

أُلفت أزمة " كوفيد 19 " بظلالها على قطاع التعليم ؛ إذ دفعت المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية لإغلاق أبوابها تقليدا من فرص انتشاره ، وهو ما أثار قلقا كبيرا لدى المنتسبين إلى هذا القطاع ، وخاصة الطلاب المتأهبون لتقديم امتحانات يعثونها مصيرية مثل شهادة التعليم المتوسط والكالوريا ، ويظنون (أنهم خسروا عاما) في ظل أزمة قد تطول .

كل هذا دفع بالمؤسسات التعليمية للتحوّل إلى التعلم الإلكتروني كبديل طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجها في العملية التعليمية ؛ خاصة بعد أن تأثرت هذه الأخيرة بشكل مباشر بأتمتة الصناعة وتطور تكنولوجيا " الذكاء الصناعي " وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي غزت حياة الإنسان معظمها ، وأصبحت جزءا أصيلا منها .

جيل اليوم يتميز بتعلقه بأجهزة الهواتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة ، ولأن الصناعة بحاجة إلى كوادر ماهرة تكنولوجيا أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجهها عالميا . وأصبح توفير المادة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة يشكل عاملا محفزا للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالدراسة التقليدية ، فيها يُتمي معرفة ومهارات مناسبة تؤهله لتلبية احتياجات سوق العمل .

إن استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ليس وليد اليوم ، بل يعود إلى ما قبل عام 2000 ؛ وفي ظل " أزمة كورونا " التي يعيشها العالم توجهت غالبية المدارس نحو التعليم الإلكتروني كبديل أنسب لضمان استمرار الدروس . وزاد بشكل ملحوظ استخدام تطبيقات مُحادثات الفيديو عبر النت مثل " زوم " و " ويب إكس ميت " وغيرهما .

يُعدّ توفر التكنولوجيا عاملاً مهماً لنجاح فكرة التعلم الإلكتروني ، فبدونه سيغدو الأمر مجرد حلم (يصعب تجسيده) وهناك مستويات مختلفة لهذا التحدي ؛ فتوفر الأجهزة وشبكة الإنترنت وسرعة الإنترنت وحزم الإنترنت ، كلّ منها يُعدّ تحدياً بذاته . فقد يتوفر للطالب أو حتى المعلم الجهاز ، إلا أنه قد لا تتوفر لديه خدمة إنترنت أساسا ، وإن توفرت فقد تكون بطيئة ، أو ربما بحزمة غير كافية لتغطية عروض الفيديو والمواد ذات الحجم الكبير .

المُعجَم والدلالة : الأتمتة : مُصطلحٌ مُستحدث يُطلق على كلّ شيءٍ يعمل ذاتياً دون تدخل بشري .

معن الخطيب - الجزيرة نت - عدد : 14 أفريل 2020 - بتصرف -

الأسئلة :

**** الجزء الأول : [تقويم الموارد] (12 نقاط)**

أ - الوضعية الأولى : [05 نقاط]

- 1 - اذكر سبب التوجه نحو التعلم الإلكتروني .
- 2 - حدد العوامل التي ساعدت على التحوّل إلى التعليم الإلكتروني .
- 3 - وضح معنى العبارة : " ثورة المعلومات " .
- 4 - لخص مضمون النصّ في فكرة عامة .

ب - الوضعية الثانية : [07 نقاط]

- 1 - أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات ، وما بين القوسين إعراب جمل .
- 2 - حلّل الصورة البيانية التالية : " ألفت أزمة " كوفيد 19 " بظلالها ... " .
- 3 - وظّف كلمة " تكنولوجيا " في جملة فعلية مركبة .
- 4 - علّل سبب ظهور المصطلحات العلمية في السند .
- 5 - استخرج من الفقرة الثانية إحالة ، ثمّ بيّن نوعها وأثرها .

**** الجُزء الثّاني :** [تقويم الكفاءات] (08 نقاط)

ب - الوَضعية الإدماجية :

السّياق : أرسلتَ إلى زميلك دعوة انضمام إلى أحد المُنتدياتِ التّعليميّة ، فرفضَ الدّعوة وأخبرك أنّه لا فائدة فيها .

السند : يُمكنك أن تصحبَ المدرسةَ إلى بيتك بنقرة زرّ واحدة على حاسوبك .

التّعليمة : في نصّ لا يقلّ عن ستّة عشر سطرًا انصحَ زميلك ليشارك في مَجموعاتِ التّعليم عن بُعد ، معدّدًا مزاياها ، ثم فسّر له أنفع الطرق للاستفادة منها .



العلامة		مجموعة		عناصر الإجابة		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
04		01	01	1 - سبب التوجّه نحو التعلّم الإلكتروني هو : غلق المدارس والجامعات بسبب تفشي جائحة كورونا		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
01		01	01	2 - العوامل المساعدة ... : تأثر التعليم بأتمتة الصناعة ، التطور التكنولوجي ، ثورة المعلومات .		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
01		01	01	3 - معنى العبارة : كثرة المعلومات ونموها السريع ، وكذا تطورها بشكل مستمر .		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
01		01	01	4 - الفكرة العامة : التعلّم الإلكتروني أنجع الحلول لمُجابهة مضار كورونا على التعليم التقليدي .		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
08		0,5	0,25	1 - الإعراب : أ - المفردات : معظمها : بدل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف ، والهاء ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه . كوادر : اسم مجرور بعلی وعلامة جرّه الفتحة نيابة عن الكسرة لأنه ممنوع من الصرف . ب - الجمل : * (أنهم خسروا عامًا) مصدر مؤول جملة فعلية في محل مصبٍ مفعول به سدّ مسدّ المفعولين . * (يصعب تجسيده) جملة فعلية في محل جر صفة .		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
01		0,75	0,5	2 - الصورة البيانية : " ألفت أزمة " كوفيد 19 " بظلالها ... " شبهنا الأزمة بما له ظلّ ، فذكرنا المشبه (الأزمة) وحذفنا المشبه به (الشجرة مثلا) وأبقينا على القرينة الدالة عليه (ظلال) على سبيل الاستعارة المكنية . ** ألفت أزمة ... = استعارة مكنية أخرى .		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
01		01	01	3 - التوظيف : نعيش في عصر تكنولوجيا يستحيل الاستغناء عنها .		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
01		01	01	4 - سبب ظهور المصطلحات العلمية : اعتماد الكاتب على النمط التفسيري (أحد مؤثراته) .		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
02		02	02	5 - الإحالة : " ... تأثرت هذه الأخيرة "		الوضعية الأولى (04)		الوضعية الثانية (08) ن		الجزء الثاني : (08) ن	
				المحيل		المحال إليه		نوع القرينة		نوع الإحالة	
				هذه		الأخيرة		اسم إشارة		بعدية	
				دورها						تفادي التكرار - الاستمرارية ...	