## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مُتوسّطة بركات العرّافي

التّاريخُ : 01 ديسمبر 2019

المُدّة: ساعتَـان

القسمُ الدّراسي: الرّابعة المُتوسِّطَة

التَّقويمُ التّحصيليّ الأوّلُ فِي اللَّغَةِ العَربِيَّةِ

ورارة التربية الوطنية

" حَيَاتَهُم تَجْرِي فِي عُرُوقَنَا ، فَهُبَّ لمُسَاعِدتِهم ، امنحْهُمْ نَمَك ، تَقاسَم مَعهُم الحَياة " .

التّبرُع بالدّم عَملٌ تضمَامنِيّ يُبرزُ القِيَمَ الإنسَانيَّة الجَوهَرِيّة لإيثار الغَيرِ علَى النَّفس وَالتّغاطفِ مَعهُم ، وَيُشجِّعُ النّاسَ عَلى رِعايةِ بَعضِيهم يع**صّيًا ، و**إقامَةِ <u>أواصر</u> اجتمَاعيّةٍ بينهُم توجّد مُجتَمَعاتِهمْ ، إنّهُ ضرورَةٌ إنسانيَّة وَعملٌ تطوّعيٌّ نبيلٌ لإنقَاذِ أرْوَاحٍ قَدْ تُزهَقُ بسَببِ عِيَاات مُتبرّع حامِلِ للفصِيلةِ النّمَويّة نفسِهَا ، فقد يَحتَاجُ مريضٌ في حَالةٍ حَرجَةٍ إلَى عدّة قَطَرَاتٍ منْ نَمكَ يُمكنُكَ أنْ تعوضها في غُضُونَ أيّامٍ قلائِلَ.

يَتزَ امَنُ الا**حْتَفالُ باليَومِ الوَطنِيّ للتّبرّ ع بالدَّمِ المُص**َادفِ لـ 25 أكتوبَر من كلِّ سَنةٍ مَع إطْلَاق العَديدِ مَن الحَمَلاتِ التَّحسِيسِيَّةِ منْ أجلِ ترسِيخِ عادةِ **التبرُع** يُللدّم لدّى الجَزّ أَئرِيينَ بُغيَة المُسَاهِمةِ في إنِقاذِ حياةِ مَريضٍ أَوْ جَريح مُحتاجِ إِلَى قطرَةٍ منَ الدَّمِ ، وهَذهِ الْفَعَالَيَّةُ الْسَّنُويَّةُ مُناسَبَ**ةٌ ثَرَفْ ُ لَيهَا آياتُ ا**لشَّكَرِ لكلِّ مَتَبرَعٍ طَوَعًا دونَ مُقَابِلٍ ، لقَّاءَ نَمِهِ الْمَمْنُوحِ هَديّة لَإِنْقاذِ الأرواح ، ويُرفَغُ فيهَا مُسْتَوى الوعي بَضرُورةِ **المُوَ اظَيَةِ عَلَى التّ**برُّع ، وَلكنّهُ ـ ورَغمَ ذلِكَ ـ مَا تَزَالُ هَذهِ الثقافَة غَائبَةَ لدَى العَديدِ منَ المُواطِنينَ .

مَا تزَالُ مُعضِلة العُزوفِ عن التبَرّع بالدَّم من طرَف الجَزائرِيينَ تُطرَحُ في كلِّ مَرّةٍ ، فَلا يَقْدِمُ المُواطِنونَ عَلى التبرُّع إلّا في مُناسَباتٍ مُعيَّنةٍ عَلَى غِرَارٍ حُلُولِ شَهْرَ رَمَضْمَانٍ ، أَوْ حُدوثِ كَارِثةٍ ، وَأَحْيَانًا أثنَاءَ وُقُوع حوَادثُ المُرُورِ ، أينَ نُشاهدُ ۖ طَوَابيَرَ عريضنةً من المُتبرّعِينَ ، أمّا في باقِي أيّام العدّةِ فَلا يَكونُ هُناكَ تَقرّبٌ منْ مَراكز حقنِ الدّم ، وَهو مَا يَطرَ حُ العَديدَ من التساؤلاتِ عنْ أسبَابِ عزُوفِ المُواطنينَ عن التبرُّع بدَمَهِم.

إنّ التّبرّع بالدّم يُمكِنُ أنْ يُنقذَ حياة إنسَانِ مَا ، حيث يُعتَبَرُ عَمَلًا إنسَانيّا تطوّعيّا يحمِلُ معنّى تضامُنيّا ، يجسدُ روحَ التّعاونِ ولتَرْسيخ مُبَادرةِ التّبرّع بالدّم لدَى المُواطِنينَ يجِبُ تكثيفُ البَرامج في وسائلِ الإعْلامِ والدّروسِ في المَسَاجدِ وَالمَدارسِ لِتَثْميَة رُوحِ التَّبَرَّعِ ، حيثُ تلَّعَبُ هَذَه المَرافقُ دورًا كَبيرًا في ا**التَّواصُلِ مَع الْمَوَ**اطنينَ ، بالإَضَافةِ إلى تَحسَيسِ المُجتمَع المَدنيّ بأهميّة التَّبرّعِ بالدّمِ ، والذي من شَأَذِهِ منحُ الحَياةِ للمَرضنَى ، وعَدمُ جَ**علهِ مُرتبطً**ا بي**االأه**لِ والأقاربِ فقط .

