الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

الموسم الدّراسي: 2019/2018 المدّة: ساعة ونصف ابتدائية الشهيد الطّاهر علّالي المستوى: الخامسة ابتدائي

اختبار الفصل الأوّل في مادة اللّغة العربيّة

السند

في صبيحة اليَومِ العاشرِ من شهر نوفمبر 2001، توقّفت الحياةُ في مدينةِ بابِ الوَادِي بعد أن كانت سُوقًا مزدهرةً عامرةً بالنّاسِ، قبل أن تسْتَحَيلَ في لحظاتٍ إلى مقبرةٍ وتتحوّلَ إلى أرْضِ للمَنْكُوبِين، فقد تساقطتِ الأمطارُ بغزارة، وهبّت الرّياحُ شَديدةً...

وَما إِنْ تَنَاهَى خَبَرُ الفَيضَانِ إلَى مسامِع المُواطنين حتّى هَبُّوا إلى مَكَانِ الحَادِثِ، لِيُسَاهِمُوا في

عملياتِ الإنقاذِ والإسعافِ...

(فهذا شابٌ يدخل وسط الماء الجارف ليُخرج جُثَثَ إخوانه المُتَراكِمَة الذين أهلكهم الغَرَق)، وآخرُ ينقذ أربعَة أطفالٍ وعجوزَيْن، وثالثٌ يحملُ طفلًا في حالةٍ خَطِرَةٍ ويسرعُ به نحو سيّارة الإسعاف.

انضمّتْ وَحداتُ الجَيْشِ إِلَى المُوَاطِنِينَ، وشرعَتْ بالاَتِها الثَّقِيلَةِ في فتحِ الطَّرقِ وتَسْهِيلِ المواصلاتِ، فأزَاحَت هياكلَ السيَّاراتِ المُتكدّسةِ، وأبعدتْ حُطَامَ البِنَاياتِ المهدّمة.

و هَكَذَا ظهرَ مرّةً أخرى التّكافُلُ والتآزُرُ في أبهى حُلّةٍ بين أفراد المجتمع الجزائريّ.

«رياض النّصوص»

الأسئلة

حول الفهم: (3 نقاط)

أ ضع عنوانًا مناسبًا للسند.

بB ما السبب الذي جعل المواطنين يهبون إلى مكان الحادث؟

ج. استخرج من السند مرادف الكلمتين التّاليتين، ثمّ وظفهما في جمل من إنشائك: تَسنتَحِيلُ – المتكدّسة. د. هات من السند ضدا للكلمة التالية: خالية.

حول اللّغة: (3 نقاط)

B أعرب ما تحته خطّ.

بB استخرج من الستند ما يلي:

| | | _ بي المسرع على المساد على يعي. | | | |
|-------------|------------|---------------------------------|--|--|--|
| جملة منسوخة | فعلا صحيحا | فعلا مزیدا بحرف، مبینا مصدره | | | |
| | | | | | |

ج . حوّل العبارةَ الواقعةَ بين قوسين في السّند إلى الجمع المذكّر .

د علَّل سبب كتابة الهمزة في هذه الكلمة: الجزائري.

الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

السند: إذا أردنا أن نحيا في مجتمع قوي وصلب، علينا أنْ نخلقَ جوًّا مِلْؤُه التّضامنُ والتّكافُلُ. التّعليمة: اكتب فقرة من عشرة (10) أسطر، تتحدّث فيها عن فائدة التّضامن، والنّتائج التي يمكن أن نجنيها في حال غيابه.

موظّفا: فعلا معتلا، وجملة استفهامية.

