

الميدان: فهم المنطوق . النشاط : فهم المنطوق . العنوان :آثار التعاون. الهدف التعليمي : - يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني.		
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم(المهمة الثانية)	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلم	قراء النص المنطوق (آثار التعاون) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: - طرح أسئلة حول النص. - تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) - استخلاص القيم من النص. - تدوينها على السبورة و قراءتها.	يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة ترجم المعنى العام للنص.
	- أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق(آثار التعاون)  	- ملاحظة المشاهد. - التعبير عن المشاهد.
استثمار المكتسبات		

الحصة : 02 المدة : 45 دقيقة	الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي. النشاط : تعبير شفوي . عنوان النص : آثار التعاون . الهدف التعليمي : - يستعمل الصيغة لذلك في وضعيات تواصلية دالة.	
مؤشرات الكفاءة	مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم
يجيب عن الأسئلة المطروحة	الانطلاق	- التّمل من المجتمعات الحيوانية المتعاونة، اذكر مجتمع حيواني آخر متعاون.
يتعرف على الصيغة يستعمل الصيغة	1 التعرف على الصيغة قراءة الفقرة و استخراج الصيغة (لأنّ) أَرَادَتِ النَّمْلَةُ أَنْ تُجَرَّ حَبَّةَ قَمْحٍ أَثْقَلَ مِنْهَا، مُتَحَمِّلَةً مِنَ الْعَنَاءِ الشَّيْءَ الْكَثِيرِ . لِأَنَّهَا لَمْ تُفْلِحْ فِي ذَلِكَ ؛ اسْتَنْجَذَتْ بِصَدِيقَتَيْهَا . 2 استعمال الصيغة : يقول جملا على المنوال . ❑ قُلْ جُمْلًا عَلَى الْمِنْوَالِ الْآتِي : • أَنَا مُتَعَاوِنٌ مَعَ الْآخَرِينَ، لِأَنَّ الرَّسُولَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ قَالَ : « ... مَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ . »	بناء التعلمات
يوظف الصيغة بجمل من إنشائه اعتمادا على الصّور.	3 التعبير عن الصّور بتوظيف الصيغة (لأنّ) تسجيل أحسن التّعابير على السّبورة و قراءتها.	الاستثمار

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي. الوحدة : آثار التعاون. الهدف التعليمي : - يعبر عن قيم وسلوكيات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.	
مؤشرات الكفاءة	مراحل الحصة
- يعدد فوائد التعاون.	مرحلة الانطلاق - للتعاون فوائد عديدة ، اذكرها.
- يعبر عن المشاهد - يجيب عن الأسئلة - يبدي رأيه . - يقرأ السند. - يستخرج العناصر - يعبر شفويا .	1 التعبير عن الصورة:  - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - 2 التعبير شفويا اعتمادا على السند المكتوب: - قراءة السند. • أَخْبَرَكَ زَمِيلُكَ أَنَّ جَمْعِيَّةَ خَيْرِيَّةٍ أَسَّسَهَا مَجْمُوعَةٌ مِنْ شَبَابِ الْحَيِّ، تَهْتَمُّ بِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمَرْضَى وَذَوِي الْاِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ، وَتَوْفُّرُ لَهُمْ مَا يَحْتَاجُونَهُ . وَلِتَنْجَحَ فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِهَا، لَا بُدَّ أَنْ نَدْعَمَهَا بِجَمْعِ الْإِعَانَاتِ مِنَ الْأَهَالِي - مناقشة المتعلمين في فحوى السند. - استخراج أهم العناصر . - مطالبة المتعلمين بالتعبير شفويا. إِحْكِ لِرُؤَسَاكَ عَنْ فَوَائِدِ هَذِهِ الْجَمْعِيَّةِ وَكَيْفَ أَفْنَعَتْ أَهْلَكَ بِالْمُسَاهَمَةِ فِيهَا وَدَعْمِهَا وَمَدِّ يَدِ الْعَوْنِ لِهَؤُلَاءِ الشُّبَّانِ .
ينتج نصا شفويا	الاستثمار - تكوين نص جماعيا اعتمادا على السندين السابقين .

