

Devoir de français du premier trimestre**Texte :*****Au fait, c'est quoi l'autisme ?***

Le terme, autisme, vient du mot grec « autos » qui signifie « tourner vers soi-même », le retrait sur soi. C'est un trouble sévère et précoce du développement de l'enfant qui apparaît vers l'âge de 3 ans. Son origine est neurobiologique, c'est à-dire qui provient d'un dysfonctionnement du système nerveux, du cerveau. C'est un handicap, et non une maladie,

On parle de spectre autistique car il y a différents degrés d'autisme. Deux principales catégories existent : l'autisme de Kanner, et Asperger. L'autisme de Kanner constitue l'autisme le plus sévère. Il est très souvent accompagné de déficience mentale. L'enfant ne parle pas, ou très peu. A l'inverse, les enfants atteints d'autisme de type Asperger n'ont pas de déficience mentale. Ils peuvent communiquer. Souvent, ils sont scolarisés dans des écoles ordinaires sans que cela ne leur pose trop de problème.

Ces différents types d'autismes ont en commun trois principales altérations. On parle de triade autistique. La première, c'est l'altération qualitative des interactions sociales. Les autistes manquent de réciprocité socio-émotionnelle, de ressentir ce que l'autre ressent, de se mettre à la place de l'autre. La deuxième altération touche la communication verbale et non verbale. Pour les enfants de type Kanner, il y a souvent un retard important dans l'apprentissage de la langue. Certains ne parlent pas du tout. Ils ne comprennent pas la communication non verbale. Celle associée au corps, au visage et à l'intonation de la voix. Pour eux, le visage, c'est un vrai mystère. Et très souvent, les autistes ne regardent pas dans les yeux, c'est très perturbant. La troisième altération est d'avoir des centres d'intérêts restreints. C'est ce facteur qui fait penser parfois que les personnes autistes sont comme surdouées. Car elles mettent toute leur attention, leur énergie sur un sujet précis. Par exemple, un enfant va se focaliser sur l'Egypte ancienne. Il va apprendre tout par cœur. Mais d'un autre côté, il ne va pas savoir interagir avec autrui qu'en parlant de ce sujet précis.

Les causes de l'autisme sont encore mal connues. Elles seraient principalement génétiques, parfois environnementales. Mais il est difficile, voire impossible, de donner une cause commune. Elles sont multiples et différentes selon les individus.

Questions :

I. Compréhension de l'écrit :

01. Quel est le thème abordé dans le texte ?
02. Quels sont les principaux types d'autisme ? Relève une caractéristique pour chaque type.
03. Quel est le type d'autisme le plus sévère ? Relève la phrase qui justifie ta réponse.
04. Ces différents types d'autisme ont en commun trois principales altérations.

Le mot souligné veut dire :

- a. Détérioration.
 - b. Définition.
 - c. Altercation.
- 05.

Enoncés	Procédés
L'autisme est un trouble l'enfant.	
	énumération
..... neurologique c'est-à-dire cerveau.	

06. Relève 03 mots et 01 expression qui renvoient à l'autisme.
07. A qui ou à quoi renvoient les termes soulignés dans le texte ?
On – ils – il – celle
08. L'auteur se manifeste-t-il dans le texte. Justifie ta réponse.
09. Quel est le temps dominant dans le texte ? quelle est sa valeur ?
10. Il existe deux principales catégories. Transforme cette phrase en tournure personnelle.
11. Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

12. Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots suivants :

La cause / inconnue / kanner / détériorations / handicap / se manifester / l'enfant /
Asperger / ressentent / communication / intérêts.

L'autisme est un qui peut dès les premières années de Il se divise en deux grandes catégories : l'autisme de et l'autisme celui d' Ils ont en commun trois sortes de D'abord, ils ne Pas ce que les autres ressentent, ensuite, ils ont un problème dans la verbale et non verbale et, enfin, ils ont des centres d' restreints. Cependant, essentielle de ce dernier reste

Correction du devoir

Compréhension de l'écrit : 14 points

- 1) Le thème abordé dans le texte est : **l'autisme.**
- 2) Les principaux types d'autisme et leurs caractéristiques :
 - **L'autisme de Kanner : le plus sévère, il est souvent accompagné de déficience mentale.**
 - **L'autisme Asperger : ils n'ont pas de déficience mentale, ils peuvent communiquer.**
- 3) Le type d'autisme le plus sévère est : **l'autisme de Kanner.**
 - Une phrase qui le montre : **l'autisme de Kanner constitue l'autisme le plus sévère.**
- 4) Le mot souligné veut dire : **a) détérioration.**
- 5)

Enoncés	Procédés explicatifs
L'autisme est un trouble.....l'enfant.	Définition
Deux principales catégories existent : l'autisme de Kanner et Asperger.	Enumération
.....neurologique c'est-à-direcerveau.	Reformulation

- 6) Trois mots et une expression qui renvoient à l'autisme :
Mots : **trouble, handicap, maladie.**
Expression : **déficience mentale.**
- 7) On : **pronom indéfini**
Ils : **les enfants**
Il : **forme impersonnelle**
Celle : **communication**
- 8) L'auteur ne se manifeste pas dans le texte. Il est objectif.
Justification : absence de modalisateurs et d'indices de subjectivité.
- 9) Le temps dominant est **le présent atemporel.**
- 10) Transformer en tournure personnelle : **Deux principales catégories existent.**

11) La visée communicative de l'auteur est : **explicative et informative.**

12) l'autisme est un **handicap** qui peut se manifester dès les premières années de **l'enfant**. Il se divise en deux grandes catégories : l'autisme de **Kanner** et l'autisme celui d'**Asperger**. Ils ont en commun trois sortes de **détériorations**. D'abord, ils ne **ressentent** pas ce que les autres ressentent, ensuite, ils ont un problème de **communication** verbale et non verbale et, enfin ils ont des centres d'**intérêts** restreints. Cependant, **la cause** essentielle de ce dernier reste **inconnue**.