موّفقون

www.dztests.com

| العلامة ولي الفهم المواجبة النموذجية العلامة ولي الفهم المجرّاة كلية ولي الفهم المجرّاة كلية ولي الفهم المواجبة التوافيق بعينون إلى مكان الحادث ليساهموا والمسعاف. ع المرادف: ع المرادف: ع المرادف: الكلمة مرادفها التوظيف التوظيف والتوظيف المتكلسة المتراكمة من اختياره والمتكلسة المتراكمة من اختياره والمحادق والمسابق والمحادق والمسابق والمحادق وا | | الإجابة النّموذجية وسلّم التنقيط: | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|-------------|---------------------------------------|----------------|--------------|--|--|--|
| كا عنوان النَّص: التَّضامن بين الجزائريين. بها السبب الذي جعل المواطنين بهيتون إلى مكان الحادث ليساهموا ج. المرادف: مرادفي: المتكتّسة مرادفي: المتكتّسة المتراكمة من اختياره حول اللَّغة عامرة د التَّضاد: ما المتكتّسة المتراكمة من اختياره حول اللَّغة عامرة ما الخياب: على الفتح في محل رفي مبتدا المتكتّسة مضوات الميارة الظاهرة على آخره الكسرة الظاهرة على آخره على الفتح في محل رفي مبتدا المتكتّسة صفة مجرورة وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره على الفتح المتحدة الظاهرة على آخره على الفتح المتحدة الظاهرة على آخره الكسرة الظاهرة على آخره المتكتّبة المتكتّبة صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخره المتحدة الطاهرة على آخره المتحدة المتحدة الظاهرة على آخره المتحدة الطاهرة على آخره المتحدة الطاهرة على آخره المتحدة الطاهرة على آخره المتحدة المتحدة المتحدة الطاهرة على آخرة المتحدة المتحدة الطاهرة على آخرة المتحدة الطاهرة على آخرة المتحدة الطاهرة على آخرة المتحدة المتحددة المت | | مة | | | | | | | | | |
| كا عنوان النَّص: التَّضامن بين الجزائريين. بها السبب الذي جعل المواطنين بهينون إلى مكان الحادث ليساهموا ج. المرادف: مرادفي: مرادفي: المتكلّمة مرادفي: مرادفي: ما ختياره من اختياره حول اللَّغة عامرة د. التَّضاد: مستحيل تحول من اختياره حول اللَّغة عامرة مضاف البه مجرور وعلامة جزء الكسرة الظاهرة على آخره الكسرة الظاهرة على آخره الكسرة الظاهرة على آخره على الفتح في محل رفي مبتدا المتكلّمة صفحول به منصوب وعلامة جزء الكسرة الظاهرة على آخره على الفتح المسلمة على الفتحة الظاهرة على أخره الكسرة الظاهرة على المتكلّمة على الفتح المستحدة الظاهرة على الفتحة المستحدة الظاهرة على الفتح المستحدة الظاهرة على الفتحة المستحدة الظاهرة على المتكلّمة المستحدة المستحدة الظاهرة على المتكلّمة المستحدة المستحدة الظاهرة على المتحدة الطاهرة على المتحدة الطاهرة على المستحدة المستحدة المستحدة المستحدة المستحدة المستحدة المتحدة المستحدة المتحدة ال | | كلّبة | محزّ أة | | | | | | | | |
| | | امن بين الجزائريين. مواطنين يهبّون إلى مكان الحادث ليساهموا | | | | ذي جعل المو | بB السّبب الّد | | | | |
| (التَّصَاد: من احْتَبَاره الله مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره الكمة المن مفعول به منصوب وعلامة نصبه القتحة الظاهرة على آخره المنكدسة مخورورة وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره المنكدسة مخورورة وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره المنكدسة مخورورة وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخرها المنكدة المنافق المنافقة الإدماقية المنافقة ال | | 03 | | # · | | | | | | | |
| خالية عامرة الكمة الإعراب: حول اللّغة الكمة المواطنين مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره الكرام المواطنين مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره المنازة مبني على الفتح في محل رفع مبتدا المتكسّدة صفة مجرورة وعلامة تصبه الفتحة الظاهرة على آخرها المتكسّدة صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها فعل مزيد بحرف ووزنه فعلا صحيحا جملة منسوخة المناز الملك المبارة إلى الجمع المذكّر: ع تحويل العبارة إلى الجمع المذكّر: ع تحويل العبارة إلى الجمع المذكّر: البيد أهلكهم الغرّق. د. الجزائري = كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها الوضعية الإدماجية المنتوع المنتوع المنتوع الإدماط المنتوع | | | 4×0,25 | | | من اختياره | تتحوّل | تستحيل | | | |