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة

العنوان : التعاونية المدرسية.

الهدف التعليمي:

- يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

الحصة : 04

المدة : 45 دقيقة

مراحل الحصة	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- توجد بمدرستك عدة تعاونيات وجمعيات ونوادي، اذكرها	- يذكر التعاونيات و الجمعيات و النوادي
بناء التعلم	1 القراءة النموذجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) النموذجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري . 2 القراءة الصامتة دعوة المتعلمين لقراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: لماذا طلب المعلم من التلاميذ الحضور إلى المدرسة ؟ 3 القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم . و تصحيح الأخطاء . تدوين الكلمات الجديدة والصعبة على السبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النص تتخلل قراءة المتعلمين : - متى اجتمع التلاميذ؟ وأين؟ - من أمرهم بذلك؟ تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السبورة كل مرة و تكرارها.	يستمع و ينتبه يجيب عن أسئلة يقرأ النص قراءة جيدة يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النص المقروء و يجيب عن أسئلته يقرأ النص ببسر
الاستثمار	قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النص مع مطالبة المتعلمين بالإنصات إنجاز التمرين الأول (أفهم النص) من كراس النشاطات في اللغة العربية. ضع صحيحاً أو خطأ ثم صحح الخطأ إن وجد : - حضر التلاميذ إلى المدرسة لتنظيم معرض مدرسي . - تضم الجمعية التعاونية مجموعة من المتعاونين الذين أجبروا على العمل فيها . - للتعاونية أهداف كثيرة أهمها اكتساب معارف متنوعة . - ما أفهمه من هذا النص أن التعاون بين الأفراد ينفعهم ويعود عليهم بالخير . - التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.	يتعرف على الأخطاء و يصححها.

الميدان: فهم المكتوب النشاط: محفوظات. العنوان: طريق العلم. الهدف التعليمي: - يؤدّي المحفوظات أداء معيّراً.		
مؤشرات الكفاءة	وضعيّات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة.	ماهي أول سورة نزلت من القرآن الكريم ؟ بم أمر الله تعالى رسوله في هذه السّورة؟	مرحلة الإنطلاق
يتابع باهتمام يقرأ	1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي: - الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب) طريق العلم وَأَنَا أَشْهَبُ فِيهِ فَلَمَّاذَا لَا تَعِيَمُ؟ أَنَا أَحْيَانًا آتِيَةٌ بَعْدَهُ مَا قَدْ يَلِيهِ! رُبَّمَا غَيْرٌ وَجِيه هُوَ بَعْضُ مَنْ أَمِيهِ يُضَيِّحُ الْمَرْءَ فَقِيهِ حَاوِلِ التَّرْكِيزَ فِيهِ وَمَسَارَّ تَقْتَفِيهِ لَيْسَ تَوْبًا تَشْتَرِيهِ نور الدين درويش دَرْسُنَا كَانَ بَسِيطًا وَأَعَدْتُ الشَّرْحَ عَمْدًا سَيِّدِي عَقْلُكَ قُلْتُ أَلْفَظُ الْقَوْلَ وَأَنْسَى سَيِّدِي عِنْدِي سُؤَالَ هَلْ صَحِيحٌ كُلُّ طِفْلِ آه يَا أَسْتَاذَ كَيْفَ قَالَ إِقْرَأْ مَا لَدَيْكَ فَطَرِيقُ الْعِلْمِ جُهْدٌ وَلَيْسَ بِمُضَيِّعَاتٍ	بناء التعلمات
يحفظ	- قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصّعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي	
يقرأ و يؤدي	- إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصفّ الأحسن أداء. -	استثمار المكتسبات

ملاحظة:

- تخصص الحصة الثّانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثّالثة للاستظهار.

الميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة /نحو. العنوان: : التعاونية المدرسية /الجملة و أنواعها. الهدف التعليمي: - يفهم ما يقرأ و يحدد أفكار النص و يتعرف على أركان الجملة الفعلية و الجملة الاسمية.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي الأنشطة التي يقوم بها المتطوعون؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى(قراءة) يطلب الأستاذ(ة)من المتعلمين قراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. يحدد فقرات النص. يضع عنوانا مناسباً لكل فقرة(الأفكار الأساسية). مطالبة المتعلمين بتلخيص النص اعتماد أفكاره الأساسية.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.
	المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) 1قراءة السند: التعاون عمل يتشارك فيه أكثر من واحد من الناس . وهكذا فإنّ التعاونيّة المدرسيّة هي شبيهة مؤسّسة مدرسيّة، تضمّ مجموعة من المتعاونين الذين تطوّعوا بمحض اختيارهم للقيام بعدة أنشطته، فما أجمل هذه الفكرة ! 2المناقشة ما عدد جمل هذه الفقرة؟ بم تبدأ كل جملة؟ كيف تسمى هذه الجمل؟ 3بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤول معنى تاماً ومفيداً . الجملة الفعلية هي كلّ جملة تبدأ بفعل الجملة الاسمية هي كلّ جملة تبدأ باسم ورُكنها هما المبتدأ والخبر	يتعرف على مكونات النص يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التمرين رقم 1ص8 تكون الكلمة الأولى من كلّ جملة ثم حدّد نوع الجملة: • أشبال عن صديقي المريض باشتغالهم . • التزم الصديق مع تفهيمك ومع الآخرين . • هذا هو أساس المعاملة بين الناس . • التعاون يُسهّل حياة الناس . • من انضمّوا إلى التعاونيّة المدرسيّة . • تداركك خطيئي وضعتك تضرّفي . - التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

إميدان: فهم المكتوب النشاط : قراءة /نحو. العنوان: : التآعاونية المدرسية /تصريف الجملة الفعلية. الهدف التعليمي: - يفهم ما يقرأ ويصرف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى.		
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. طرح أسئلة التعمق. استخراج القيم التربوية من النص. المرحلة الثانية(الظاهرة الصرفية) 1قراءة السند: - وَقَفَ الْمُعَلِّمُ وَسَطَ السَّاحَةِ وَرَاحَ يَشْرَحُ لِلتَّلَامِيذِ فِكْرَةَ التَّعَاوُنِيَّةِ . - وَقَفَ الْمُعَلِّمَانِ وَسَطَ السَّاحَةِ وَرَاحَا يَشْرَحَانِ لِلتَّلَامِيذِ فِكْرَةَ التَّعَاوُنِيَّةِ . - قَالَ الْمُعَلِّمُ : هل تُحِبُّ أن تَتَطَوَّعَ لِتَكُونَ نَائِبًا لِرَأْسِ الْجَمْعِيَّةِ ؟ - قال المعلم : هل تُحِبَّانِ أن تَتَطَوَّعَا لِتَكُونَا نَائِبَيْنِ لِرَأْسِ الْجَمْعِيَّةِ ؟ 2المناقشة لاحظ الجملتين(1)و(2) مع أي ضمير صرفت كل جملة؟ ما هي الكلمات التي تغيرت؟ لاحظ الجملتين(3)و(4) مع أي ضمير صرفت كل جملة؟ ما هي الكلمات التي تغيرت؟ 3بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : أ نحولَ الجملَ الفعليةَ إلى المثنى حسب الأمثلة التالية : المُفْرَدُ عَاهَدَتِ الْفَتَاةُ صَدِيقَتَهَا بِأَنْ تَتَعَاوَنَ مَعَهَا . نَقَلَ الْوَلَدُ الدَّرْسَ وَأَخَذَهُ لِصَدِيقِهِ الْمَرِيضِ . تَعَلَّمْتُ آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُهَا لِزَمِيلِكُ . المُثْنَى عَاهَدَتِ الْفَتَاتَانِ صَدِيقَتَهُمَا بِأَنْ تَتَعَاوَنَا مَعَهَا . نَقَلَ الْوَلَدَانِ الدَّرْسَ وَأَخَذَاهُ لِصَدِيقَيْهِمَا الْمَرِيضِ . تَعَلَّمْنَا آدَابَ الْحَدِيثِ وَعَلَّمْتُمَاهَا لِزَمِيلِكُمَا .	يتعرف على مكونات النص
التدريب والاستثمار	4التدريب:إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1،2،3،7 أ نحولَ الجملَ الفعليةَ التاليةَ إلى المثنى: • تعاون الأصدقاء على تقديم المساعدة، وكانوا يبدأوا واحدة من أجل الخير. • عوَّذت نفسك على اقتسام طعامك مع جارتك الفقيرة . • يتمنى صاحب القلب النقي الخير لكل البشر . - التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.	يحول الجمل إلى المثنى

