

الحنين إلى الوطن



نمضي الأيام والشهور على محمود الذي سافر إلى كندا منذ سنتين مع أسرته، لأن والده غير في سفارة الجزائر هناك.

حين حارف احتاج نفسه التي تنوق إلى الوطن. وهو يحذف بالضباب الذي يكسر رجاح النافذة في ذلك المنزل المنفرد، تذكر حية وجيرانه، أهله وأصدقاءه، افتقد الألفة التي كانت تجمعهم واتحادهم في السراء والضراء، تلك الزيارات والأطباق المتبادلة في رمضان وفي كل المناسبات الخاصة، صخب الأطفال المحبب وكل شيء...

غادر مدينته الجميلة التي تطل شمالاً على بحر أزرق رفراق تلاعب أمواجه الشاطئ وتسمع لها أنغام مطربة، وتجاورها جنوباً غابة الزيتون والصنوبر الدائمة الاخضرار وتعترقها حنة من الكروم وتنفجر من صخورها ينابيع فضية تنساب لتشق مجراها بين الشهول السخية سحاء سكانها فتسقي بساتين الأترجة واليوسفي والبرتقال، وتهب عليها نسائم الجبال الشامخة شموع أهاليها.

يشد به الحنين في أيام البرد والشتاء القاسية في شمال أمريكا: أين شمسنا التي تبعث الدفء، وتجدد الحياة وتنبض الشجار؟ أين نسيمنا بعبير الورود والندرجس؟ وتصاعدت الذكريات: منارات الشتاء مع الحدة وبغبرها الذي لا تضاهيه أكلة في الدنيا، وأيام الصيف وضحكات الأصدقاء وعطر الأعياد والأفراح... كم يشتاق محمود لبلده! كم ينحني الرجوع إليه! هو لا يسكن الجزائر الآن، ولكن الجزائر تسكن قلبه إلى الأبد.

عن كتاب القراءات العربية السنة الخامسة - نص العودة إلى الحذور

شرح المفردات الصعبة

حنين جارف : شوق كبير

اجتاح : انتشر

تتوق : تشتاق

يحدّق : يتأمل

الألفة : المحبة

السراء : الأفراح

الضراء : الأحزان

صخب : فوضى

رقراق : متلألئ

أنغام مطربة : ألحان شجية

ينبوع : جدول كثير الماء

تنساب : تجري

تشقّ : تخرق

السّخية : الكريمة

الأترجة و اليوسفي : فواكه من الحمضيات

لا تضاهيه : لا تماثله

معاني العبارات

الحنين إلى الوطن يعني : الاشتياق إلى الوطن

أثري لغتي

علامات الترقيم :

- يوضع بينها ما ننقله بنصّه دون تغيير  علامة التنصيص
- توضع بعد كلام فيه تعجب  علامة التعجب
- توضع في نهاية الجملة التي نستفهم بها  علامة استفهام
- توضعان قبل القول  النقطتان
- توضع للدلالة على تمام المعنى  النقطة
- توضع بين الجمل مترابطة المعنى  الفاصلة

الأفكار الأساسية

- ف1 : سفر محمود إلى كندا .
- ف2 : حنين محمود إلى وطنه .
- ف3 : وصف مدينة محمود .
- ف4 : ذكريات محمود و رغبته في العودة إلى وطنه .

الفكرة العامة

حنين محمود المغترب إلى وطنه و قسوة الغربة .

المغزى العام للنص

حب الوطن من الإيمان

الاعتزاز بالهوية الوطنية رغم الابتعاد عن الوطن .

المستوى الحرفي

_ عمّن يتحدث النص ؟

← يتحدث النص عن محمود و هو جزائري مغترب في كندا .

_ أين كان يسكن محمود ؟ صف المدينة التي كان يسكن فيها .

← كان يسكن في مدينة شمال الجزائر. و هي مدينة تطلّ شمالا على بحر أزرق رقراق تلاعب أمواجه الشاطئ .

_ إلى أي مكان رحل ؟

← رحل إلى كندا .

المستوى الاستنتاجي

_ كيف أصبحت ظروف عيش محمود و أسرته ؟

← أصبحت حسنة .

_ ما هو شعور محمود بعد مغادرة وطنه ؟

← يشعر بالحنين إلى وطنه .

_ متى يشترد حنينه إلى وطنه ؟

← في أيام البرد و الشتاء القاسية .

_ أين تقع كندا ؟ و كيف هو الشتاء فيها ؟

← في شمال أمريكا ، الشتاء بها قارس

المستوى النقدي

_ ما هو الفرق بين الحياة في بلاد الغربية و الحياة في الوطن ؟

← رغم الظروف المادية الحسنة في بلاد الغربية إلا أن الحياة في الوطن أفضل بين الأهل و الأصحاب .