| الإعراب: الكلمة إعرابها الكلمة إعرابها الكواطنين مضاف إليه مجرور وعلامة جزه الكسرة الظاهرة على آخره هذا اسم إشارة مبني على الفتح في محل رفع مبندا طفلًا مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخر ها المتكسّة صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخر ها المتكسّة صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخر ها الملك المنتسنوقا الملك ا | * | اد: اله عامرة اله عامرة | | | | | | | | | |
| الكلمة المواطنين مضاف إليه مجرور و علامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره هذا اسم إشارة مبني على الفتح في محل رفع مبندا هذا مفعول به منصوب و علامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره طفلًا مفعول به منصوب و علامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخرها المتكدّسة صفة مجرورة و علامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها فعل مزيد بحرف ووزنه فعلا صحيحا جملة منسوخة المات إداحة بخرج علا كانت سُوقًا على العبارة إلى الجمع المذكر: ع. تحويل العبارة إلى الجمع المذكر: ع. الجرائري = كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها المات الموضعة الإلماجية المؤتور على النسلس المنطقي على النبرة المناسب عدى المناسب المناسب المناسب المناسب المراء المناس ا | A | | * | | | حول اللغة | | | | | |
| هذا اسم إشارة مبنى على الفتح في محل رفع مبتدا. طفلًا مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره المتكذسة صفة مجرورة و علامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها به فعل مزيد بحرف ووزنه فعلا صحيحا جملة منسوخة المثن الملك المل | 2 | | | | | 4. <i>J</i> , | | الكلمة | | | |
| طفلًا مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره المنكدسة صفة مجرورة و علامة جرّ ها الكسرة الظاهرة على آخره العلاق الملائد فعلا صحيحا جملة منسوخة الملك فعلا صحيحا جملة منسوخة الملك فهلات الملك فهلات المنحد المنحد المنحد المنحد المنحد البعد البعد البعد البعد المنحرة وما قبلها المنحرة المنحر | | | مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره | | | | | | | | |
| طفلا مفعول به منصوب و علامه نصبه الفتحه الظاهرة على اخره المتكدّسة صفة مجرورة و علامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخرها فعل مزيد بحرف ووزنه فعلا صحيحا جملة منسوخة أهلك أهلك ظهر-شرعت يدخل كانت سُوقًا أهلك أهلاك ظهر-شرعت يدخل كانت سُوقًا أهلك أوراح أبعد أبع | | | | | رفع مبتدإ | بني على الفتح في محل | اسم إشارة م | هذا | | | |
| تحديل العبارة المنافعة ا | | | 4×0,25 | | | | | | | | |
| فعل مزيد بحرف ووزنه فعلا صحيحا جملة منسوخة الملك ال | | | | ی اخر ها | الظاهرة عا | ة وعلامة جرّها الكسرة | صفة مجرور | | | | |
| النول العبارة العبارة المنافق العبارة المنافق العبارة المنافق العبارة العبارة المنافق الفرق ا | | | | رف ووزنه فعلا صحيحا جملة منسوخة | | <u> </u> | | | | | |
| ابعد ابعد البعد العبارة إلى الجمع المذكّر: فهو لاء شباب يدخلون وسط الماء الجارف ليُخرجوا جُنّتَ إخوانِهِ المُتَراكِمَةَ الذين أهلكهم الغَرَقِ. د. الجزائري = كتبت الهمزة المتوسطة على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها حرف مدّ ساكن. الوضعية الإدماجية الإدماجية الإدماجية الإدماجية الإدماجية الإنترام بالموضوع) انتائج غيابه المناهي التناسط المنطقي الأسلوب المناسل المنطقي الأسلوب المناسل المنطقي الأسلوب المناسب المنطقي الإستعمال السليم الاستعمال السليم التعليمة الإستعمال السليم التعليمة الإدوات المادة المنافق ال | | 03 | 4×0,25 | | كانت سئوقًا | • | 4 | | | | |