يَعيشُ العَدِيدُ منَ المَرضَى في مُختَلفِ المسْتشفيَاتِ علَى أمَلِ قَطرَة**ِ دَمٍ تَصللُهُم من** المتبَرّعينَ ، فَتُعيدُ لَهم الحيَاةَ ، لكنَّ البعْضَ قدْ لا يُلقِي بَالا لهَذَا ، فيُسَبّبُ بتَجاهلهِ هاجِسًا يجْتُمُ علَى صدر مُحتَاجِ لمْ يُ**طلبُ اثْرًا دَما ، ول**مْ يردْ غيْرِ قَطَراتٍ يُمكِنُ أَنْ تكُونَ فَارقًا بينَ الموتِ والحَيَاةِ ، فَتذكّر دائِمًا أنّ دَمْكَ حَياةٌ لغَيرِكَ .

\* المُعجمُ والدّلالة: يجثمُ: يثقِلُ

كريمة خلاص ـ جريدة الشّروق اليوميّ : 05 / 02 / 2019 ـ بتصرّ فٍ ـ

الأسئلة:

الجـــزء الأول: (12 نقطة)

أ ـ الوضعيّة الأولى [ 04 نقاط]

1 - لَخّص مَضْمُونَ النّصّ في فِكْرَةٍ عامَّة .

2 - عَدّ أسبابَ الاحتِفَالِ باليَومِ الوطنيِّ بالدَّمِ؟

3 - اسْتنبطْ كيفيّةَ تنمِيةِ ثقافَة التّبرّع بالدّم .

4 - اذْكُر مرَادف كَلمةِ: مُعضلَة.

5 ـ حدّد من النّصّ ضدّ كلمَة : الإقْبَال .

\_\_\_\_ اقلب الورقة \_\_ الصفحة 1 / 2 \_\_\_\_\_ السنة الرّابعة المتوسطة

## ب ـ الوضعيّة الثّانية : [ 08 نقاط]

- 1 أعرُب مَا تحْته خطُّ إعرابًا تَامّا ( أواصِر غير ) .
- 2 حَلَّل الصّورَة البَيانيّة التّالية: " حَياتُهمْ تَجْري في عرُوقِنا".
- 3 ـ قَارِنْ بينَ نَمَطِيّ السّطرِ الأوّلِ والفقرَة التي تليهِ . ثمّ برهِن على كلّ نمَطٍ بأحدِ مُؤشّراتهِ .
  - 4 ـ عَلَّل سَيِ تكرَار الكاتب اللهِبارة: "التّبرع بالدّم ".
  - 5 حدّ التّمْييز ، ثمّ بين نوع المُمايّز في قولِ الكاتب : " لمْ يُطلبْ لتْرًا دَمًا "
    - 6 تَعرَّفْ على الطّباق الوَارِد في الفقرَة الأخيرةِ ثمّ بيّن أثرَهُ في المعنى .
      - 7 ـ صَمّم بكلِمة: " تَضامُن " بدَل اشتمالِ .
      - 8 ـ دعم بالحُجّةِ قولَ الكَاتبِ: " فَتذكّر دائِمًا أَلَّ نَمْكَ حَياةٌ لغَيركَ " .

## الجزء الثّاني:

## - الوضعيّة الإدماجيّة الإنتاجيّة : [ 80 نقاط]

السياق: عرضتَ علَى زميلكَ فكرةَ الانخرَاطِ في إحدَى الجَمعيّاتِ الخيريّةِ اللّتي تُعنى بتوزِيع الأغذية خلال شَهرِ رمَضانَ على المُعوزّينَ من أبناء حيّكُم ، فرفض ذلك معققدًا بأنّهُ لا فائِدة من هذِه الجمعيّات .

> 1 ـ إِنَّ التَّعَاوُنِ مُكَوِّنٌ مِنْ ثَلَاثَةٍ أَحِرُ فِ : نَحِنُ . الستّند ·

2 - فَمَا أَكْثَرَ الإِخْوَانَ حِينَ تَعُدُّهُم وَلكِنَّهُمْ في النَّائبَاتِ قَليلٌ!

التّعليمَة: في نصّ لا يَقِلُّ عنْ ستّة عشر سَطرًا ، أقنِع زمِيكَ بؤجوب المُساهمَة في اللَّعَمَالِ التّصالمتنيّة ، داخل الجمعيّات وخارجها ، ثمّ بيّن له إيجابيّات التّضامُن .

\* وَظُّف في تَعبيركَ : توكيدًا لفظيًّا ، اسمًا ممنوعا من الصرف لعلَّين .

مُلاحظَة : سَطِّر تحتَ مَا طُلِبَ مِنكَ توْظِيفُه .

" وَعَلَى الله قَصندُ السَّبيل " إعداد الأستاذ: صالح عيواز.