الميدان: فهم المكتوب . النشاط : مطالعة . العنوان : أوسع معلوماتي (مواقف و عبر) الهدف التعليمي : - إثراء الرصيد اللغوي و المعرفي .		
التقويم	النشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة .	- ماهو عنوان آخر قصة قرأتها ؟ ما العبرة التي استخلصتها ؟	وضعية الانطلاق
يقرا يدون يستخلص	- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .  من أروع أمثلة الإيثار : طَرَقَ عَلِيٌّ بَابَ بَيْتِهِ، فَاسْتَقْبَلَتْهُ فَاطِمَةُ زَوْجَتُهُ، فَرَأَتْهُ قَدْ لَفَّ فِي ثَوْبِهِ شَيْئاً فَسَأَلَتْهُ : مَا مَعَكَ ؟ قال : حَفَنْتَانِ مِنْ شَعِيرٍ، فَاصْنَعِي مِنْهُمَا رَغِيفَيْنِ تُفْطِرُ بِهِمَا مِنْ صِيَامِنَا . " فَوَضَعَتْهُمَا بِسُتِّ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الرَّحَى، وَطَحَنَتْهُمَا، ثُمَّ خَبَزَتْهُمَا ثَلَاثَةَ ارْغِفَةٍ . وبعد أن صلى عليّ المغرب ، دخل بيته ليُفْطِرَ، فَوَضَعَتْ فَاطِمَةُ الطَّعَامَ، وَقَرَّبَتْهُ مِنْهُ وَمِنْ أَوْلَادِهِمَا، وَمَا كَادُوا يَشْرَعُونَ فِي الْأَكْلِ حَتَّى سَمِعُوا طَرَقاً عَلَى الْبَابِ، فَقَالَ عَلِيٌّ : مَنْ الطَّارِقُ ؟ قَالَ : رَجُلٌ مِسْكِينٌ، فَاخَذَ عَلِيٌّ رَغِيفاً مِنَ الْمَائِدَةِ وَقَدَّمَهُ لَذَلِكَ الْمِسْكِينِ ، وَلَمَّا عَادَ إِلَى مَكَانِهِ سَمِعَ طَرَقاً جديداً فإذا به يَتِمِّمُ يَسْأَلُ، فَقَدَّمَ لَهُ رَغِيفاً آخَرَ، وَلَمْ يَنْتَظِرْ طويلاً حَتَّى طَرَقَ الْبَابُ ثَالِثَ، فَقَالَ : وَمَنْ أَنْتَ ؟ قَالَ : رَجُلٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ خَبَسَنِي الْكُفَّارُ شَهْراً فِي سِجْنٍ مُظْلِمٍ وَقَيْدٍ ثَقِيلٍ، فَهَلْ أَجِدُ عِنْدَكُمْ عَشَائِي يَا آلَ مُحَمَّدٍ ؟ فَدَفَعَ إِلَيْهِ الرَّغِيفَ الثَّالِثَ . وَنَظَرُوا إِلَى الْمَائِدَةِ فَإِذَا هِيَ خَالِيَةٌ مِنَ الطَّعَامِ، فَتَفَرَّقُوا مِنْ حَوْلِهَا وَذَهَبُوا إِلَى أَمَاكِنِ نَوْمِهِمْ غَيْرَ آسِفِينَ وَلَا مَحْزُونِينَ . علي بن أبي طالب - أحمد التاجي - - ضرورة إقناع المتعلمين بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول إليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النص عن طريق الحوار.	بناء التعلم
استخلاص المعلومة	- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين.	الاستثمار