| فهؤلاء شباب يدخلون وسط الماء الجارف ليُخرجوا جُثَثَ إخوانِهِ المُتَراكِمَةُ الْذِينَ أَهْلِكُهُمُ الْغُرَقِ. د. الجزائري = كَتبت الهمزة المتوسطة على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها حرف مدّ ساكن. الوضعية الإدماجية الوجاهة فائدة التضامن 5,0 01 01 نتائج غيابه 5,0 0,0 0,0 الأسلوب الأفكار 5,0 0,0 0,0 الأسلوب المنطقي 5,0 0,0 0,0 0,0 الأسلوب المناسب 5,0 0,0 0,0 0,0 0 0,0 0 0,0 0 0,0 0 0,0 0 0,0 0 0 0,0 | | | | | | يعرج | | | | | |
| د. الجزائري = كُتبت الهمزة المتوسطة على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها حرف مدّ ساكن. عرف مدّ ساكن. الوضعية الإدماجية الوضعية الإدماجية الوجاهة فائدة التضامن الوجاهة فائدة التضامن الوجاهة فائدة التضامن الإستجام التسلسل المنطقي 0,5 الأسلوب المناسب 0,25 الإستعمال السليم الإستعمال السليم التعليمة. + 25,0 الإدوات المادة الإمادة الصحيح 0,25 التحمال المادة الإدوات المادة الإدوات المادة التخطيل الدوقة 0,25 0,25 التخطيل الدوقة 0,25 0,25 التخطيل الدولة المراء الصحيح 0,25 التخطيل الدولة المراء الدولة المراء الدولة التخطيل الدولة المراء الدولة المراء الدولة | | و شباب يدخلون وسط الماء الجارف ليُخرجوا جُثَثَ إخوانِهِ المُتَرَاكِمَةَ عِيرِيرِيرِيرِيرِيرِيرِيرِيرِيرِيرِيرِ | | | | | | فهؤلاء شباب | | | |
| الوجاهة فائدة التضامن فائدة التضامن (الالتزام بالموضوع) نتانج غيابه ترابط الأفكار 0,5 التسلسل المنطقي 0,5 الأسلوب المناسب 1,25 قواعد النحو والصرف + 0,25 الاستعمال السليم المنطقيمة. 4,25 الإملاء الصحيح 0,25 الإملاء الصحيح 1,25 الإملاء الصحيح 0,25 التنظيم الم وقة 0,25 | | | ي = كُتبت الهمزة المتوسطة على النبرة لأنها مكسورة وما قبلها مدين | | | | د. الجزائر | | | | |
| 0,5 نتائج غيابه 0,5 ترابط الأفكار 1,25 0,5 الأنسجام الأسلوب المناسب 0,25 الأسلوب المناسب قواعد النحو والصرف + 0,25 الاستعمال السليم المتعليمة. + 25,0 الإملاء الصحيح 0,25 الإملاء الصحيح 0,25 استعمال علامات الموقف 0,25 انظيم الم قة 0,25 | ļ | | | | | | | | | | |
| 0,5 نتائج غيابه 0,5 ترابط الأفكار 1,25 0,5 الأنسجام الأسلوب المناسب 0,25 الأسلوب المناسب قواعد النحو والصرف + 0,25 الاستعمال السليم المتعليمة. + 25,0 الإملاء الصحيح 0,25 الإملاء الصحيح 0,25 استعمال علامات الموقف 0,25 انظيم الم قة 0,25 | | 10 E | | | | دة التضامن | فاذ | الوجاهة | | | |
| الأنسجام التسلسل المنطقي 1,25 | | | | 01 | | ئج غيابه | ضوع) نت | | | | |
| الأسلوب المناسب 0,25 قواعد النحو والصرف + 0,25 قواعد النحو والصرف + 0,25 0,25 الاستعمال السليم للتعليمة. + 0,25 0,25 الإملاء الصحيح 0,25 0,25 استعمال علامات الموقف 0,25 0,25 استعمال علامات الموقف 0,25 0,25 0,25 | | | | 4.35 | | | | וצויי בו | | | |
| الاستعمال السليم النحو والصرف + 0,25 الاستعمال السليم للتعليمة. + 0,25 الإملاء الصّحيح الإملاء الصّحيح الإملاء الصّحيح المرقف ا | | | | 1,25 | | # | | ا ق لللبخياد | | | |
| الإملاء الصحيح 0,25 الإملاء الصحيح 0,25 استعمال علامات الموقف 0,25 اننظيم المرقة 0,25 | | | | | | اعد النحو والصرف + | قو | | | | |
| الإملاء الصحيح 0,25 الصحيح 0,25 استعمال علامات الموقف 0,25 استعمال علامات الموقف 0,25 انتظيم المراقة 0,25 | | | | 01 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 1 ** | | | | |
| تنظيم المرقة 25 | | | | | - | | | لادوات الم | | | |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | | | iii | | | | |
| الإنقان مضم الخطّ ممة مئينه 0.75 | | | | 0,75 | - | , | - | الاتقان | | | |
| والإبداع وتطيف الشواهد (آيات، قرآن) 0,25 | | | | | | | | والإبداح | | | |

www.dztests.com