع بعض الادوات المدرسية على المكتب واطلب من الأطفال تسميتها رفع قلم .. ما هذا ؟ هذا قلم تنويع الامثلة التي تخدم الاهداف التعليمية	بناء التعلمات
تحصيلي	توظيف الادوات في جمل اسمية بسيطة	ثبت صور ادوات على السبورة ودعوة الأطفال الى التعبير عنها : هذا قلم ... القلم في المقلمة هذه لوحة .. اللوحة في المحفظة	استثمار المكتسبات

النشاط : رياضيات

المحتوى : على / تحت

الكفاءة القاعدية : القدرة على تحديد موضع شيء بالنسبة لشيء آخر

مؤشرات الكفاءة : يميز بين : على / تحت

النحو	وضعيات التعليم / التعلم	أهداف التعلم	المراحل
تشخيصي	يمارس بعض الحركات يرفع يديه إلى الأعلى ثم ينزلهما	التهيئة للدخول في الجو العام للدرس	وضعية الانطلاق
تقويم	على / وضع أشياء على الطاولة ومساعدة الأطفال : أين الكتاب ؟ أين القلم ؟ تحت / نفس الخطوات تتبع مع تحت استخدام أطفال واطلب منهم وضع أشياء أما تحت أو فوق الكرسي	يميز بين على / تحت	بناء التعلم
تحصيلي	فتح الكتب ص 1 ملاحظة الصور شرح التعليمية .. الانجاز . تصحيح جماعي على السبورة فردي على الكراسي	ينجز تمارين	استثمار المكتسبات

مؤشر التقويم : يتعرف على مدلول امام / وراء ويحدد موضع الاشياء مستعملاً اللفظتين

المراحل	اهداف التعلم	وضعيات التعليم / التعلم	ال POLITICO
وضعية الانطلاق	يحدد مواضع اشياء مستعملاً على / تحت	مراجعة الوضعيات : على / تحت	تحصيلي : استرجاع المعرف السابقة
بناء التعلمات	يحدد موضع اشياء	<p>أمام : استقدم طفلاً واطلب ان يقف امام السبورة ثم أسأل اين عمر ؟ عمر امام السبورة (تكرار) اقول عمر امام السبورة اكرر كلمة امام ثم اثبت بطاقة امام على السبورة ويقرأها الاطفال</p> <p>أمام</p> <p>تتويع الوضعيات : اين علي ؟ - على امام الباب اين عائشة ؟ - عائشة امام المكتب</p> <p>نفس الخطوات تتبع مع وراء</p> <p>*استقدم طفلاً واقول قف امام الخزانة .</p> <p>قف وراء المربيه</p> <p>عرض صور ودعوة الاطفال الى التعبير عنها مستعملاً امام وراء</p>	 

	<p>الحصة الثانية: مراجعة الوضعيتين أمام وراء</p> <p>توزيع البطاقتين</p> <p>وراء</p> <p>أمام</p> <p>عرض الصور السابقة ومطالبتهم برفع البطاقة المناسبة لكل جملة انطق بها</p> <p>فتح الكتب ص2 شرح التعليمية /الإنجاز ثم التصحيح جماعيا على السبورة فردي على الكراسات</p>		
<p>تحصيلي</p> <p>تمرين</p> <p>تطبيقي</p> <p>لقياس مدى</p> <p>تحقق النتائج</p> <p>المرجوة</p>	<p>توزيع اوراق العمل</p> <p>التعبير عنها ثم تلوين الأرنب الذي يقف في الامام بالازرق والذي يقف في الوراء بالبني</p> <p>مراقبة فتصحيح</p> 	<p>ينجز</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>