الميدان: الانتاج الكتابي .

النشاط : تعبير كتابي (تدريب)

العنوان: كتابة رسالة .

الهدف التّعليمي :

- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

الحصة: 11
المدة : 45 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	وضيعات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة						
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	- ما هي عناصر الرسالة؟ حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص 9 1- فيما يلي معلومات عن رسالة: كُتِبَتْ كَهَيْنَةَ بَتَارِيخ 5 جَوِيلِيَّة 2019، رِسَالَةٌ لِصَدِيقَتِهَا رِزَان . بَعْدَ عِبَارَةِ التَّحِيَّةِ، عُبِّرَتْ لَهَا عَنْ فُرَحَتِهَا وَشَوْقِهَا لِاسْتِضَافَتِهَا فِي بَيْتِهَا، وَشَرَحَتْ لَهَا كَيْفِيَّةَ الْوُصُولِ بِسَهُولَةٍ إِلَى الْحَيِّ الَّذِي تَقُطُنُهُ . فَأَخْبَرَتْهَا أَنَّهَا تَسْكُنُ فِي مَدْخَلِ مَدِينَةٍ بَاتِنَةٍ، فِي الْمَسْكَنِ رَقْم 4، فِي حَيِّ الْاسْتِقْلَالِ الْمُحَاذِي لِدارِ الْبَلَدِيَّةِ . وَكَتَبَتْ لَهَا رَقْمَ هَاتِفِ وَالِدَتِهَا، حَتَّى تَتِمَكَّنَ مِنَ الْإِتِّصَالِ بِهَا . ثُمَّ وَدَّعَتْهَا عَلَى أَمَلِ الْإِقَاءِ الْقَرِيبِ . تصحيح التمرين جماعيا و فرديا . حل التمرين 2 من دفتر الأنشطة ص 9 2- أكمل الجدول الموالي، ثم أعد كتابة هذه الرسالة على كراسك مُحْتَرِماً كُلَّ عَنَاصِرِهَا : <table> <tr> <td>المرسل</td> <td>المرسل إليه</td> </tr> <tr> <td>مكان وتاريخ الإرسال</td> <td>المقدمة</td> </tr> <tr> <td>الموضوع</td> <td>الخاتمة</td> </tr> </table> تصحيح التمرين جماعيا و فرديا .	المرسل	المرسل إليه	مكان وتاريخ الإرسال	المقدمة	الموضوع	الخاتمة	مرحلة الإنطلاق
المرسل	المرسل إليه							
مكان وتاريخ الإرسال	المقدمة							
الموضوع	الخاتمة							
يتعرف على عناصر الرسالة.	بناء التعلّيمات							
يرتب الرسالة وفق عناصرها.								
يكتب رسالة ملتزما بالعناصر المعطاة.	3- اكتب رسالة إلى أخيك الذي يدرس خارج البلاد، مُحْتَرِماً كُلَّ عَنَاصِرِ الرِّسَالَةِ - تاريخ ومكان الرسالة. - المرسل إليه. - التحية. - موضوع الرسالة - المرسل و توقيعه.	الاستثمار						