_ ما هي العبرة المستخلصة من النص ؟

← حب الوطن يملأ قلوبنا في كل مكان نرحل إليه

المستوى التذوقي

_ غير العبارة (حنين جارف اجتاح نفسه) بعبارة أخرى من إنشائك .

← اشتياق عارم يسري في نفسه و يملأ قلبه .

_ ما هو شعورك اتجاه محمود المغترب ؟

← أشعر بالأسى و الحزن لحاله

_ هل هذه القصة حقيقية أم خيالية و لماذا ؟

← حقيقية لأنها ممكنة الحدوث

_ هل هي سعيدة أم حزينة ؟

← حزينة لأنها تصف معاناة المغتربين في بلاد الغربية .

المستوى الإبداعي

هات عنوانا آخر للنص .

← الشوق إلى الوطن / الحياة في الغربة / وطني الحبيب

تخيل نفسك مكان محمود المغترب بماذا كنت ستشعر ؟

← كنت سأشعر بالاشتياق إلى وطني ، و أزوره كلما سمحت لي الفرصة .

هل تريد من محمود أن يكمل حياته في الغربة ؟

← أريده أن يعود إلى وطنه و يعيش بين أهله .

قد يغادر الوطن إلا أن حبه يبقى دائما يملأ

قلوبنا : استخرج من النص العبارة التي توافق هذا المعنى .

← العبارة هي : و لكن الجزائر تسكن قلبه إلى الأبد .

الأستاذة هبة

المادة : اللغة العربية

المقطع الثالث: الهوية الوطنية (1)

الميدان : فهم المكتوب

النشاط : قراءة (شرح - أداء - فهم) / (صرف)

المحتوى : (الحنين إلى الوطن - ت. ف الماضي)

الزمن : 90 د

الأسبوع رقم : 10

الوسائل : المسورة / كتاب القراءة / الأنشطة

الزمن الماضي مع جميع الضمانات .

القيم والمواقف : يحب وطنه ويتعلق به ، ويدافع عن رموزه ، ويحافظ على ممتلكات الأمة الجزائرية

ح 8

ح 7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم																					
وضعية الانطلاق	يطرح المعلم سؤالا : 1- هل كان محمود سعيدا في كندا ؟ لماذا ؟	يتذكر ما جاء في النص المقروء																					
بناء التعلمات	- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة . - يتداول التلاميذ على القراءة ، كل تلميذ يقرأ جزءا من النص . - يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص : • أين تقع كندا وكيف هو الشئاء بها ؟ • ماذا فقد محمود بعد مغادرته أرض الوطن ؟ • قد تغادر الوطن إلا أن حبه يبقى دائما يملأ قلوبنا: استخرج من النص العبارة التي توافق هذا المعنى. 2- الصرف : الإحظ واكتشف - عادت خديجة إلى أرض الوطن . - ألمغصرون عادوا إلى أرض الوطن . أثبت • أصرف الفعل «سمع» في الماضي مع جميع الضمانات كما يلي: <table><tr><td>ضمائر المتكلم</td><td>ضمائر المخاطب</td><td>ضمائر الغائب</td></tr><tr><td>أنا سمعت</td><td>أنت سمعت</td><td>هو سمع</td></tr><tr><td>نحن سمعنا</td><td>أنت سمعت</td><td>هي سمعت</td></tr><tr><td></td><td>أنتم سمعتم</td><td>هما سمعا</td></tr><tr><td></td><td>أنتم سمعتم</td><td>هما سمعتا</td></tr><tr><td></td><td>أنتم سمعتم</td><td>هم سمعوا</td></tr><tr><td></td><td>أنتم سمعتم</td><td>هن سمعن</td></tr></table>	ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب	أنا سمعت	أنت سمعت	هو سمع	نحن سمعنا	أنت سمعت	هي سمعت		أنتم سمعتم	هما سمعا		أنتم سمعتم	هما سمعتا		أنتم سمعتم	هم سمعوا		أنتم سمعتم	هن سمعن	- يقرأ - يلاحظ ، ويكتشف - يستنتج .
ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب																					
أنا سمعت	أنت سمعت	هو سمع																					
نحن سمعنا	أنت سمعت	هي سمعت																					
	أنتم سمعتم	هما سمعا																					
	أنتم سمعتم	هما سمعتا																					
	أنتم سمعتم	هم سمعوا																					
	أنتم سمعتم	هن سمعن																					
استثمار المكتسبات	- ينجز تمرين على كراس القسم (موجود في دليل المعلم ص 95 ، أو يقترح آخر) . - ينجز على دفتر الأنشطة تمارين الإملاء ص : 29 .	ينجز فرديا																					